

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

Институт экономики и права им. П. Чужина

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Сборник

научно-исследовательских

работ молодых ученых

«Духовный Учитель нации.

К 150-летию А. Байтурсынова»

Костанай, 2022 г.

УДК 94(574): 373.016
ББК 63.3(2)

Рецензенты:

Ибраев Е. Е., кандидат исторических наук, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Костанайского регионального университета им. Ахмета Байтурсынова

Нурушева Г. К., магистр гуманитарных наук, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова.

«Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова». Сборник научно-исследовательских работ молодых ученых / сост.: Е.Е. Ибраев, – Костанай: Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова. 2022. – 284 с.

ISBN: 978-613-9-45454-9

В 2022 году Казахстан широко отмечает 150-летний юбилей Ахмета Байтурсынова. Казахский общественный и государственный деятель, член партии "Алаш", просветитель, ученый-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт и переводчик, в Казахстане он почитается как "Ұлт ұстазы" (Учитель нации). Байтурсынов является основоположником казахского языкознания и литературоведения, тюркологом, публицистом, переводчиком и духовным лидером движения "Алаш". В сборнике представлены научные проекты и статьи учащихся школ, студентов, преподавателей.

УДК 94(574): 373.016
ББК 63.3(2)

Рекомендовано к печати решением заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова.
Протокол № 3 от 15 марта 2022 г.

ISBN: 978-613-9-45454-9

Содержание

Ахмадиев Р., Касенова А.А. Құсмұрын ауылындағы ащы көлдің қасиеті	5
Аманова Г., Рахимова З. Ұлттың рухани ұстазы	10
Бибатырова Д., Абдрахиева К.М. Тобыл-Торғай өңіріндегі батырлар мен билер тарихы	19
Ғабдығалиев Ұ., Абдрахиева К.М. Құсмұрын ауылындағы көше атауларының тарихи-саяси аспектілері	35
Есжанов А., Мурзахметова М.К. 1960-1980 жылдары Қостанай облысында мектеп-интернаттар жүйесін дамыту	46
Дудко В., Криволапов Р.В. Село Федоровка в годы Гражданской войны и в период первых мероприятий Советской власти	64
Ермағамбетов Д., Ивышева Э.К. Ауылын көріп, азаматын таны	82
Кенжегарина Д., Лымарь А.А. История детдомовского движения в Фёдоровском районе	97
Ниёзов А., Дулатов Б.К. Военные мемуары Бауыржан Момышулы, как источник изучения военного искусства	116
Рагожис Р., Лымарь А. А. Судьба малой Родины	129
Ремезов Р., Абильдинова Ж.И. Путь развития образования на территории Аулиекольского района Костанайской области в период второй половины XIX – начала XX века	139
Сакенов С., Мурзахметова М.К. 1920-1930 жылдары Қостанай облысындағы байларды тап ретінде жою саясатын жүзеге асыру	158
Селезнев К., Ибраев Е.Е. Мультикультурализм в современном мире	182

Сукурманов К., Криволапов Р.В. Село Федоровка в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	188
Тупиков Д., Ибраев Е.Е. Остатки первобытности в классовых обществах	205
Тюлегенова Д., Криволапов Р.В. Культурное развитие села Федоровка в период независимого Казахстана и его социально-общественная идентичность	214
Холоша А., Абильдинова Ж.И. Депортация народов и эвакуация населения в Костанайскую область в 1930-1940 гг. (на примере Аулиекольского района)	231
Часовская О., Дулатов Б.К. Развитие образования в Костанайской области в 1960-1980 гг.	249
Янибекова А., Абильдинова Ж.И. Ерик Асанбаев – человек-эпоха	264

Құсмұрын ауылындағы ащы көлдің қасиеті

Зерттеу авторы:

Ахмадиев Руслан,

Қостанай облысы,

«№ 1 Құсмұрын жалпы білім беру мектебі», 11 сынып оқушысы

Ғылыми жетекші:

Касенова Айжан Аскарбекқызы,

Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

I. Кіріспе бөлім

Ғылыми жобаның жалпы сипаттамасы: Жер бетінде өмір сүріп жатқан әрбір адам өз Отаны үшін, өз халқын, өз елін, өз жерін және тарихын мақтан тұтады. Бізге бүгінгі күнде жарқын болашаққа батыл қадам басу үшін, өткенімізді ұмытпай, бүгінімізді ұлықтауымыз керек.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан – 2050»: стратегиясы – Қалыптасқан

Біз өзіміздің ұлттық мәдениетіміз бен дәстүрлерімізді осы әралуандығымен және ұлылығымен қосып қорғауымыз керек, мәдени игілігімізді бөлшектеп болса да жинастыруымыз керек... Тәуелсіз елді өз қолымен құрған буыннан басталған ұлы істерді кейінгі ұрпақтың лайықты жалғастыратына кәміл сенемін...- деп атап өтті. Жергілікті топонимдерді зерттеу мен сақтау - туған жер тарихының жаңа беттерін ашудың сенімді әдісі, бұл ұрпақтар арасындағы байланысты үзбеуге мүмкіндік береді, табиғат, тарих және география туралы қосымша ақпарат береді. туған елдің. Сонымен қатар, жаңа топонимдердің пайда болуы үздіксіз процесс болып табылады, ол жаңа географиялық объектілердің пайда болуымен де, бұрынғылардың атауын өзгертуімен де байланысты және ескерусіз қалмайтын белгілі бір эстетикалық және этикалық аспектілерге ие. Топонимдермен жақынырақ танысу, оларды зерттеу тіл мәдениетінің дамуына және топонимдерге тарихи ескерткіштердің бір түрі ретінде құрмет көрсетуге ықпал етеді.

Зерттеу мақсаты: Құсмұрын көлінің батпағының құрамындағы заттарды зерттеп, оның емдік қасиетін анықтап, адам денсаулығына пайдасын ашу. ашу. Оқушыларға табиғатты қорғауға шақыру.

Тақырыптың өзектілігі: Бұл ғылыми жоба батпақтағы минералды заттардың адам бойындағы әр түрлі ауруларды емдеуге пайдасын алудың өзекті мәселелерін шешуге арналған. Бүгінгі пелотерапия ғылыми емдеу саласы арқылы «Ащы көл» тұнбалы көлдің

сулы батпағындағы емдік минералды заттардың бары ашылды. Бұл элементтердің адамдағы жұқпалы тері аурулары (лишай, экзема, қотыр) мен сүйек ауруларын (ревматизм, остеохондроз), жүйке ауруларын (дистрофикалық жағдай, миозит, бурсит), гепатит, колит, шаш түсу және гинекологиялық ауруларды емдеуге пайдасы бар екені анықтадық.

Сол үшін біздің ұсынысымыз: осы көлдің батпағын емге пайдалану керек және Ащы көлді бақылауға алынса дейміз.

II. Негізгі бөлім

Бізді қоршаған әлемдегі барлық нәрсеге ат берілді. Бұл сөздер өсімдіктерді, жәндіктерді, құстар мен жануарларды, таулар мен өзендерді, мұхиттар мен теңіздерді, планеталарды, жұлдыздарды, галактикаларды білдіреді. Біз тек нақты объектілерді ғана емес, сонымен қатар ойдан шығарылған, ойдан шығарылған, шындықта емес, тек біздің қиялымызда бар заттарды атаймыз. Кейбір атаулар жалпы есімдер (олар объектілердің жалпыланған атаулары ретінде қызмет етеді). Көбінесе жалпы есімдер жалқы есімдерге айналады, бірақ солай болады да, есімдер жалпы есімге айналады.

Менің жұмысым географиялық объектілердің атауларын, белгілі бір территорияның топонимдерінің жиынтығын білдіретін жалқы есімдерге арналған. Мен өз жұмысымда туған жердің елді мекендерінің атауларын түсіндіріп қана қоймай, су айдындарының, таулардың географиялық атауларына да назар аударғым келеді, өйткені кейбір ауылдар көл немесе өзен жағасында пайда болған.

Барлық жер атауларының өзіндік мағынасы бар. Ешкім өзенді, көлді немесе ауылды дыбыстардың кездейсоқ комбинациясы «дәл осылай» деп атаған жоқ. Демек, тұжырым өзін көрсетеді: сіз кез келген, тіпті ең күрделі және бір қарағанда түсініксіз географиялық атауды түсіндіре аласыз. Халық тілі қатып қалған нәрсе емес, ол өзгереді, дамиды, кейбір сөздер мүлде жоғалады, кейбіреулері мағынасын өзгертеді. Сондықтан белгілі бір өзеннің, ауылдың, қаланың атауына түсініктеме табу қиын. Әр сөздің артында таңғажайып оқиғалар, көбіне аңыздар, кейде қызығушылықтар тұрады.

Әр адам жер атауларын үнемі кездестіреді. «Қазіргі қоғамның өмірін географиялық атауларсыз елестету мүмкін емес», - деп жазады топонимика бойынша белгілі сарапшы

Е.М.Мурзаев. - Олар барлық жерде және әрқашан біздің ойлаумен ерте балалық шақтан бірге жүреді. Жер бетіндегі барлық нәрсенің өз мекен - жайы бар және бұл мекен - жай адамның туған жерінен басталады. Туған ауыл, ол тұратын көше, қала, ел - әр нәрсенің өз атауы бар ».

Тәуелсіз елді өз қолымен құрған буыннан басталған ұлы істерді кейінгі ұрпақтың лайықты жалғастыратына кәміл сенемін...- деп атап өтті.

Көшпенділердің даласында бейбіт өмір ұзақ болмайды. Он тоғызыншы ғасыр Сібір қырғыздарының нақты бағынысында өтті. Ханство жойылды. Орыс-қырғыз әкімшілік басқаруын біртіндеп енгізу басталды. Халық толқулары Сұлтан шапқыншылығы әскери бекіністерге тонаумен және мыңдаған жылқы мен мал табындарын айдап әкетумен шабуыл жасау түрінде жалғасты. Бірақ әскери-бекініс желілері Ресей бағынысында даланың үлкен кеңістігін бекіте отырып, одан әрі оңтүстікке қарай жылжыды.

Құсмұрын көлдерінің түп-тамыры мен тарихы. Оның аумағы бірнеше рет қатыгез жаулап алушылардың, Шығыс хандарының шабуылдарына ұшырады, олардың артынан ағылшын отарлаушылары тұрды. Бірте-бірте аумақты басып алу және тонау қаупі туындады. Қатыгез шайқас болды. Иелік бірнеше рет қолдан қолға өтті. Билеушілер өзгерді. Басып алынған құлдар мүмкіндігінше өз жерлерінен тыс кетті. Өзен сағасы, өзендердің ағысы, бөгеттерді шайып, көлдер мелелеялы, Оңтүстік желдер – құрғақ жерлер, құрғақ шөлейт далалар. Орта қырғыз-қойсақ Орданың көшпенді қожайындары туған жеріне қайта оралды. Олар адамдардың өмірі үшін өмірлік маңызды ресурстардың сарқылмайтын көзі - үлкен Құсмұрын көлін сумен толтыра отырып, бөгетті қайта қалпына келтірді. Цикл қайталанды...

XX ғасырдың басы. Революция, кеңес өкіметінің орнауы, азаматтық соғыс Қазақ далаларын халықтың шөлейттенуіне және азаюына алып келді. Миллиондаған жылқы мен ірі қара мал табындары Қызыл Армия мұқтаждығы үшін тұрғындардан алынды. Қазақ даласының барлық ер адамдары бүкіл ел сияқты азаматтық соғысқа қатысты. Құсмұрын маңында табиғат құлдырап кетті. Балшық бөгеті-бөгет, көп жылдар бойы Құсмұрын көлінің көктемгі су тасқынын тежей алмады. Қалыптасқан жағдайда ешкім су шайылған бөгетке дейін іс болған жоқ. Көл тез өледі. Онымен бірге шағын балық көлдері, төгілулер, құятын шалғындар – сіндіру құралдарының негізгі көздері кеуіп қалған. Балық жоғалды. Даладағы мал шаруашылық тайпалар іс жүзінде өмір сүруге қаражатсыз қалды. Барлығына қиын болды. Әйелдер, қарттар, балалар, ер адамдар жоқ отбасылар құрғақ далада тамақтана алмады. Аштық басталды, ал онымен бірге ауру: сүзек, чахотка, мор. Қазақ халқының көп бөлігі қаза тапты.

Құсмұрын көлінің үлкен суы туралы ұзақ уақыт ұмытылды. Өткен ғасырдың қарттары бір кездері көл толық су болғанын еске алды. Бірақ құсмұрындықтардың запруды, дамбы, бөгеті бар екенін білмеген, себебі ол станциядан солтүстікке қарай жетпіс шақырым жерде көл ағысында болған. Жарты ғасыр бойы көл бүгінде құрғақ

болды. Бірақ бір күні, жиырмамыншы ғасырдың бесінші онжылдығында Көл Үлкен сумен толтырылған. Мұны Ұлы Отан соғысының ардагерлері немесе олардың құрдастары - Құсмұрын тұрғындары, табиғаттың өзгеруінің куәгерлері растай алады.

Құсмұрын-құс тұмсығы, туған тілінен аударғанда.

Отан! Еш жерде жоқ жақсы орын осындай.

Мыңжылдық мұнда көл қызмет етеді

Құстардың көп жиналатын орны.

Мұнда оларды алаңдаушылық мүмкін емес,

Тұтқырлық, суға жету емес, жүзу.

Шамасы, құстар атын алды

Ежелгі қазақ жерінің көліне,

Ал көшпелілер, мұнда отырықшы,

Сондай-ақ, ауыл өзінен қуылды.

Қазір көл өте ауыр,

Оның аралдары құрлықпен қосылды.

Суға жақын келу мүмкін емес, Батпақты көл

III. Қорытынды:

1 жылғы зерттеу нәтижесінде батпақ құрамындағы мынадай емдік, минералды элементтерді анықтадық: натрий және калий шамаларының қосылысы 7136,9мг/дм³, кальцийдің шамасы 741мг/дм³, магний 948,4мг/дм³ тең болды. Батпақтағы суының сілтілігі (темір) 0,88мг/дм³, кермектілігі 0,681 мг/дм³ тең болды.

Бұл элементтердің адамдағы жұқпалы тері аурулары (лишай, экзема, қотыр) мен сүйек ауруларын (ревматизм, остеохондроз), жүйке ауруларын (дистрофикалық жағдай, миозит, бурсит), гепатит, колит, шаш түсу және гинекологиялық ауруларды емдеуге пайдасы бар екені анықтадық. Сол үшін біздің

ұсынысымыз: осы көлдің батпағын емге пайдалану керек.

Құсмұрын поселкесінің кейбір географиялық ерекшеліктерін зерттей келе, мен зерттеген топонимдердің көпшілігі адамдардың аты мен тегінен шыққан деген қорытындыға келдім.

Менің зерттеуім «Туған өлке топонимдері» тақырыбын қамтымайды дегенді білдірмейді. Әрине, бәрі түсінікті болған жоқ, көптеген есімдер мен үшін жұмбақ болып қалды. Қолымдағы материал да жеткіліксіз. Осыдан ауыз әдебиеті мен аңыздардың кеңінен қолданылуы.

Менің қарапайым жұмысым адамдарға топонимика саласындағы ой -өрісін кеңейтуге, газеттер редакцияларында, өлкетану мұражайында қойған көптеген сұрақтарға жауап беруге көмектесетін сияқты.

Жиналған материалды жастар арасында ағартушылық және тәрбиелік мақсатта кеңінен қолдануға болады. Мектепте әр түрлі пәндер бойынша сабақтарда жергілікті географиялық атаулар туралы материалдарды қолдану оқушылардың туған жерге деген қызығушылығын арттырады, ізденімпаздық пен байқағыштықты дамытады, ұлттық мақтанышты тәрбиелейді.

Жергілікті жер атауларын білу, мысалы, орыс тілі мұғалімі үшін өте қажет. Мұндай материалды қолданатын сабақтар сөзге, оның тарихына деген сүйіспеншілікті оятады, «Жалқы есімдер» тақырыбын оқу кезінде бас әріптерді қолдану ережелерін білуге көмектеседі. Өлкетану материалын қолдану мектеп оқушыларын әр түрлі жанрдағы эссе жазуға үйрету процесінде үлкен көмек көрсетеді.

Топонимика - қызықты ғылым, ол өлкетанушыларды да, өз жерін және оның тарихын сүйетіндердің барлығын қызықтыра алады.

Пайдаланған әдебиет:

1. www.karlib.kz/kz/lketanu-klubu-21
2. e-history.kz/kz/first-president/show/12336/
3. Ел аузынан.

Ұлттың рухани ұстазы

Зерттеу авторы:

*Аманова Гүлдана, Қостанай облысы,
Алтынсарин ауданы «БІ.Алтынсарин
атындағы Обаған жалпы білім беретін
мектебі», 11 сынып оқушысы*

Ғылыми жетекшісі

Рахимова Замзагул, Тарих пәнінің мұғалімі

Кешегі әлемнің алтыдан бір бөлігін алып жатқан кеңестік империя құлап, қазақ елі тәуелсіздіктің көк туын көтеріп, егемендікке қолжеткізгелі бергі қоғамдақ-саяси өзгерістер жас мемлекетіміздің демократиялық жолмен дамуына негіз қалады. Соның нәтижесінде ұзақ жылдар тежеудің тегеурінін көріп келген келген ұлттық ой-сана тың серпінге ие болып, өткенді жаңаша көзқараспен байыптауға бет бұрған халқымыз уақыт-мезгілдің құдірет күшімен өшіріліп кеткен «ақтандық» беттерді ояңған сананың «үлкейткіш шыеысымен» оқи бастады. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың бас кезіндегі ұлы оқиғалардың тарихи шындығы енді-енді ашылып, оларды ұлттық идея, халықтық мүдде тұрғысынан зейінді зерделеу мүмкіндігі туды. Әсіресе ұлтына өлшеусіз еңбек сіңірген тарихи тұлғаларды танып-білуге деген құлшыныстың қуаты ерекше. Біздің де әдебиетші-ғылым ретінде алға қойған басты мақсатымыз-тарих тереңінде көміліп жатқан «ақтаңдақтарды» аршып, кешегі Алаш зиялылары атанған ардақтарымыздың қазақ руханиятына қосқан үлесін айқындау.

1988 жыл қазақ руханиятында қоғамдық өмірімізге өзгеше бір өзгеріс әкелген тарихи жыл болып қалары сөзсіз. Өйткені бұл жылы қалың қазақ қауымы ұзақ жылдар бойы көз жазып қалған асыл арыстарымен қайта қауышты. ЗұлаMAT заман тұсында жалған жаламен жазықсыз жазаға ұшырап, сталиндік саясатқа құлдық ұрғандар ұлт тарихынан аластатуға тырысқан ұлылардың санадағы шырақты сәулесі қайта жарқырап, шығармаларындағы нұрлы ойлары жүректерге шуақ шашты. Аңсап жеткен кемеңгерлер тағлымына тағзым ете бастадық. Артынша-ақ, егеменді ел болуымыз да көп күттірген жоқ. Міне, осы кезеңде қайта танып-біле бастаған арыстарымыздың бірі, бірі емес-ау, бірегей тұлғасы Ахмет Байтұрсынұлы болатын.

Ахмет Байтұрсынұлы – XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың бас кезіндегі қазақ халқының саяси-әлеуметтік, мәдени-рухани өмірінен айрықша орын алған тұғырлы тұлға. Бір басына сан түрлі салқар санаткерлік тоғысқан осынау ұлы азамат қазақ руханиятындағы теңдесі жоқ құбылыс десек, артық айтқандық емес. Оның кемеңгерлік

болмысы мен қайраткерлік қасиетін танып-білу бірер жылдың ішінде біте қалар жеңіл іс емес. Оған тек ұзақ жылдарға созылған көелі ізденістер нәтижесінде ғана қол жеткізуге болады. 1872 жылдың қыркүйек айының 5 жұлдызында дүниеге келген Ахмет Байтұрсынұлының өз қолымен жазылған өмірбаянында: «Мен Торғай уезінің Тосын болысындағы N5 ауыл қазағының Абаласымын. 1886 жылдан бастап 1891 жылға дейін екі класты Торғай орыс-қазақ училищесінде оқыдым. 1891 жылдан 1895 жылға дейін Орынбор орыс-қазақ мұғалімдер мектебінде оқыдым, 1895 жылдан бастап Торғайдың әр жерінде, әр түрлі бастауыш училищелерде, ауылдық мектептерде істедім», - дейді. Ахмет бала кезінен-ақ өз елінің азаматтарының көзіне түсіп, болашағынан көп үміт күттірген жас болса керек. Бұған Торғай өңірінен шыққан журналист, ақын, әдебиетші Назарбек Бектемісұлының, «Ахмет ұшқан алтын ұя» кітабындағы кейбір дерек көдері бұған дәлел бола алады.

Ахмет Байтұрсынұлының сүйген жары, қиын – қыстау күндерде жан аяспас серігі болған Бадрисафа Мұхамедсадыққызы. Шын аты – жөні Александра Иванова екен. Ұлты – орыс. Ахмет екеуін тағдыр қосып табысқан соң, жан-тәнімен сүйіп, аса қадірлеген азаматының бар тілегін қабыл алып, аты-жөнін өзгертіп, мұсылман дініне кіріп, қазақы болмыстың бүкіл салт – санасын қабылдап, асыл азаматы Аханың жолына басын байлапты. Әрине, мұның бәрі адамның өз еркімен, ішкі қалауымен болатын нәрсе. Ахмет Қарқаралыда қамауға алынған кезде Александра түрмеге тамақ апарып, өзінің адамгершілік қасиеттерін танытады. Кейін түрмеден шыққан соң адамдығы мен адалдығын дән риза болған Александраға үйленеді. Ахметтей арыс азаматтың асыл ажары, адал серік болған Бадрисафадай анамыз ұлы махаббатың мәңгілік ел жадында сақталар періштесінде айналды. Халық тарихында, ел есінде жатталып, ұрпақтан ұрпаққа аңыз болып атың қалса, тірліктегі болмысының босқа өтпегені де.

XX ғасырдың басында Қарқаралыда тұрған кезінде революциялық қозғалысқа қатыса бастайды, алғашқы кезде астыратын қимылдап, ал 1905 жылғы 17 қазанда жарияланған манифестен кейін қалың қазақтың көрнекті де белсенді бастаушыларының біріне айналды.

XX ғасыр табалдырығын қазақ халқы жерінен айрылып, шаруашылығы күйзеліп, білім нәріне қанбай, санасын ұйқы басып, елдігінен айырылып, мемлекеттік қалпын жоғалтып, дауыл алдындағы тымырсықтай түнеріп аттады. Қарқаралы ісін ұйымдастырған көрнекті қайраткерлер Ахмет Байтұрсынұлы мен Жақып Ақбаева болатын. Ақбаевпен бірігіп, бірнеше митинг ұйымдастырып, өз талап – тілектерін өкіметке жеткізуге тырысады. Содан кейін патша өкіметі А. Байтұрсынұлының осы саяси қызметіне күдікпен қарап, астырып бақылауға алады. Осылай өрши бастаған назарлық шеруі 1909 жылы

қатты белең ала бастайды. 1913 жылы «Қазақ» газеті жарық көре бастайды. Ал Ахмет басқарған «Қазақ» төңірегіндегілер тек үгітшілік жасап қана қоймай, қара жұмысқа алынғандармен бірге майдан шебіне, өндіріске барып, оларға қолдан келген көмегін септігін тигізді.

Қазақ зиялылардың өзіндік партия құруға бет бұруы, табан астында өзгере қалу тәсілі емес. Партия құру бұрыннан сөз болып, кадет үлгісіндегі партия құруға талап қылып, белгісіз себептермен оны жасырын ұстап, кейін жіктеліп, арасы алшақтаған қазақ зиялылары 1916 жылдан бастап, қайта тұтастыққа, бірлікке келе бастағанды. Ендеше бұл бірлікті нығайта түсу үшін бір партия қажет болды. Сонымен қатар, бұл кезде ақпан революциясы әкелген бостандық лебі әсерінен көп жерде ұлттық партиялар өз істерін жандандыра бастаған еді.

«Қазақ» газетінің 21 қарашадағы санында «Алаш» партиясы бағдарламасының жобасын жарияланды. Алаш қайраткерлерін өздерінің ұлт мәселелерін шешу, республикада кеңестік жүйені орнықтыру істеріне араластыра бастаған кеңестікөкімет, бірте – бірте «ұлтшылдарды» шеттете бастады. Ал Ахмет Байтұрсынұлы бастаған алашшыл қазақ зиялыларының рухы жығылмағанын сезіне бастаған тотаритарлық жүйе, олардың көзін жоюды мақсат тұтып «Кеңес өкіметінің жауы», «буржуазияшыл ұлтшылдар», «террорлық әрекеті дайындаушылар» деген негізсіз айыптар тағып, қудалауға түсіріп, ақыры түрмеге жауып тастаған.

Ал егер Ахмет Байтұрсынұлының ақындық әлеміне келетін болсақ, сүбелі салаларының бірі – поэзия. Бұл – негізінен замана талабынан туындаған, дәуір жүгін арқалаған шығармашылық ізденіс. ХХ ғасырдың бас кезіндегі қазақ әдебиетінде поэзия өзінің жетекшілік рөлінен айырылған жоқ. Бұған өлеңнің оқырман мен тыңдармен жүрегіне жылы ұялар қасиеті, ойдың ұшқырлығы мен жинақтылығы себеп болса керек. Ел азаттығын армандаушы, білімге, «жарық күнге» үндеуші Ахмет Байтұрсынұлы өзінің алғашқы жүрекжарды туындыларында осынау тәсілді таңдап алуы – уақыт үніне сай болуды көздеуден туған шара. Бірақ көңіл аударар бір мәселе – Ахметтің өзгелерден өгерек өзіндік жол табуы. Бұл- оның тұңғыш жинағының түгелдей аудармалардан тұруы. Ал өзінің негізгі шығармашылық жұмысын өлең жазудан бастаған болатын. Өз шығармаларында Ахмет халықтың халін, тұрмыс – тіршілігін баяндау арқылы барлық оқырмандарын білімге, адамгершілікке, рухани биіктікке, еңбек етіп, мәдениеті көтеруге шақырады. Ең алғашқы өлеңі «Қырық мысал» атты аударма жинағы 1909 жылы жарық көрген болатын. Бұл шығарманың негізгі мақсаты қиың қыстау сәтті бастан кешіп жатқан, қазақ халқының ой – санасын оятуға тырысады. Сонымен қатар Ахмет Байтұрсынұлы 1910 жылдан бастап қазақ әліпесі мен қазақ тілі оқулықтарын жазуды бастайды. Қазіргі

таңда Ахметтің үлгісіндегі әліппені, оқу үстінде. Оған қоса, қазақ графикасын жасауға кіріседі.

Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін жинап жарыққа шығаруда Ахмет Байтұрсынұлы зор еңбек сіңірген болатын. Оған мысал ретінде, «Қазақтың бас ақыны» атты мақаласын алуға болады. Бұнымен Ахмет Байтұрсынұлы шектелген жоқ. Байтұрсынұлы қалдырған бай мұраның тағы бір саласы – көркем аударма. Көбінесе орыс шығармаларын қазақ тіліне аударып, мол үлес қосқан.

XX ғасырдың бас кезінде қазақ әдебиетін жаңа биікке көтеріп, оның сандық тасапалық өскендігінің белгісі ретінде поэзия көрінді десек, әрине, артық айтқандық емес. Себебі сол кезде жарық көрген әр түрлі тақырыпқа арналған кітаптардың тең жартысынан астамы өлең еді.. Міне, осы өлең кітаптардың ішінен жеке – дара шоқтығы биігі Ахмет Байтұрсынұлының «Масса» кітабі.

«Масса» жинағы қазақ поэзиясындағы ақындар творчествосымен үндесе дараланғандығын, сонылық аңғартқанын тап басып тану үшін Ахметтің өз тағлым-танымына жүгінген жөн секілді. Сонда ғана оның өлеңдерінің көркемдік қуаты мен жаңашылдығына, поэзиялық дүниелерінің болмыс – бітіміне, табиғатына терең дендей алуға мүмкіндік туады.

Ахмет ағартушы – демократ ретінде танылса, екінші кезеңде, яғни 1905-1913 жылдарда оянған қазаққа азаттық жолын нұсқаушы, ұлт – азатшыл идеяға бекінген күрескер.

Абай дәстүрін берік ұстанған Ахмет өз өлеңдерінде надандық пен кемшілікті көріп қана қоймай, ащы шындықты сыртқа шығарып сынап та алады.

Қалың ұйқыдағы халқын оятып, серпіліс әкелер жол іздеп шарқ ұрған ақын таңдап алған жолының ауырлығы мен қиындығын сезінеді, бірақ үмітін үзбейді. Сондықтан сарымаса болып ызыңдай беру керек екенін, тынымсыз еңбек түбі – зейнет екендігін ұқтыруға жан салады. Ағартушылық идеяға әбден сенген дарын өз қоғамының мүшкіл халден шығуы мықты қозғаушы күш керектігін ұға бастағанда, бейбітшіл ұғымдар күресшіл сипат дарытып шыға келеді. Ондай өлеңдер «Массада» көбейе түскенін көреміз

Ақын бостандық құдайдың құдіретімен емес, күрес жолымен келерін ұғады. Ахмет үшін күрессіз өмір – мәнсіз өмір. Ахмет, Міржақып көтерген «оян, қазақ» ел қамын жеп, бостандық пен азаттық таңына бастаудың алғашқы қадамы еді.

Осы уақытқа дейін біз азатшыл рухты, азаматтық пафосты тек бір халықтың екіге жарылған күресінен көріп келгенбіз. Бай мен кедей арасындағы күресті «таптық тартыс» деп танып, дүниені өзгертуші ұлы күш сол күрестің нәтижесі деп білдік. Ол күрестен өзге

ой жалпы адамзат прогресіне жат саналып, жалпы елдік, жалпы ұлттық ұрандар «ұлтшылдыққа» телініп, кертартпа саналды.

Ахмет Байтұрсынұлы қазақ зиялыларының арасында күрескерлік бағығытты ұстанған саяси топтың көрнекті жетекшілерінің бірі болуымен қатар, өз шығармаларында өршіл рух, өзгеше сарын танытқан қаламгер де болды. Оның азаттық пен бостандыққа бастайтын өткір қаруы әрбір қазақ оқырманының жанына жақын өлеңдерімен мән – мағынасы терең көсемсөздік еңбектері.

Ахмет Байтұрсынұлының көсемсөздік саладағы ең үлкен еңбегі «Қазақ» газетін ашуы еді. «Қазақ» - қазақ зиялыларының азаттық күресіне адалдығын сақтаған, қазақ халқының жері мен ұлттың тұтастығын, ел мен жер бірлігін жақтаған, сол арқылы бостандық идеясын үзбей насихаттаған басылым. Газет төңірегіндегі зиялы қауым таптық мүддемен қатар жалпыұлттық, жалпыдемократиялық мақсаттарды жүзеге асыруға күш салды. Сондықтан да «Қазақ» жалпыұлттық қоғамдық – саяси газет болды. Негізгі мақсаты – жұрт пайдасына көз бөлу, қазақ арасында өнер, ғылым жайылуына басшылық ету, басқа жұрттардың халінен хабар беріп, таныстыру.

Сонымен қоса Ахмет Байтұрсынұлы ұлттың рухани ұстазы ретіндегі ұлт руханиятына қосқан ұлы үлесі ғылыми ізденістері болып табылады. Туған халқын өркениетке жетелемек ұлы мақсаттарға оқусыз, білімсіз қол жеткізуге болмайтындығы бесенеден белгілі. Ал оқып, білім алу үшін халқымыздың өзіндік жазуы, қажетті оқу құралдары, ұлттық мектептері болу керек. Ахмет «Алла!» деп ағартудың ақ жолына түскен сәтте бұның көбі жоқ болатын. Оларды жолға қою Ахметті бәрінен бұрын ана тіліміздің мәселелерімен айналысуға, оны оқу пәні дәрежесіне көтеруге ден қойғызған-ды. Өйткені тіл барлық істің бастауы екендігін, онсызешбір білім, ғылымның дамуы мүмкін еместігін ұлы ұстаз жақсы түсінді, жете білді.

Ахмет атқарған ұшан – теңіз руханият істерінің ең зоры – тұңғыш тілші-ғалым ретіндегі қазақ тіл білімін дамытуға қосқан үлесі. Ахмет Байтұрсынұлы әу бастағы алған білімі, мамандық бағдары жағынан кәсіби тіл маманы емес болатын. Оны тіл біліміне алып келген жоғарыда айтып өткен оқу – ағарту ісін жолға қою, оқу – білім арқылы қазақ халқын отарлық езгіден құтқару мақсаты. Ар-найы дайындықтан өтпегендігіне қарамастан, бойында туа біткен дарыны бар тілші – ғалым тума біліктілігінің арқасында туған тілінің табиғатын, оның құрылымдық категорияларын жете меңгерген-ді. Әрине, қазақ грамматикасының сыры мен қырын тануда-ғы оның алғашқы сүйеніші орыс лингвистикалық мектебінің ілім – білімі болғандығын жоққа шығаруға болмайды. Бірақ ол ә дегенде-ақ, туыстығы жағынан ерекшеленетін түркі тілдерінің құрылымын-дағы орыс тілінен айрықшалайтын басты ерекшеліктеріді тап басып тани алды.

Ахмет Байтұрсынұлы қазақ тілін оқыту мен зерттеуде белгілі бір жүйелі мақсат ұстанған. Ол алдымен қазақша сауат аштыруды мұрат тұтып, бұл жолда тұңғыш әліппе – «Оқу құралды» жазды, одан соң қазақ тілінің фонетикасы мен грамматикалық құрылымын, ана тілінің төл заңдылықтарын талдап, пән ретінде оқытып, үйрету-ді жолға қойды, сөйтіп, үш бөлімнен тұратын «Тіл – құралды» дүниеге келтірді.

Ахмет Байтұрсынұлының қазақ тіл біліміне сіңірген ерен еңбегін бағалауда өз кезегінде оның идеялық қарсыластары болған қазақ азаматтары да шындықтан аттап кете алмаған. Бірақ Ахмет Байтұрсынұлы жасаған ғылым – ғалым өмір сүрген, еңбек еткен дәуірдің жемісі. Оның еңбектері өз дәуірінің мұқтажын өтеуге, талап – талғамын қанағаттандыруға қызмет етті. Ахмет өзіне дейін жат тілдерде сөз болып келген ана тілі мәселелерін туған тілімізде зерттеп, солардың негізінде қазақ тілі білімі атты төл ғалымымызды қалыптастыруға өлшеусіз еңбек сіңірді.

Ахметтің араб әліппесіне негізделген дыбыстарды түрлі топтарға жіктеулері мен оларға берген атаулары – қазақ тілі білімінде жасалынған алғашқы тәжірбие. Сондықтан да онда кемшін тұстар, әлі де жетілдіре түсуді қажетсінетін жерлердің кездесетіндігі күмәнсіз. Ахмет Байтұрсынұлының ана тіліміздің аса зор жанашыры екендігін, ұлттық тілімізді дамыту жолындағы қайтапас қайсар күрескер екендігін осы әліпби тақырыбындағы баяндамасынан айқын түрде көре аламыз деуге болады.

XX ғасыр басында қазақ халқының ғасырлар бойы жасалған ауыз әдебиеті үлгілерін жинап бастыру, оларды ғылыми тұрғыдан зерттеп, рухани мұра ретінде кәдеге жарату мәселелеріне қазақ зиялылары кеңінен ат салыса бастады.

А. Байтұрсынұлы – әдебиеттің бар саласына назар аударған жан – жақты ілім иесі. Ол әсіресе халық мұрасына қатты көңіл бөлген. Ауыз әдебиетін жинауға өлшеусіз үлес қосқан ғалымның алғашқы мақаласы «Тургайская газетада» 1895 жылдың 24 қыркүйектегі санында жарияланған. Онда мал шаруашылығымен айналасып, дала сырын жақсы білген халықтың осыған қатысты түрлі тұжырым-дарын береді. Сол тұстан бастап Ахмет халық ауыз әдебиетінде үнемі қайырылып отырады.

Ахмет Байтұрсынұлы ауыз әдебиеті үлгілерін жинастырып қана қоймай, жариялау және зерттеу мәселе-лерімен шұғылданған. Ол хылық мұрасын жинауды ғылым ісі ғана емес, әр азаматтың ел алдындағы парызы деп санады. Әрі мәселе жөніндегі пікірін қай еңбегінде болмасын үнемі айтып отырған.

А. Байтұрсынұлы қазақ ауыз әдебиетінің үлгілерін жүйелеуде оларды тұтыну орнына қарай бөлуді басты нысана еткен. Ол өз еңбегінде көбінесе ауыз әдебиетін терең білетіндігін және ғылыми тұрғыдан жан – жақты байыптай алатынын танытса керек.

Ол тек қазақ жазба әдебиетінің биік белеске көтерілуіне шығармашылығымен ғана емес, ұйымдастыру мен танымды қалыптастыруға да зор еңбек сіңірген ғұлама. Оның әдебиетті дамытуды жүйелі жолға қоюдағы ұмтылыстары «Қазақ» газетіндегі мақалаларынан айқын көрініс табады.

Ахмет мақаласында Абай шығармашылық тұлға ретінде толық болмысымен көрінді. Ол Абай шығармаларының төл ерекшеліктерін нақты мысалдар, өлеңдерінде өрілген көркемдік белгілер арқылы ашып көрсете алды. Сондықтан да бұл мақала қазақ көркемсөз танымының алғашқы ірі қадамы боп саналады. Қазақ әдебиетіндегі осынау соны сүрлеуді А. Байтұрсынұлы салып, әдеби шығармашылық-ты көркемдік эстетикалық тұрғыдан талдауды қалыптастыруға талпынғаны өскен мәдениеттің белгісі еді.

Ахмет Байтұрсынұлы – әдеби теориялық мәселелерге де ден қойып, ой түйіп, өз тұсындағы шығармаларға сыни пікірлер айтып отырған әдебиетші.

Ахмет бастаған қазақ зиялылары туған әдебиеттің тілектестері ғана емес, жанашыры, қорғанышы бола білді. Бұл әсіресе, олардың әдеби тілді қалыптастыру, ұлттық тілдің нақышын, көркемдік бояуын, тазалығын сақтау жолындағы күресінен көзге түседі.

Әр дәуірдің, әр заманның мыңнан бір туар тұлғаларын уақыт жасары хақ. Осы бір уақыт деген өлшеуішті еске түсірген сәтте, әсіресе көзге анық шылынып, ойға еріксіз орала беретін бір тұс – XIX ғасырдың II жартысы мен XX басы. Осы екі тарихи уақыт кезеңінің өзіндік ерекшеліктері болғанымен, олардың бір деліге жымдасқан ортақ бірлікті ұлтының қамын ойлаған саналы азаматтардың бастауымен жрық күнге, білімге ұмтылған халықтың өркениетке бет бұруынан көрініс табады.

Қазақ тарихының осы бір кезеңінде ұлтын биікке жетелеген озат ойлы зиялылар шоғыры айрықша көзге түседі.

Ахмет Байтұрсынұлы – шыншыл шығармашылық еңбектің иесі ғана емес, сөз күдіретінің құпиясына үңіліп, тылсым сырын ашқан, әдебиет атты асыл өнердің болмысына бойлай білген ғұлама.

XX ғасырдағы қазақ халқының ұлы тұлғасы Ахмет Байтұрсынұлы. Ол ұлтының тәуелсіздікке қол жеткізуі жолында аянбай күресіп, өзінің қайраткерлік болмысымен шығармашылық мақсаткерлігімен танылды. Іс пен сөзде бірлік таныта білген санаткер, елінің ертеңіне сенімділікпен қарады. Сондықтан да шығармашылық арқылы кейінгі ұрпаққа сөз қалдыруды мақсат тұтты. Істегі күресшілдікті, сөздегі ойшылдықпен біріктіре отырып, ел рухын көтеруге ұланғайыр еңбек сіңірді.

Ахмет Байтұрсынұлы қазақ руханиятында биіктен орын алады. Сондықтан біз өз еңбегімізде аумалы – төкпелі заманға тап болған қазақ тарихының үлкен кезеңін Ахметтің

азаматтық көзқарас эволюциясы, қоғамдық – саяси ой – пікірлер тоғысы, көркемдік эстетикалық танымы, энциклопедиялық білімпаздық оресі арқылы танытуды мақсат тұттық. Сол арқылы ұлттық сананың оянуына өлшеусіз үлес қосқан қайраткердің идеялық ұстаным ізденістерін айқындауға талап еттік.

Біздер ХХ ғасырдыңбас кезіндегі қазақ халқының рухани көсемі, өнер мен ғылымның сан – саласын терең және жетік меңгерген, елінің ұлттық санасының оянуы мен азаттығы жолындағы күресте тұрған азамат Ахмет Байтұрсынұлының тарихи орнын ардақтай білуіміз керек.

Ахмет Байтұрсынұлын күрескер, қайраткер, ақын, журналист, ғалым, ағартушы – санаткер еткен де, біріншіден, халқына деген сүйіспеншілік, екіншіден ал-ысты болжаған көрегендік. Оның артына қалдырған бай мұрасын қарастырғанда, алдына қойған осы күрескерлік мақсатына байланысты бағалау ләзім.

Қазақ әдебиетінің көрнекті окілдерінің бірі С. Мұқанов сонау 1932 жылы-ақ «Қазақ тілімен кітап жазған, қазақ тілінің негізін жасап, қазақ мектебінің негізін қалған алғашқы адам – Ахмет. Ахметтің бұл тарихи еңбегі бағалынбай қалмақ емес» деген ойын онан әрі дамыта түсетін уақыт келді.

Ахметтің халқына сүйген ұлтжандылық қасиеті бүкіл адамдық, азаматтық қызметі мен іс – әрекетінен көрініс табады. Оның күрескерлік қасиеті ерте кезде-ақ айтылып. Елге танытылып отырды. 1917 жылдың 19 қазанында «Қазақ» Алаш партиясы атынан учредительное собрание сайланатын депутат – кандидаттар туралы қысқаша анықтамалық берілді. Сонда Торғай облысынан бірінші болып Ахмет аталған.

Ахмет Байтұрсынұлының қазақ ой – санасының оянуы мен мәдениетінің өркендеуіне сіңірген еңбегі ұшан – теңіз. Соныдықтан да біз тұғырлы тұлғаның азаматтық болмысын тұтас қарауға ұмтылдық. Содан тараған шұғыла сан салалы іргелі істерінің өзге саласына да нұрын түсіргенін байқаймыз.

Ахметтің поэзиялық туындыларын қарастырған уақытта азаттық идея, күрескерлік рух бірлігіне зер салып, ақын поэзиясының идеялық – көркемдік ерекшелігін танытуға талпындық. Ахмет шығармашылығын оның азаматтық тұлғасынан бөліп қарау мүмкін емес. Сондықтан да ақын поэзиясы өзінің ел азаттығын аңсаған күрес жолымен сарындас болғандықтан, оның негізгі мақсатын айқындауға қызмет етті. Біз бұл оның тек төл өлеңдеріне ғана емес, аудармаларына да тән қасиет екенін де көрсетуге тырыстым.

Қазақ зиялыларының арманы замана ағымын жіті бағдарлап, оянған сананың іс – қимылын жөнге салып отырар орталыққа айланар басылым шығару болатын еді. Осы мақсатты жүзеге асырған ұлт көсемі – Ахмет Байтұрсынұлы.

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтұрсынова

Ахмет Байтұрсынұлының асыл арманы ұлтының азаттығы болса, ол бұл жолда ештеңеден аянған жоқ. Қорлығын көрді, азабын төзді, қасіреттің тартты, ажал оғына байланды. Бірақ шегінген жоқтүсін де, түсінігін де өзгерткен жоқ. Алған беттен таймады. Үнемі ұлтына азаттық жолының жөнін сілтеп, жобасын көрсетумен болды. Елін мәдениеттің биігіне жеткізу жолындағы жан – жақты ізденістері оны танымның биігіне шығарды. Сол биіктен болашаққа білім нұрын шаша алды.

Ұлылықа тән бар қасиеті бойына ұялатқан асыл арыс екі ғасыр тоғысындағы алмағайып заманда елінің елдігі. Туған халқының теңдігі үшін отаршылдыққа қасқайып қарсы тұрған қажырлы қайратымен ұрпақ жадындамәңгі қалары сөзсіз. Ахмет Байтұрсынұлы – тек күрескер ғана емес, замананың алмағайып шақтарын көркемдік танымға арқау етіп, оны шынайы шыншылдықпен суреттеген, сөйтіп сол арқылы ертеңгі ел тәуелсіздігіне үмітпен қарауға үндей білген, парасатты ойлары арқылы болашаққа жол сілтеген дара дарын, қарымды қалам иесі. Ендеше, баба тарихтың ұлы көш – керуенін болашаққа бет түзеткен қазақ өткеніне салауат айтып, бүгінге қанағат етіп, ертеңіне нық сеніммен қарай бастаған тұста Ахмет есімі ұлтының рухани игілігіне айналар ұлы ойларының өміршендігімен халқын ғасырдан – ғасырға жаңылдырмай жетерлер «Темірқазыққа» айналары сөзсіз.

Тобыл-Торғай өңіріндегі батырлар мен билер тарихы

Зерттеу авторы:

Бибатырова Дильназ,

Қостанай облысы, Әуликөл ауданы,

«№1 Құсмұрын ЖББМ», 8 сынып оқушысы

Ғылыми жетекші:

Абдрахиева Кымбат Маратовна,

тарих пәнінің мұғалімі

КІРІСПЕ

Аннотация. Зерттеу «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасының шеңберінде Тобыл-Торғай өңіріндегі батырлар мен билерге қатысты киелі нысандар тарихын жазу арқылы қоғамдық рухани және әлеуметтік-мәдени болмыс аясындағы көріністері мен ерекшеліктерін ашуға бағытталған.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі. 2017 жылдың 12 сәуірінде жарық көрген Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»[1] атты бағдарламалық мақаласында жергілікті нысандар мен елді мекендерге бағытталған «Туған жер» бағдарламасынан бөлек, біз халықтың санасына одан да маңыздырақ – жалпыұлттық қасиетті орындар ұғымын сіңіруіміз керек. Ол үшін «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары» немесе «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы керек деген болатын. Елбасы мақала арқылы біздің қоғамға қозғау салып, санамызға тың серпін берді. Ғасырлар бойы жоғалтқан рухани байлығымызды қалпына келтіруімізге, жаңғыру арқылы ұлттық кодымызды сақтап қалуға негізделген. Яғни, қасиетті рухани құндылықтарды көтеру арқылы, киелі жерлерді жаңғырту. Бірін-бірі толықтыратын «Туған жер» бағдарламасы мен «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы арқылы туған жер мен киелі жерлерге деген шынайы патриоттық сезім арқылы, екеуінің сабақтастығы арқылы болашақ ұрпақта біртұтас мызғымас тарихи сана қалыптасады. **Елбасы өз сөзінде: «Қазақстанның қасиетті жерлерінің мәдени-географиялық белдеуі – неше ғасыр өтсе де, бізді кез келген рухани жұтандықтан сақтап, аман алып шығатын символдық қалқанымыз әрі ұлттық мақтанышымыздың қайнар бұлағы. Ол – ұлттық бірегейліктің басты элементтерінің бірі» деп айтқан еді.** Соның негізінде ұлттық құндылықтарымызды осындай киелі нысандар арқылы жаңғырту, жаңғырта отырып елдің иесі болар болашақ ұрпақты рухани бай мұрамен сусындата тәрбиелеу – Елбасы алдымызға қойған бағдарламалық тапсырманың бірі де бірегейі.

«Тобыл-Торғай өңіріндегі батырлар мен билер тарихы» атты зерттеу жұмысында өлкедегі киелі жерлер ретінде ерекше бағаланатын, халық арасынан шыққан көрнекті тұлғалар тарихы және олардың кесенелері мен қорымдары жайлы да жан-жақты зерттеп, біздің ұлан-ғайыр жерге ғана емес, тарихи рухани мол мұраға ие екенімізді әлемге таныту және халыққа жеткізу қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі деп есептейміз.

Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері. Зерттеу жұмысының мақсаты «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасының аясында Тобыл-Торғай өңіріндегі киелі жерлердің тарихын зерттеу және оны тарихи деректік айналымға енгізу болып табылады. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін төмендегідей міндеттер алға қойылды:

- Батырларға қатысты киелі орындардың тарихын анықтау;
- Билерге қатысты нысандардың тарихын зерттеу.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы. Қостанай облысындағы батырлар мен билер тарихы «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» алғаш дербес ғылыми айналымға алынып, бір жүйеге келтіріліп зерттеліп отыр. Тарихи-мәдени ескерткіштердің саяси-әлеуметтік маңызы анықталды.

ЗЕРТТЕУ БӨЛІМІ

Батырлар

Ер есімі ел жадында мәңгілік сақаталады. Демек, осы күнге дейін «ақ найзаның ұшымен, ақ білектің күшімен» қорғап келген кең байтақ жеріміздің ата-бабамыз ерлікпен қорғап, бүгінгі қазақ елінің осындай мәртебесі биік ел болуына, қазақ батырларының қайтпас-қайсар ерліктерінің арқасында жеттік.

Барақ Жанұзақұлы (Қарабалуанұлы) кесенесі Қостанай облысы Сарыкөл ауданы Сорочкин ауылдық округінің Крыловка ауылынан солтүстікке қарай 15-16 километрде орналасқан. Қазақ халқына әйгілі біртуар азаматы, көрнекті батырлардың бірі – Барақ Қарабалуанұлының осы жерде жерленген. Бұл жұртшылық киелі, қасиетті жер деп санайтын киелі орындардың бірі[5, 12 б.].

Барақ Қарабалуанұлы – батыр, көрнекті әскери жетекші, Абылай ханның серігі. Халық арасында «әулие» – емші, болашақты болжағыш көріпкел ретінде танымал болған. Барақ батыр 1696 жылы қазіргі Жангелдин ауданы Алдияр ауылында дүниеге келген. Арғын тайпасы Алдияр Таз туынан шыққан. Әкесі-атақты батыр Жанұзақ Алдиярұлы, палуандық шеберлігі үшін Қарабалуан атанған. Жас кезінде Барақ Қарабалуанұлының емші және көріпкел ретіндегі қабілеті үшін «әулие» атағын алу құрметіне ие болды. Ол емдеу қасиеті анасы Жасқанадан (Төле бидің туған жиені) дарыған.

Барақ батыр қазақ жерін жоңғар және қалмақ басқыншыларынан азат ету жолындағы Бұланты және Аңырақай шайқастарына, Ордабасы жиналысына қатысты. Өзінің адал қызметі арқылы батыр Абылай ханның сеніміне ие болды. Пугачев көтерілісі кезінде Барақ батыр өзін ерекше көрсетті. Барақ әулиенің көріпкел ретінде сіңірген еңбегі - ол қазақтар арасында бірінші болып халықты тәртіпсіздік қаупі туралы ескерткен. Біріншіден, кедейлердің байларға деген қара күншілдігінің қаупі туралы. Екіншіден, байлардың кедей туыстарына деген тәкаппар, менсінбейтін қатынасының қауіптілігі туралы. Батырдың ескертулері қайғылы ХХ ғ. 30-шы жылдары, яғни шамамен бір жарым ғасырдан кейін дәл расталды[8].

Барақ батыр XVIII ғасырдың соңында қайтыс болды. Батырдың туғанына үш жүз жыл толуына орай 1996 жылы жаңартылған кесене салтанатты түрде ашылды. 2017 жылы Қостанай облыстық мәслихатының депутаттарының бастамасымен жөндеу жұмыстарын жүргізді. Барақ батыр жерленген уақыттан бері сақталған арабша жазылған тас тақта бар. Ескерткіш кешеніне құдық пен қажыларға арналған үй де кіреді. Мұнда келген көптеген адамдар кесенедегі құлшылық ету оларға ауруларды, қиындықтарды жеңуге және сәттілік әкелуге көмектеседі деп санайды.

Жәуке Назарғұлұлы кесенесі Сарыторғай ауылдық округі аумағындағы Екідің елді мекеніне жақын жерде орналасқан. XIX ғасырдың бірінші ширегіндегі ұлт-азаттық көтерілістің қатысушысы, атақты батыр, Кенесары, Наурызбай бастаған ханның жақын серігі және қолбасшысы болған. Жәуке батыр өзінің жауынгерлік ерліктерімен белгілі, ол өмірінің көп бөлігін жорықтар мен шайқастарда өткізді[2, 152 б.].

Төлек Жәуке батыр Назарғұлұлы 1822 жылы қазіргі Қостанай облысы Амангелді ауданының Ақшығанақ ауылында дүниеге келіп, 1904 жылы дүниеден өткен. Жәуке батыр елінен жырақта ауыр жарақаттанса да, туған жеріне жеткізіліп жерленеді. Орта Жүздің Арғын (Төлек) руынан шыққан.

Батыр бабамыздың «Жәуке» есімі қандай мағынаны білдіреді? «Жәуке» сөзінің мағынасы: «Жәуке ерте заманда жорықтарда әскерлерді күзететін әскери топтың бастығы, қырағы сақшы. Сақшы қауіп төнген уақытта жоғарыдан бұйрықты күтпестен дабыл соғып, аттан салуға ерікті болған». Батыр бабамыздың әкесі нәресте дүниеге келгенде бұл бір елге тұлға боларлық азамат болсын дегенді ниетпен, атын Жәуке деп қояды. Ырымдап, сеніп қойған есімі Алланың қалауымен орындалып, бала кезінен әкесінің мақтанышы болып, халықтың сенімді батырына айналады.

Торғай жерінен шыққан Жәуке батыр барлық саналы ғұмырын ат үстінде жорықтар мен шайқастарды өткізеді. Бала кезінен өр мінезді, намысшыл, дұшпанына қатал болып өскен.

1838 жылы Жауке батыр Ақмола бекінісін алуға белсене қатысты. Жасақтардың ірі отрядын басқарып, бекініске алғашқылардың бірі болып кірді. Ақмола соңынан Ақтау және Ор бекіністері құлады. Торғай батырлары Иман мен Жауке батырдың айтуымен Кенесары Қасымовтың 1842 жылы қысты Торғайдың жоғарғы ағысында өткізгені белгілі. Кейінірек Торғайға Кенесары Қасымовтың ордасы да көшірілді. Мұнда Жәуке батырдың айтуы бойынша, осы жерде патшаға қарсы күресу үшін Орта және Кіші жүзді біріктіру оңай болады деді.

Патша әскерлерімен болған шайқастарда Жәуке батырдың қолбасшы ретіндегі дарыны ашылды. 1844 жылы тамызда ол патша сатрабы Ахмет Жантөрин басқарған отрядты талқандады. Сол жерден ол Екатеринбургская станциясына бет алды, онда казак бөлімдерімен шайқас болды. Күштер Жауке батырдың пайдасына емес еді. Бұл жағдайда ол қару-жарақ пен зеңбіректер қазірдің өзінде әлсіз болған жекпе-жекте алдау тактикасын сәтті қолданды. Станция алынды, бұл ретте Жәуке батыр өзінің жауынгерлеріне ешбір жағдайда да бейбіт тұрғындарға, әйелдер мен балаларға тиіспеуді қатаң ескертіп, жазалайтынын айтты[10, 5 б.].

Жәуке батырдың есімі белгілі тарихшы Ермұхан Бекмахановтың «Кенесары Қасымов бастаған қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыс» атты зерттеулерінде кездеседі. Жәуке батырдың жарқын бейнесі жазушы Ілияс Есенберлиннің «Көшпенділер» роман-трилогиясында ашылды.

Әйгілі ата-бабасының 175 жылдығына орай, оның ұрпақтары 1994 жылы атақты батырдың ұрпақтары кесене тұрғызған. Кесенеге кірер жерде гранит тақтаға халық батырының есімі толық ойып жазылған – Төлек Жәуке Назарғұлұлы (1822–1904). Батыр дулығасының пішінінде салынған кесене алыстан көзге түседі және жолаушыға елінің болашағы үшін күрескен баһадүрді еске салып тұрады.

Мазардан алыс емес жерде аты аңызға айналған Жәуке батырдың құрметіне мешіт орналасқан. Мешіт XIX ғасырдың соңында Жауке батырдың ұлдарының бірі салдырған. Жүз жылдан астам уақыт бойы тұрған бұл қызыл кірпішті ғимарат. Ол тек діндарлар үшін ғана емес, сонымен қатар ауыл балалары үшін мектеп ретінде де қызмет етті. Мешітте медресе болды, онда балаларға араб сауаты мен ислам негіздері үйретілді[12].

Жәуке батырдың аты оның ұрпақтарына ұран болып қалуының бір себебі, Кенесары қолының қатысуымен болған басқа соғыстарды былай қойғанда оның Торғай, Ұлытау, Ырғыз өңіріндегі шайқастарының осы өңір тарихындағы ролі өте зор.

Амангелді Имановтың жерленген жері. Амангелді Үдербайұлы Иманов далада халық бостандығы үшін күресуші, отарлық режимнің қарсыласы ретінде танымал болған. Амангелді Иманов 1873 жылы 3 сәуірде қазіргі Қостанай облысының Амангелді

ауданында дүниеге келген. 12 жасына дейін ол ауыл мектебінде, кейін төрт жыл - медреседе оқыды. А.Иманов ұлт-азаттық қызметке келгенге дейін төрт тілді еркін меңгерген және орысша сауаттылық танытқан жоғары білімді адам болған.

Мерген атқыш, керемет шабандоз, жігерлі, бостандықты сүйетін батыр, 1905-1907 жылдардағы бірінші орыс революциясының азаттық идеяларының әсерінен ол кедейлердің билерге қарсы қарулы күресіне қатысады. Большевиктермен жақын қарым-қатынас орната отырып, А.Иманов бүкіл шаруалардың ұлт-азаттық күресін ұйымдастырушы ретінде барлық Торғай еліне әйгілі болды. 1896-1908 жылдары патша үкіметі оны сенімсіз деп санап, бірнеше рет түрмеге жапты[3, 68 б.].

Амангелдінің ұйымдастырушылық және басшылық қабілеті ұлт-азаттық көтеріліс кезінде байқалды. 1916 жылы шілдеде Амангелді бытыраңқы қазақ отрядтарын біртұтас армияға жинай бастады, ал тамыз айының басында Сұрша деген жерде оны көтерілісшілері сардарбек, яғни бас қолбасшы етіп сайлады. Көтеріліс саяси мәнге ие болды, оған қатысқан сарбаздар саны 50 мың адамды құрады. Амангелді Имановтың әскері қаланы 27 күн бойы қоршады. Бұл жағдай Ақпан көтерілісіне дейін созылды.

1917 жылғы қазан - 1918 жылғы қаңтар айында Амангелді батыр Торғай мен Торғай облысында (қазіргі Қостанай облысы) Кеңес өкіметін орнатуға белсенді қатысты, Торғай уезінің әскери комиссары болды. Ол Әліби Жангилдиннің ықпалында большевиктер қатарына қосылды. 1918 жылы наурызда ол облыстық Кеңестер съезінің жұмысына қатысты (Орынбор, 1918). 1918 жылы шілдеде Кеңес жұмысшылар тобының басында ол ауыл және болсытық Кеңестеріне сайлау өткізді[13, 202 б.]

Азамат соғысы жылдарында Ә.Жангилдинмен бірге ол Қазақстандағы алғашқы ұлттық Қызыл Армия бөлімдерін құрды, Колчак әскерлеріне көмек береді. 1919 жылы 20 сәуірде Торғайда Кеңес өкіметі таратылғаннан кейін А.Иманов тұтқынға алынып, өлтіріліп, ішкі күрестің құрбаны болды. Амангелді өзін ержүрек батыр және шебер қолбасшы ретінде көрсетті.

А.Иманов Алакөлде қайтыс болып жерленген, 1940 жылы облыс орталығында әкелініп қайта жерленген. Бейіт басына Амангелді Имановқа ескерткіш орнатылған. Бұл ескерткіштің мүсіншісі - Әбілбек Ұзақов, 1960 жылы орнатылды. Ескерткіш қоладан жасалған. Амангелді Иманов батыл көзқараспен бейнеленген, басын жоғары көтеріп, сол қолында қылышты қысып, оң қолы кеуде деңгейінде бүгілген. Мәрмәр плиталармен қапталған тікбұрышты тұғырға орнатылған. Тұғырдың жоғарғы бөлігінде мынадай жазу ойылған: «Амангелді Иманов. 1873-1919». Тұғырдың төменгі бөлігі трапеция тәрізді. Кеуде биіктігі - 2,5 м, жалпы биіктігі - 4,7 м. Ескерткіштің жанында мұнарасы бар саманнан салынған ғимарат бар. Жақын жерде Иманов көтерілісшілер армиясының бас

қолбасшысы болып жарияланған ғимарат бар. Бұл 20 ғасырдың басында шебер – Аймағамбет ұстамен салынған, күйдірілген кірпіштен салынған тұрғын үй. Халық батырының есімімен байланысты тағы бір, өкінішке орай, тозығы жеткен ғимарат өзі туып-өскен Үрпек ауылында орналасқан. Бұл А.Имановтың бұрынғы штабы, 1916 жылғы оқиғаларға дейін мұнда мешіт пен медресе болған.

Жабағы батыр Ипанұлының жерленген жері Таранов ауданында, Аят өзенінің жағасында, облыс орталығынан бірнеше шақырым жерде орналасқан. Жабағы батыр аты аңызға айналған қара қыпшақ Қобыланды батырдың тікелей ұрпағы, Түгел батырдың немересі, ол атасынан күш, төзімділік пен даналықты мұра еткен.

Атасы Түгелдің әңгімесі өз алдына жарқын әрі қызықты. Ақжігіттің әйелі ұл туғанда, халық оған ұзақ уақыт бойы есім таба алмады, содан кейін Орда ханы оған Түгел деген ат қойып, сол арқылы оны халықтың қорғаушысы ретінде бата берді. Түгел есейгенде көптеген жорықтардың қатысушысы болып, өзінің ерліктерімен танымал болды. Бірде Абылай хан өзінің батасын беріп: «Не қалайсың? Билікті сенің қолына берейін бе, әлде бақытымды берейін бе?» Түгел оған биліктің қажеті жоқ деп жауап берді, ал бақыт - билеушінің өзі оған назар аударғаны. Содан кейін Абылай хан оған жорық жалауын ұсынды Түгелдің екі ұлы - Ипан және Жәнібек болған кезде, ол Абылай ханның қолынан алған туды кіші ұлы Ипанға тапсырды[14].

Ипанұлы Жабағы батыр, XVII ғасырда Қостанай облысының қазіргі Таран ауданында Қараоба аймағында өмір сүрген. Батырдың өміріндегі ержүрек әңгіме ойраттармен өзінің туған жері үшін тынымсыз шайқастармен өрбіген. Жабағы Ипанұлы туралы халық арасында ертеден көптеген аңыздар жеткен. Жаугершілік дәуірмен тұспа-тұс келген батырдың өмірі әрдайым елің қорғау мақсатында соғысумен өтті. Жабағы батыр жорыққа шыққан уақыттарында, әрқашан зират қасында түнейді екен. Сол бір жорық кезіндегі оқиғаны келтірсек: «Түнде батыр ұйықтап жатқанда жақын арадан бір дауысты естиді. Қолын қамшысын алып көруге барады. Зират ішіне кіріп маңайын мұқият аңдыса, бір жануарды көреді. Ол зиратты қазып, қасында ырылдап жүеді. Не екенің білместен оны құйрығынан алып жерге ұрады. Ертесіне Жабағы батыр жолдастарына болған жағдайды айтып береді. Кейін бары қараса кешегі үлкен қасқыр болып шығады. Зират ішінен адамның дауысын естиді: «Мен осы елдегі бай-қуатты адамның баласымын. Көп уақыт бойы есімді жия алмағандықтан, өлді деп есептеп, жерлеген еді. Түнде үлкен қасқырдың моламды қазып, мені жемекші болды, қарсылық көрсетіп шаққа жатыр едім, біреу келіп қасқырды ұрып өлтірді. Үйдегілерге мен жайлы хабарды жеткізіңіздер, мені алып кетсін» - дейді бала». Осылайша Жабағы батыр бір баланың өмірің аман сақтап

қалған екен. Түндегі ақ қасқырды ел азаматтары ұзақ жылдар бойы ұстай алмай келсе, батыр бабамыз жалаң қолмен бір өзі соғып өлтірелі[4, 323 б.].

Жабағы батыр 1722 жылы қалмақтармен шайқаста өз халқының лайықты ұлы ретінде қаза тапты. Аңыз бойынша, қалмақтың үлкен әскері қазақ даласына басып кіріп, өз ажалдарын Батыр Жабаға аулында тапты. Шайқасқа үлкен әскермен кірген Жабағы батыр өзінің барлық күші мен шеберлігін жұмсады, жеңіске жеткенше жан аямай шайқасты. Батырдың астындағы атқа оқ тиіп өлсе де, жаяу ұрысқа кірісті, сайып келгенде, өлім кешеді. Жарасынан айыға алмайтынын білген Жабағы батыр сарбаздарды жинап, оларды жазалады: «Жаулардың мәйіті сол жерді ыдыратпай улап, үлкен шұңқыр қазып, көміп тастандар. Мен өлгенде, осы шұңқырға үлкен тастар мен жер үйіндісін төсеп, мені ең шыңына жерлеңдер. Дұшпандар тіріліп, қашып кетпеуі үшін мен оларды басып, қорғап үстімде жатамын». Жабаға батырдың бұйрығы орындалды. Батырдың зираты шынымен де қарауыл мұнарасына ұқсайды. Ауылдың шетінде, жастыққа сүйенгендей Жабағының батыр жатыр[14].

Қолдан жасалған қорғанның түбінде ескерткіш тас бар, ал тас баспалдақ төбенің басына батыл жауынгердің қабіріне апарды. Қостанай облысында Әйет өзенінің сағасында орналасқан Жабаға батырдың қабірі қасиетті саналады. Қабірден алыс емес жерде емдік бұлақ ағып жатыр. Мұнда қажылар жиі келеді, түнде осы жерде дұға етеді, Жабағы батыр мен оның киелі рухын дәріптеп, өздерін емдейді. 2002 жылы батыр ұрпақтары Жабағы батыр рухына арнап ескерткіш белгі қойған.

Ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан отбасылық жәдігерлер: 18-ғасырдың Жабаға батырдың атасы Түгелге Абылай хан берген жалауы, Жабағы-батырдың белбеу қоржыны және ескі араб тіліндегі кітап Таран ауданының тұратын атақты батырдың ұрпақтары Бердалиновтар үйінде сақтаулы.

Батыр Маңдай Байдәулетұлының жерленген жері. Қазақ жерінде болған жоңғар шапқыншылығы кезінде жаудың мықты жауынгерлерін жалаң қолдарымен жеңіп, үлкен әскерлерді басқарған көптеген батырлар халық арасынан шықты. Өлкедегі Меңдіқара өңірі де өз аттарымен белгілі. Халық жадында ұмытылмас ерлік жасаған батырлардың бірі - еліміздің егемендігі, жеріміздің тәуелсіздігі үшін күрескен Абылай ханның құрдасы, қолбасшысы, батыр Маңдай Байдәулетұлы. Қобыланды батырдың ұрпағы, Ұзын Қыпшақ Алтыстан тараған. Оның жерлеу орны Меңдіқара ауданы, Алқау ауылында, Тобыл өзенінің биік жартасында орналасқан[21, 15 б.].

Мандай батыр 1710 жылы Қарабалық аймағындағы ежелгі Ұзын ауылында дүниеге келген. Ол туралы әлі айтылмаған және жазылмаған аңыздар көп. Тарихи құжаттар Мандай батырдың ержүрек батыр болғандығын көрсетеді, оның қалмақты жеңуге

қатысқаны туралы оқиғалар қазақтың эпикалық мұрасында сақталған. Тәтіқара жырау: «Қамыстың басы сирек, ал тамыры мықты» деген сөздерден басталатын дастанында, «Бөкейді айт Сағыр менен Дулаттағы, Деріпсәлі, Маңдайды айт Қыпшақтағы. Өзге батыр қайтса да бір қайтпайтын Сары менен Баянды айт Уақтағы» деген жолдарда Маңдай батыр туралы айтылады.

Сұр көзді, аққұба шашты батыр өте үлкен денелі, кең иықты, мықты, алақандары үлкен болған. Ол зор физикалық күшке ие болды, атпен жүруді, қару-жарақ пен қоян-қолтық ұрыс өнерін жетік меңгерген. Маңдайы үлкен, аққұба болып туылғанынан ақсақалдар оны «маңдайлы» деп атаған. Ол халықтың есінде жоңғарлардың басып кіруіне шебер қарсы тұрған дарынды қолбасшы ретінде қалды.

Маңдай батырдың құрметті армияның бас қолбасшысы болғандығы туралы біз Ілияс Есенберлиннің «Көшпенділер» трилогиясынан білеміз. Ол Маңдай батырдың Бұланты, Аңырақай шайқастарына қатысқанын, сонымен қатар Түркістан қаласын азат етуге қатысқанын жазды. Батыр Аңырақай шайқасында жоңғарлардың қабырғаларын қиратып, 17 жалаушаны қиратып, қазақтың жеңісіне зор үлес қосты. Абылай хан туының астында Маңдай әскері барлық ірі шайқастар мен жорықтарға қатысты. Ол біраз уақыт тіпті Абылайдың жеке қарауылын басқарды. Содан кейін ол өз Отанына оралып, Қазақстан Ресейге қосылғанға дейін оның шекараларын қалмақтар мен башқұрттардың шабуылынан қорғады Маңдай жасақтары Тоғызак, Шадықсай, Екеншілік, Былғашы, Талды, Қайрақ және оның бас ордасы қазіргі Маңдай ауылында орналасты [16].

Батыр 1803 жылы 93 жасында қайтыс болды. Өлімінен 3-4 жыл бұрын жастар батырды ермек үшін тексеруге бел буды: «Батырдың жауға қарсы тұруға әлі күші жетеді ме екен, соны тексеріп көрейік», - деп олар батыр жатқан киіз үйдің есігі, содан кейін он шақты атты әскер есікті бекітіп: «Жау, жау» деп айқайлады. Батыр асығыс орнынан тұрып, есікті теуіп жіберді, жігіттер құлап түсті, есіктер қирап қалды. Батыр атына секіріп түсіп: «Жау қайда?» деп айқайлады. Батырдың жасы көп болса да, ол әлі де жауға аттанып, өзінің батылдығы мен батылдығын тағы да дәлелдеді.

Ол қазақ халқының тарихында орасан зор із қалдырды. Батыр қайтыс болғаннан кейін Абылай хан Түркістанда жерлеуге бұйрық берді. Батырдың туыстары Абылайдың өтінішін орындау үшін жолға аттанады, бірақ бұл Түркістанға апаратын жолдың ұзақ болуына байланысты орындалмады, сонымен қатар бір түнде ауылдағы ең қарт ақсақалдың түсіне батырдың өзі еніп былай деді: «Мені Алқаудағы биік төбеге, Тобыл өзенінің жағасына жерлендер»... Адамдар дәл сол жерге барды. Жердің өзі батырды күтіп тұрғандай, топырағы жұмсақ әрі жылы жерлеуге дайын тұр. Батырдың сүйегі ақсақал айтқан жерге қойылды[22].

Басына салмағы 10 тонна болатын киелі көк тас орнатылды. 1944 жылы соғыс кезінде өзен арнасынан асып, Александровка ауылындағы орыс диірменін шайып кетті. Адамдар нансыз қалған кезде, адамдар Маңдайдың басында орналасқан көгілдір тасты беруді өтініп, Алқау ауылына келеді. Тас оларға берілді. Содан кейін адамдар оны бөліктерге бөліп, диірмен жасайды, осылайша елді аштықтан құтқарды.

Енді Маңдай батырдың басында биіктігі 2,5-3 метр болатын тас тұр, оған оның аты, әкесінің аты, отбасы және шығу тегі жазылған. Қоршау металлдан жасалған, оның ауданы 255 шаршы метр. Ескерткіштің датасы - 2017 жыл.

Қарабалық аймағында екі елді мекен Мағнай деп аталады: «Станцияның атауы жергілікті жердің атауынан шыққан деген пікір бар, ал жергілікті жер, әдеттегідей, өзінің атауын – Орта Жүздің Арғын руының ақсақалдарының бірі атынан алған. Бірақ бұл адамның аты ғана Мағнай емес, Маңдай», - дейді П.М. Черныш.

Әбдіғаппар Жанбосынұлы кесенесі. Жаңақала ауылына жақын жерде 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысының көсемі Әбдіғаппар ханның құрметіне тұрғызылған ақ күмбез алыстан көз тартады. Қазақ халқының 1916-17 жылдардағы ұлт-азаттық қозғалыстың Торғай даласындағы басшысы. Әбдіғаппар Жанбосынұлы тарихта халық арасында беделі зор, бейресми таққа отырғызылған хан ретінде қалды. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістегі рөлі орасан болғанына қарамастан, оның есімі кеңестік идеологияға сәйкес келмегендіктен ұзақ уақыт айтылмай келді.

Әбдіғаппар Жанбосынұлы 1870 жылы Торғай уезі Қараторғай облысында дүниеге келген. Тілеулі батырдың ұрпағы. Арғы атасы Нияз би — Абылай ханның сенімді серігі, әкесі Жанбосын көп жылдар болыс болған. Анасы — Алуа Ақтасқызы (Ақтас — Ахмет Байтұрсынұлының әкесінің ағасы) [11, 52 б.].

1916 жылдың оқиғаларына дейін де ол жерлестерінің арасында құрметке ие болған елағасы атанған. Суармалы егіншілікпен айналысты, арабша, орысша сауатты, өз елінде бастауыш білім беру мектебін ашқан. 1916 жылдың жаз айында алғашқыда Қараторғай болысының, кейін барлық Торғайдың көтерілісшілері Әбдіғаппар жаңына топтасты. 1916 жылдың 21 қарашасында 13 болыстың халық өкілдерінің Құрылтай жиналысын Әбдіғаппар Жанбосинов хан етіп сайлады. Алдымен Әбдіғаппар өзін хан деп атамай, әмір деп есептеді.

Әбдіғаппар хан 20 халық өкілінен тұратын кеңестің көмегімен әскери жағдайға бейімделген дала демократиясы негізінде басқарды. Осылайша, барлық билік жергілікті халыққа кеңестің еркін сайланған мүшелері арқылы өтті. Көтерілісшілер ежелгі шығыс дәстүрімен ондық, жүздік, мыңдықтарға жіктелді. Ә.Жанбосинов бастаған жасақ Ресей империясының әскери жасақтарына табанды қарсылық көрсетті. Оған Қазақстанның көптеген өңірлерінің көтерілісшілері қосылды. Оның әскері аз болғанын қарамастан,

сапалығымен ерекшеленіп жеңіске жетті. Жасақтар сап және мылтық тәсілдерін үйренді. Әскердің жақсаруымен бір мезгілде Әбдіғаппар азаматтық нығайтуды ұйымдастырумен айналысты. Нәтижесінде Торғай өлкесі Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыстың ең ірі орталығына айналды. Ұлт-азаттық қозғалыс кезінде Амангелді Иманов туының астында мыңдаған әскердің бірігуіне ықпал етті. 1918 жылдың наурыз айында Орынбор қаласында Абдулғафар Жанбосынов кеңестердің бірінші Торғай съезіне қатысты, бірақ кейінірек Кеңес өкіметін қолдауды тоқтатты. 1919 жылы 21 қарашада Қызыл әскерлер қолынан Зәуре қаласында қаза тапты. Ұрпақтары «хан тұқымы» ретінде аяусыз қуғынға ұшырады[17, 10 б.].

Әбдіғаппар ханның кесенесі мәдени мұра мәртебесіне толық сәйкес келеді. Оның өзіндік сәулет өнері, ақ тастан қаланған құрылысы осындай тұжырым жасауға мүмкіндік береді. Құрылыс материалы Атырау облысынан арнайы әкелінген. Мәдени мұра мәртебесіне кесене сыртқы пішіні үшін ғана емес, қазақ халқының ардақты ұлдарының біріне арналып тұрғызылғаны үшін де лайық. Кесенені 2010 жылдың жазында Әбдіғаппар ханның 130 жылдығына орай ханның ұрпақтары тұрғызған. Құрылыс материалы-Ақ тас, Атырау облысынан арнайы әкелінген. Кесене Әбдіғаппар ханның тікелей ұрпақтарының арқасында тұрғызылған. Олар тарихта аты қалған бабаларына мәңгілік ескерткіш орнатып, перзенттік парызын толық өтеді.

Кейкі батыр кесенесі. Кейкі (Нұрмағамбет) Көкембайұлы 1871 жылы Қостанай облысының Байтума аймағында дүниеге келген және Орта жүздің қыпшақ руынан шыққан.

Тарихтан белгілі Кейкі батыр хан Әбдіғаппардың серігі болған және оның қазақ халқының бірлігі мен тәуелсіздігі туралы идеяларын қолдаған. Ол ақылды, ұшқыр ойлы, беделді адам болды. Оның әскер саны аз болсада, мықты болған еді. Әскерді жетілдірумен бір мезгілде Әбдіғаппар азаматтық нығайтуды ұйымдастырумен айналысты. Ол хан атағынан бас тартып, әмір атағын халқымен басқаруды қалайтындығының белгісі ретінде қабылдады. Оның болыстар сайлаған 20 адамнан тұратын кеңес болды. Салықтар әкімшілік пен ұлттық армияны ұстауға кетті. Әскерді Амангелді Иманов басқарды. Ұлт-азаттық қозғалыс кезіндегі мыңдықтар жасағының талантты көсемі Кейкі батыр оның жақын досы болды. Ол 1916 жылғы Торғай көтерілісіне қатысқан. Доғал шайқасында, Күйік аймағындағы шайқаста, Торғай қаласының қоршауында көзге түсті[13, 7 б.].

Кейкі батыр революцияны мойындамады және Кеңес өкіметінен сақ болды. Бірақ ол батыл және ақылды адам ретінде өз пікірін білдіруден тартынбады. Сондықтан билік басындағылар оны ұнатпады. Амангелді Иманов пен Әбдіғаппар хан қайтыс болғаннан кейін Кейкі батыр Ұлытау мен Қызылқұмға кетуге мәжбүр болды. 1923 жылы 22 сәуірде

Қызыл Армия сарбаздары оны аяусыз өлтірді. Батырға қатысты сот процесі болғанының дәлелі ретінде, өлтірушілер денені кесіп, екі қолын кесіп алып, өздерімен бірге алып кеткен және қалған сүйегін батырдың өлтірілген туыстары – әйелі мен ағасының қасына қалдырған. Жауыздықтардан сескенген жергілікті тұрғындар өліктерді жерлемей қашып кетті. Оларды қай жерде және кім жерлегені әлі белгісіз. Ұзақ уақыт бойы Кейкі батыр туралы айтуға тыйым салынған. Соған қарамастан, соңғы жылдары оның ерліктері, батылдығы және өз халқын бақытты әрі тәуелсіз ету тілегі туралы көптеген кітаптар, әңгімелер, өлеңдер мен деректі әңгімелер жазылды.

Белгілі тарихшы Манаш Қозыбаевтың күш-жігерінің арқасында 1926 жылы Қазақстан астанасының Орынбордан Қызыл-Ордаға ауысуына байланысты құлан-қыпшақ тайпасының көсемі Кейкі батырдың бас сүйегі Ленинградтың (Санкт-Петербург) Кунсткамерасына ауыстырылды. Мұны профессор М.Қозыбаевтың және Ресей Федерациясының Сыртқы істер министрлігінің 1885 жылғы қаңтардағы Мәскеудегі Қазақстан Республикасының Елшілігінің сауалына берген ресми жауабы растады. Онда: «Егер өтініш жақын туыстарынан (ұрпақтарынан) түскен жағдайда ғана Кейкі Көкембайұлының бас сүйегін беруді, Ресей тарапы қарастыруы мүмкін» делінген[18].

Тек 2016 жылдың тамызында қазақ ұлттық қайраткерінің сүйектерін Ресейден тарихи отанына ауыстыру мәселесі мемлекетаралық деңгейде көтеріліп, Ресей премьер-министрі Дмитрий Медведев бұл мәселені оң шешуге уәде берді. 2016 жылдың 6 қазанында Нұрмағамбет Көкембаевтың бас сүйегі Мәскеуден Астанаға жеке рейспен жеткізілді.

2017 жылы батырдың сүйектері жерленген Арқалық-Торғай тас жолында кесене салынды. Жобаның авторы – сәулетші Бек Ыбыраев [17]. Кесененің биіктігі 15 метр, күмбездің жоғарғы жағы жарты ай тәрізді сүмбімен безендірілген. Есіктерінде Құран аяттары түсірілген темірден салынған. Кіре берістің жоғарғы бетінеде батырдың аты және таңбасы жазылған. Еден гранит плиталардан құралған. Кесененің ішінде Кейкі батырға ескерткіш, батырдың портреті және үш тілде жазылған екі мемориалдық тақта орнатылған. Кесене айналасында қоршау бар, іс-шаралар өткізуге арналған алаңдар және автотұрақ бар.

2. Билер

Қазақтың сайын даласы қашаннан от ауызды, орақ тілді шешендерге кенде болмаған. Елге қорған, жетім-жесірге пана болған, үлкенге іні, кішіге аға болған асылдардың бірі – Шоқай би Балқанұлы.

Шоқай би Балқанұлы кесенесі Алтынсарин ауданы, Шоқай ауылан 5 шақырым жерде орналасқан. Шоқай әулие қазақ даласына танымал тұлға болды. Би өзінің кеменгерлігімен, адалдығымен, әділ төрелігімен, жан баласынан қорықпайтын мінезімен және ешкім тең келмейтін шешендігімен халықтың сый-құрметіне бөленді.

Балқанұлы Шоқай (шамамен 1775-1827) - үш жүздің биі және белгілі шешен, Жәңгір хан сарайының кеңесшісі. Қарағайлы ауылында туған (қазіргі Қостанай облысы, Алтынсарин ауданы, Шоқай атындағы ауыл). Шыққан тегі – Арғын тайпасы, арғы атасы – Алдияр батыр. Оның ұрпақтары Қостанай, Қорған және басқа аймақтарда тұрады[5, 49 б.].

XIX ғасырда Шоқай би қазақ даласының әйгілі тұлғаларының бірі болды. Ол өзінің даналығы, адалдығы, әділдігі, қатал мінезі мен шешендік қабілетінің арқасында ұлттың махаббаты мен құрметіне ие болды. Шоқай би ел арасындағы билермен бірге жер мен жесір, ел, мал дауына қатысты әділдігімен, кеменгерлігімен танылды. Арқа елін ашса алақанында, жұмса жұдырығында ұстаған хан Кенені ол қадір тұтып, әділдігі мен адалдығына бас иетін би болғаны анық. Бұған мына бір оқиғада толық мысал бола алады: «Кенесары қозғалысына онша қолдау көрсете қоймаған Керейлердің бір ауылын бірде хан жігіттері шауып, бар малын айдап кетсе керек. Амалы құрыған ауыл ақсақалдары төрелерден есемізді қайтарып бер деп Шоқай биге қолқа салыпты. Ағайын көңілін жықпай, қарт би бірден ханға аттаныпты.

- Әй, Кенесары хан болсаңда, атаңа ұқсамағансың, – деп келген сәттен айтып тастайды. Атана ұқсасан үш қырдың астынан күтіп тұруын керек еді. Кенесары хан үлкенге ізеттілік көрсетіп былай деп жауап береді: «Атама тартпағаным рас шығар, бірақ та мен сізді құрметтеп, салт-дәстүрімізге сай шаруа жасадым деп ойламын. Сіз келгенде ордамнан шығып қарсы алдым, қолтығыңыздан сүйеп жалқыдан түсіріп алдым. Балаша сіздің асты-үстіңізге түсіп, көрпе-жастық төседім. Бұл қырдан күтіп алғанмен тең емес пе? Шоқай би деген атыңызды, әділ қазы затыңызды құрметтемесем, Кенесары басқа қандай қазаққа құрмет көрсепек.

-Би-шешендігімді алға тартып, саған бір іспен келген жайым бар – дейді Шоқай би.

-Егер мәселе жан мен мал жайында болса дегеніңіз болады. Ол туралы уайымдамай менің құрметті қонағым болыңыз – деп Кенесары хан жауап қайтарады.

Шоқай би бірнеше күн хан ордасында жатып, керейлердің малдарың жинап, еліне қайтады». Шоқай би бір неше жыл Жәңгір ханның кеңесшісі де болған. Жоғарыда айтылған әңгімеден де Кенесары ханмен жақын қарым-қатынаста болып, билік айтып қасында жүргенін көре аламыз[9, 155 б.].

Оның шығармалары «Ел аузынан» («Халық аузынан»), «Сөз тапқанға қолқа жоқ» (Олар ақылмен таласпайды), «Ақ бата» (Бата) кітаптарында жарық көрген. Шоқай Балқанұлының көптеген сөздері жазушы Қойшығар Салғариннің «Күмбе» роман-эссесінде келтірілген. Роман-эссесінде Кенесарының атын қойған Шоқай би екен деген де болжам айтылады.

Ол қартайған шағында қайтыс болды. 1995 жылы Шоқай Балқанұлының 220 жылдығына орай зираты қалпына келтіріліп күміс күмбезді кесенесі ашылды. 1996 жылы 7 ақпанда Қостанай облысы Алтынсарин ауданындағы Қарағайлы ауылына оның есімі берілді.

Жазы би Жанұлының кесенесі. Келесі аймақтық мәртебе белгіленген кесене Алтынсарин ауданы, Ілияс Омаров ауылдық округі, Қызыләскер ауылында орналасқан Жазы би Жанұлы - белгілі би, арғы бабасы әйгілі Қарабалуан Алдиярұлы. Туған жерінің тұтастығы үшін күресіп, халықтың жадында шешендік өнердің, қазақ тарихының, жерінің, халықтың салт-дәстүрінің білгірі ретінде қалды. Тарихта Ресей империясының құрметті азаматы, казак әскерінің старшинасы Язы Янов ретінде қалды. Ол полковник Шыңғыс Уәлихановтың басты жақтасы болған.

Жазы би 1790 жылы Қостанай облысы Алтынсарин ауданында дүниеге келіп, 1840 жылы қайтыс болады. Жазы би Жанұлы 23 жасында би болған. Қазақта би сайланбағын. Жазының әкесі Жаң және Жаңның әкесі Ақмолла-Ай би болған адамдар. Ақмолла-Айдың әкесі Қарабалуан Алдиярұлы да би болған.

Жазы сыйлы билердің бірі болған. Ең көрнекті дәлел болатын бір мысал келтірсек: «1840 жылы Орта жүз екіге бөлінген: ру ақсақалдарының көбі полковник Шыңғыс Уәлихановты қолдап, ал біразы сұлтан Кенесары Қасымовты қолдаған. Екі жақ бір-бірімен саяси күресте болғанымен Жазы биді екі жағы да бірдей сыйлаған. Кенесары Шыңғысты қолдаған билердің бәрінің ауылын шапқан, жылқыларын айдап кеткен. Жалғыз Жазы бидің ауылын шаппаған. Өз жағынан Жазы би патша әскерлерін бір рет те Кенесарының үстінен шығармаған» [20, 15 б.].

Генерал-губернатор Сперанский бірінші қазақтың депутациясын қабылдағанда қазақтардың ішінде 18 жастағы Жазы би болған. Орыс тілінде сөйлей алады, татар тілінде жақсы сөйлейді деп ру ақсақалдары өздерімен бірге алған екен. Жазының орыс тілінде айтқан екі-үш ауыз сөзінен Сперанский тектілігін таныған. Кейін екі-үш рет арнайы шақырып кездескен. Ру ақсақалдарымен келісіп, Жазыны маңайына алып қалған, екі жыл жанында құпия кеңесшісі ретінде ұстаған. Жазыны екі жылдық татар дін оқу мектебіне орналастырған. Жазының білгірлігін Сперанский жоғары бағалаған. Өзі танитын

адамдардың ішінде Жазыдай қазақтың шежіресін, әдет-ғұрпын, қазақ даласының құрылысын, жүз шекарасын, ру шекараларын білетін адам болмаған.

Жазы би Есім хан тұсындағы шекарамен шектес қамалдың негізінде біріншіден, Сібір мен қазақ жерінің, екіншіден, Сібір мен Орынбор губернаторының арасында, үшіншіден, Орынбор губерниясы мен Қазақстан арасында шекара жүргізген. Шекараны әділдікпен жүргізген, ұлттық пайда табуды көздемеген. Оған жанында жүрген орыс ғалымдары мен мамандары куә болған. Осыған риза болған І Николай патша Жазы биді қабылдап, «почетный гражданин Российской империи с потомственным присвоением» атағын және «казачий войсковой старшина» (подполковник шенімен тең) шенін берген. Жазы бидің Шоқан Уәлихановтың ордасынан Омбыға дейінгі пошташылар үшін белгілеген төте жолының соқпағы әлі күнге дейін сақталған[9, 120 б.].

1920-1940 жылдарындағы Ресейдің қазақ елінде жүргізілген экспедициялардың барлығы Жазы бисіз Орта жүз жеріне аяқ баспаған. Жоғалып кетулері оп-оңай болған. Қазақтың даласының карталары әлі болмаған. Экспедицияларды бастап жүргенде Жазы жасағын төртке бөліп, экспедиция мүшелерін ортаға қоршап алып жүреді екен. Жазының жасағын орыстар «кавалерский полк» деп атыды екен. Жасақ 300 қазақ сарбаздарынан, 200 орыс казактарынан құрылған екен.

Бейсен би Байжанұлы (1831-1904) – Торғай даласының тумасы, халық арасында данагөй, батыл, парасатты, тамаша ұйымдастырушылық қабілеті бар адам ретінде танымал болған. Бейсеннің ел кәдесіне жарар би болары арғы атасы Избастының қаны мен атақты көріпкел Мүсірептің батасынан дарыса керек. Бейсеннің өзінің де сәуе көретіні болған. Байжанұлы Бейсенге 1863-ші жылы Ресей патшалығы тарапынан Хорунжий атағы беріліп, 1865-ші жылы Анна лентасындағы алтын медаль тапсырылған. 1870-шы жылы жүзбасы әскери атағы беріліп, Владимир лентасындағы алтын медаль тапсырылған. Бейсен би есімі ұрпақтарының есінде мәңгілік сақталады[5, 35 б.].

Туған жердің әрбір сайы мен қырқасы, тауы мен өзені тарихтан сыр шертеді. Әрбір киелі жерлерге қатысты талай-талай аңыз-әңгімелер баршылық. Әр халықтың суықта пана, ыстықта сая болатын, есімдері халық жадысында мәңгі сақтаулы азаматтары бар. Бүгінгі жас ұрпақ мәдени мұрамыз киелі жерлердің барын біліп, құрметпен қастерлей білсе, басқалар да тарихымызға құрметпен қарары анық.

ҚОРЫТЫНДЫ

Зерттеу жұмысымыз қоғамымыздағы рухани жаңғыру саясатын жүзеге асырушы бағыттарының бірі «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» ұлттық жоба шеңберінде Тобыл-Торғай өңірінің киелі жерлерінің тарихына арналады. Елбасы Н.Ә.Назарбаев киелі жерлер географиясы – ұлттық бірегейліктің негізгі арқауы екенін

атап өтті. Ата-бабаларымыздың рухани мұрасы – баға жетпес сый және ғасырлар қойнауынан бізге жеткен нағыз қазына. Осының арқасында бүгінде еліміздің киелі географиясын құрайтын қасиетті жерлеріміз ұмыт қалмай, ұрпақтан-ұрпаққа, атадан балаға мирас болып сақталған.

Зерттеу жұмысының барысында алынған нәтижелер мен тұжырымдар жинақталып түйінделді. Ел тағдырын бәрінен биік қойып, «ақ найзаның ұшымен, ақ білектің күшімен» кең байтақ жеріміздің бүтіндігін мұрат етіп, бүгінгі қазақ халқының осындай мәртебесі биік ел болуына Торғай даласының даңқты батырлары Барақ батыр, Жәуке батыр, Кейкі батыр, Маңдай батыр, Жабағы батыр, А.Иманов, Ә.Жанбосынұлы, от тілді, орақ ауызды, әділдіктің ақ туың биік ұстап, жетім-жесір дауын шеше білген Жазы би мен Шоқай би сияқты дара тұлғалардың ерліктері мен батырлығы, қазақ халқының ұлттық санасының өсуіне игі ықпал тигізгендігі хақында сөз қозғалады.

Қорыта айтқанда, жүргізіліп отырған зерттеу жұмысы шеңберінде Тобыл-Торғай өңіріндегі батырлар мен билердің тарихына, мәні мен мазмұнына, қазіргі қалып-күйіне және нысандарға байланысты ел арасында қалыптасқан көзқарастарға, деректерге сүйеніп, қажетті тұжырымдар жасалды. Өңірдегі киелі жерлердің шығу тегін және ескірген, күңгірт тартқан, бұл күнде жалпы қауымға белгісіз нысандардың тарихы жазылған ғылыми-зерттеу құнды жұмыс болмақ. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері болашақта осы тақырып аясында жүргізілуі мүмкін келесі зерттеулерге бастама әрі негіз болады деген үміттеміз. Бұл тақырыпты одан әрі зерттеудің қажеттілігі біздің еліміздің бүгінгі таңдағы дамуының сұраныстарымен де тығыз байланысты деп есептейміз. Себебі туған жердің тарихын білу бүгінде қарқынды экономикалық даму жолына түскен Қазақстан Республикасының Орталық Азия аймағындағы көшбасшылық позициясының тарихи негіздерін айқындауға ғылыми негіз жасайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Назарбаева Н., Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру // Егемен Қазақстан. – 2017. – № 70. Б.1.
2. Қазақстанның киелі орындарының географиясы: Табиғат, археология, этнография және діни сәулет өнері нысандарының тізілімі / ред. басқ. Байтанаев Б.Ә. - Алматы: Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институты, 2017. - 1-шығарылым. - 904 б.
3. Қазақстанның өңірлік қасиетті нысандары/ред.алқа төр. А.Мұхамедиұлы, ж.ред. Б. Әбдіғалиұлы. –Астана:Фолиант, 2017. - 504 б.
4. Қасиетті Қазақстан. Үшінші том. -Алматы:«Арыс»баспасы,2020.-380 бет.
5. Киелі жерлер бірлік пен жаңғыру нышаны:Баспасөз клиппингі/ Л. Н. Толстой

атындағы ҚОӘҒК, құраст. Ф. Ф. Исмаилова, Е. Ю. Стаценко; Қостанай : 2019. – 1 шығ. – 60 б.

6. <http://www.kieliqazaqstan.kz/###>

7. <https://kraeved-kst.kz/int-map/ru.php>

8. Әлкеев Р. Барақ батыр басында // Қостанай таңы. -2018. -2 қараша. -Б. 6.

9. Қабденұлы, Ә. Арғын, Таз (Алдияр) руының шежіресі / ЖШС «Қостанай баспа үй», 2008.

10. Кенжалин, Ж. Ер Жәуке мінбегенмен алтын таққа: Деректі әңгімелер, эсселер, байыптамалар – Алматы: «ҚАЗАқпарат», 2012. – 534 бет.

11. Рсаев Т. Қазақстан : ұлттық энцикл. Т. 4. Ж - К / бас ред. Ә. Нысанбаев. - Алматы, 2002. - Б. 720.

12. Аманжолова, А. Мавзолей Жауке батыра // Наше время. - 2017. - 21 қыркүйек. - Б. 2.

13. Сүлеймен, М. Кейкі Көкембайұлы. Павлодар: ЖК «Сытина Н.И.» баспахана, 2017. 404 б.

14. Омарова, К. Батыры Великой степи // Костанай-АГРО. - 2017. - 7 желтоқсан. - Б. 12.

15. 92 баулы Қыпшақ. Бұлтың (Бөрілі) ұрпақтары: Мыңжылдықтар тоғысында. Ата-Шежіре кітабы / - Алматы : Полиграфия, 2009 .

16. Черныш, П.М. Наш отчий край Карабалык. – Костанай, 2004. – 448с.

17. Сүлейменов, М. Әбдіғапар хан / ред. бас. Қ. Әбдіғапаров. - Алматы : Ғылым, 1995. - 144 б.

18. Резникова, О. В памяти потомков: [захоронение останков Кейки батыра] // Нұрлы жол. - 2017. - 28 қыркүйек. - Б. 5.

19. Қабденұлы, Ә. Арғын, Таз (Алдияр) руының шежіресі / ЖШС «Қостанай баспа үй», 2008.

20. Меңдібай, С. Қарабалуан мен Жазы би // Қостанай таңы. - 2013. - 11 қазан. - Б. 8.

21. Маңдай батыр: (Ұзын Қыпшақ ұрпақтарының тарихи белестері мен шежірелері) / Д. Нұрғалиұлы, - Қостанай : Қарлығаш, 2018. – 355 б.

22. Сатыбалды ишан (Қыпшақ ишан) Ғабдоллаұлы: тағдыры мен тағылымы / құраст. Р. С. Зияутденов. - Павлодар : «Сытина Н. И» - 2017. - 178 б.

Құсмұрын ауылындағы көше атауларының тарихи-саяси аспектілері

Зерттеу авторы:

Габдығалиев Улан,

Қостанай облысы, Әуликөл ауданы,

«№1 Құсмұрын ЖББМ», 10 сынып оқушысы

Ғылыми жетекші:

Абдрахиева Қымбат Маратовна,

тарих пәнінің мұғалімі

КІРІСПЕ

Аннотация. Зерттеу «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласының аясында Құсмұрын ауылындағы көше атауларының тарихын зерттеу арқылы қоғамдық рухани, тарихи-саяси сипаттағы негізгі көріністерін зерттеуге бағытталған.

Ғылыми жұмыстың өзектілігі. Рухани жаңғыру бағдарламасы – қазақ халқының дүниетанымы мен санасын жаңғыртатын негізгі қозғаушы күш, рухани құндылықтарымызды естен шығармай, әлемдік жаһандануға жетелейтін сара жол. Оның бір парасы елді мекендер, жер-су атауларын кеңестік атаулардан арылту болып отыр. Бұл еліміздің рухани өмірін қазақ мемлекеттілігінің болмысына сәйкестендіру мен ұлттық мұрат жолында жүзеге асырылатын қазіргі таңдағы өзекті істердің бірі. Яғни жас ұрпақтың бойында өзінің кіші Отаны – туған ауылына, өскен өңіріне, мақтаныш сезімін және тарихи танымдық қызығушылығын қалыптастыру болып табылады.

Екіншіден, ауылымзды аралап жүріп, біз көбінесе көшелеріміздің аты неге осылай аталатындығы туралы ойламаймыз, кейбіреулер тіпті маңдайшаларда жазылып тұрған адамдардың кім болғаны және қоғамда қандай қызмет атқарғаны жайлы бейхабар. Бұл зерттеудің өзектілігі мектеп оқушыларына көшелердің атауларымен таныстыру арқылы әр оқушыға *патриоттық* сезімін қалыптастыру.

Зерттеудің мақсаты. Туған жердің топонимдерін(көше аттарын) жинап, олардың шығу тарихы мен мағынасын зерттеу. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін төмендегідей **міндеттер** алға қойылды:

- Топонимика ғылымының теориялық негіздеріне шолу;
- Өлкедегі көше атауларын белгілері бойынша топтастыру;
- Көше атауларының тарихын айқындау;

- Оқушылардың өз туған өлкесінің тарихи өткеніне деген қызығушылығын дамыту.

Жобаның ғылыми жаңалық деңгейі. Құсмұрын ауылындағы көше атаулары алғаш дербес ғылыми айналымға алынып, зерттеліп отыр. Өңірдің көше атауларының тарихи-саяси аспектілерін сипаттайтын мәліметтер зерттеу жұмысының аясында бір жүйеге келтіріліп, ғылыми айналымға енгізілді. Зерттеу нәтижелері өлкетану курсы бойынша оқу-әдістемелік құрал ретінде, ауыл тұрғындары арасында мәдени мұраны танымал ету негізінде пайдалануға мүмкіндік береді.

Жобаның ғылыми жаңалығы ретінде ұсынып отырғанымыз маңызы жоқ Луговая, Сенная, Южная және т.б. көше аттарын қазағымыздың ірі тұлғараның есімдерімен алмастыру бастамасы.

Жобаның негізгі қорғау тұжырымдары. Кеңес дәуірі кезінде оңды-солды қойылған елді мекендер мен көшелер атауларынан арылу арқылы ұлт санасын жаңғыртып, төл мәдениетімізге, ұлт құндылықтарына бетбұрыс жасау – бүгінгі күннің басты талабы. Кеңестік заманда орысша атауға ие болған көшелер бүгінде бұқаралық сипат алып, халық бастамасымен өзгеріске ұшырап жатыр. Алайда, біздің Құсмұрын ауылында бұл мәселе *көңіл* көншітер жағдайда емес. Осының негізінде туған өлкем Құсмұрын ауылында кеңес идеологиясы негізінде қойылған көше атауларын ұлтымыздың ұлт болып сақталуына, өркендеуіне өлшеусіз үлес қосқан қайраткерлеріміз, батырларымыз, ақын, жазушыларымыздың, өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған Құсмұрынның біртуар азаматтардың аттарын беру жұмыстарын насихаттау негізгі тұжырымымыз.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

1. Топонимика ғылым ретінде

Топонимика — ономастиканың жер-су, елді мекен атауларының шығуы мен пайда болуын (этимологиясын), мағынасын, құрылымының дамуын, таралу аймағын, қазіргі жағдайын, грамматикалық, фонетикалық пішінін, жазылуы мен екінші бір тілде берілуін зерттейтін құрамдас бөлігі. Бұл гректің «топос» — орын, жер, «онома» — атау деген екі сөзінен тұрады, яғни жер-су атаулары деген сөз[3, 155 б.].

Топонимиканың көптеген түрлері бар. Мысалы, ороним - тау атаулары, ойконим - елді-мекендердің аттары, потамонимы - өзен аттары және т.б. Біздің зерттеуге қатысты топоним түрі - годонимдер. *Годоним немесе одоним* (грек. ὄδος "көше, жол" + ὄνομα "аты, атауы") — көше атауларын, соның ішінде даңғылдарды, бульварларды, аллеяларды, жағалауларды, өткелдерді, аллеяларды, сызықтарды (көше түрлерінің бірі), тас жолды

(қала шегінде), тұйықтарды білдіретін урбаноним-топоним түрі. Пошта мекенжайларында Жер кеңістігінде орналасқан объектіні кодтау және табу үшін кеңінен қолданылады.

2. Құсмұрын ауылының қысқаша тарихы

Құсмұрын — Қостанай облысы, Әуликөл ауданында орналасқан ауыл. Құсмұрын – сулы, нулы, көрікті тарихи мекен. Оның атауы көлемі жағынан Қазақстандағы ірі су бассейніне жататын Құсмұрын көлінің атауына байланысты қалыптасқан. Құсмұрынға Обаған өзені құлап, одан қайта ағып шығады.

XX ғасырдың 20-шы жылдары Кеңес үкіметі мен Коммунистік партия Қазақстанның көмір ұстағышын Қарағанды-Магнитогорск темір жолымен байланыстыруға шешім қабылдады. Партия мен үкімет біздің ұлы Отанымыздың барлық жұмысшыларына бұйрық берді: *«Барлығы Ақмола-Қарталы теміржол желісін салуға ат салыссын»*. Осы бұйрық бойынша, жеріміздің түпкір-түпкірінен, құрылыс жеріне теміржол қызметшілері, құрылыс бригадалары жиналды.

Құрылыс жұмыстарына Украина елінен Қазақстанға прораб Александр Александров келіп жетті. 1939 жылдың 7 мамыр күні Семиозерское ауданындағы «Кенжатқан» ауылынан 6 километр жерде орналасқан жайлауда 20 жұмысшы прораб Александровтың басшылығымен шатырлар салып, алғашқы жұмыстарды бастап кетті. Екі атпадан кейін жұмысшылар саны тағы да 200 адаммен толықты. Сол жылдың шілде айында прораб Александровтың қол астында 700 жұмысшы болды. Жұмысшылардың адал еңбегі өз нәтежиесін көрсете бастады.

Жұмыстың бірінші кезеңі аяқталды: 1940 жылдың 7 ақпанында Ақмола мен Қарталы жақтан келе жатқан жол салушылар кездесіп, Қарағанды мен Магнитогорск арасындағы жолдың жібін байлады. Келесі кезеңнің мақсаты ауылдың тұрғындары үшін өте маңызды болды. Бірақ, бұл уақытта Ұлы Отан соғысы басталып кетті. Соған қарамастан Құсмұрын станциясында қызу жұмыс жүріп жатты. 1942 жылы 2 қарашада Құсмұрын станциясы жанындағы елді мекенге жұмысшы поселкесі мәртебесі берілді [1].

1941 жылдан 1946 жылға дейін Құсмұрында 11 сегіз пәтерлі үйлер, 8 үш пәтерлі үйлер, 2 төрт пәтерлі үйлер салынды. 1946 жылы 70 адамдық екі жатахана тұрғызылды. Құсмұрынның мақтанышы мен сәніне айналған мектептер мен мәдениет үйі салынды. 7 жыл ішінде халық саны 10 мыңға жетті.

1984 жылы Құсмұрын станциясының тұрғындар саны 17600 адам болды, сол себепті Құсмұрын жері қалалық типті ауыл дәрежесін алған болатын. Бүгінгі күні Құсмұрын ауылының халық саны 9236 адам.

3. Құсмұрын көшелерінің тарихы мен классификациясы

Қазіргі таңда біздің ауылда **50 көше бар:**

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1. Абай | 20. Ленин | 39. Степная |
| 2. Баймагамбетов | 21. Луговая | 40. Строительная |
| 3. Буденного | 22. Матросов | 41. Суворов |
| 4. Вагонная | 23. Омаров | 42. Уәлиханов |
| 5. Гастелло | 24. Орджоникидзе | 43. Убаганская |
| 6. Горький | 25. Павлов | 44. Фадеев |
| 7. Гоголь | 26. Панфилова | 45. Фрунзе |
| 8. Дёповская | 27. Первомайская | 46. Фурманов |
| 9. Дзержинского | 28. Путевая | 47. Чапаев |
| 10. Дорожная | 29. Пушкина | 48. Чкалова |
| 11. Жамбыл | 30. Пришкольная | 49. Шевченко |
| 12. Железнодорожная | 31. Прорабская | 50. Щорс |
| 13. Зеленая | 32. Разведчиков | 51. Южная |
| 14. Калинин | 33. Садовая | |
| 15. Карл Маркс | 34. Свиридов | |
| 16. Комсомольская | 35. Сенная | |
| 17. Киров | 36. Серикова | |
| 18. Кутузов | 37. Советская | |
| 19. | 38. Спортивная | |

3 түйық көше (переулок):

1. Больничный
2. Военный
3. Шахтерская

Барлығы 53 атау. Көше атауларын мұқият зерттей отырып, логикалық заңдылықты көруге болады: топонимдердің қалыптасуы қала дамуының тарихи ерекшеліктеріне тікелей негізделген.

Өлкедегі көше атауларын белгілері бойынша топтастырдық(классификация):

1. *Антропонимдер*
2. *Мемориалдық антропонимдер*

3. *Физикалық-географиялық ерекшеліктерді көрсететін*

4. *Адам еңбегін көрсететін көше атаулары*

Көше тізімінің едәуір бөлігін (30) **антропонимика** көшелері алып жатыр. Бұл тұлғалар кім болғаны және қандай қоғамдық қызметтер атқарандығын зеттедік. Қысқаша тоқталып кетсек:

Абай көшесі: Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы (1845-1904) — ұстаз, ақын, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер, либералды көзқарасын исламға таяна отырып, орыс және еуропа мәдениетімен жақындасу арқылы қазақ мәдениетін жаңартуды көздеген реформатор. Абай ақындық шығармаларында қазақ халқының әлеуметтік, қоғамдық, моральдық мәселелерін арқау еткен.

Баймағамбетов көшесі: Сұлтан Біржанұлы Баймағамбетов (1920-1943) — Кеңес Одағының Батыры. 1940 жылы әскер қатарына алынып, 1941 жылдың маусым айынан бастап Ұлы Отан соғысына қатынасты. Алдымен мергендер ротасында, кейіннен Ленинград майданының 67-армиясы 43-атқыштар дивизиясына қарасты 147-атқыштар полкінде пулемет бөлімшесінің командирі болды. 1943 жылы 25 шілде күні болған шайқаста жау дзотын кеудесімен жауып, ерлікпен қаза тапты.

Буденного көшесі: Семен Михайлович Буденный (1883-1973) - кеңес қолбасшысы, Кеңес Одағының алғашқы маршалдарының бірі. Үш рет Кеңес Одағының Батыры, Лениннің сегіз орденінің кавалері, Сент-Джордж Крестінің толық кавалері және барлық дәрежелі Сент-Джордж медалінің иегері. Азаматтық соғыс кезіндегі РККА-ның Бірінші ат әскерінің қолбасшысы, Қызыл атты әскердің негізгі ұйымдастырушыларының бірі. Бірінші ат әскерінің жауынгерлері "буденновцы" деген атпен белгілі. Ұлы Отан соғысының алғашқы жылдарында стратегиялық бағыттар мен майдандар әскерлеріне басшылық етті.

Гастелло көшесі: Николай Францевич Гастелло (1907-1941) — Кеңес әскери ұшқышы, үш соғыстың қатысушысы, қайтыс болған кезде РККА әскери-әуе күштерінің 3-ші алыс бомбардирлеу авиациялық дивизиясының 207-ші ұзақ бомбардирлеу авиациялық полкінің 2-ші эскадрильясының командирі қызметін атқарды. Жауынгерлік барлау кезінде әуеде қаза тапты. Кеңес Одағының батыры.

Горький көшесі: Алексей Максимович Пешков (1868-1936) - орыс және кеңес жазушысы, ақын, прозашы, драматург, социалистік реализм әдебиетінің негізін қалаушы, КСРО Жазушылар одағын құрудың бастамашысы және осы одақтың алғашқы төрағасы. Романтикалық рухтандырылған әңгімелерден, прозадағы әндерден және әңгімелерден бастап, 1901 жылы Горький драматургияға бет бұрды. Шығармашылық лақап ат таңдауда

жазушы тегін қиын балалық шағының естелігі ретінде Горький деп алған, ал Максим деп әкесі Максим Савватьевичтің атына алған.

Гоголь көшесі: Николай Васильевич Гоголь (1809-1852) — прозаик, драматург, ақын, сыншы, публицист, орыс әдебиетінің классиктерінің бірі. В. Алов деген бүркеншік атпен «Ганц Кюхельгартен» идилиясын жариялайды. Гоголь есімін көпшілікке танытқан «Диканька маңындағы хутор кештері», «Арабески», «Тарас Бульба» туындылары болды.

Дзержинского көшесі: - Феликс Эдмундович Дзержинский - Ресей және поляк революционері, кеңестік мемлекет және партия қайраткері. Халық комиссариаттарының басшысы, *бүкілресейлік Төтенше Комиссия* негізін қалаушы және басшысы.

Жамбыл көшесі: Жамбыл Жабаев – (1846-1945) – қазақ халық поэзиясының әйгілі тұлғасы, өлең сөздің дүлдүлі, жырау, жыршы, ақын-импровизатор, Қазақстанның ең танымал ақындарының бірі. Ол шын мағынасындағы биік парасатты өнерпаз, азаматтық саяси поэзияны қалыптастырушы. Жамбылдың ұлылығы оның тек ақындық шеберлігімен ғана емес, сонымен бірге халық поэзиясының бұтақ жайған жаңа бір бәйтерегі болуымен, басқаша айтқанда, халық ақындарының жасампаздық рухтағы жаңа ұлы көшін бастаған даралығымен де өлшенеді.

Калинин көшесі: Михаил Иванович Калинин (1875-1946) - Ресей революциялық, кеңестік мемлекет және партия қайраткері. 1919 жылдан бастап БОАК төрағасы, 1922 жылдан бастап КСРО ОАК төрағасы, 1938 жылдан 1946 жылдың наурызына дейін КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының төрағасы, содан кейін президиум мүшесі.

Карл Маркс көшесі: Карл Маркс Генрих(1818-1883) — XIX ғасырдағы немістің экономист ғалымы, философ және әлеуметтік теоретик. Ол капитализм және коммунизм туралы теорияларымен танымал. Ғылыми коммунизм теориясының іргетасын қалаушы. Ф. Энгельспен бірге бірқатар еңбектер, алғашқы коммунистік ұйымдардың бағдарламалық құжаттарын жасаған.

Киров көшесі: Сергей Миронович Киров (1886-1934) – 1920-1930 жылдардағы Кеңес дәуіріндегі ең танымал мемлекет және партия қайраткерлерінің бірі. «Үштіктің» қатысушысы болды, оның тапсырмасымен мыңдаған адам атылған болатын.

Кутузов көшесі: Граф, князь Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов (1745-1813) - орыс қолбасшысы, мемлекет қайраткері және дипломат, Голенищев-Кутузов класынан шыққан дала маршалы, орыс-түрік соғыстарының қатысушысы, 1812 жылғы Отан соғысы кезіндегі орыс армиясының Бас қолбасшысы.

Ленин көшесі: - Владимир Ильич Ленин (1870-1924) — көрнекті ресейлік революционер, пәлсапашы, ленинизмнің негізін жасаушы, большевиктер партиясы көкейтесті құрылтайшылардың бірі, Ресей КФСР мен КСРО орнатушысы, Кеңестік

Үкіметін басқарушысы (1917 ж. қарашаның 8 бастап РКФСР Халық Комиссарлары Кеңесінің төрағасы, 1922 желтоқсанның 30 бастап КСРО Халық Комиссарлары Кеңесінің төрағасы).

Матросов көшесі: - Александр Матвеевич Матросов (1924-1943) — Кеңес Одағының Батыры, Қызыл Армия, 6-Сталиндік Сібір ерікті атқыштар корпусының Сталин атындағы 91-ші Сібір ерікті атқыштар бригадасының 2-ші жеке атқыштар батальонының пулеметшісі. Ол 19 жасында неміс дзотының амбразурасын кеудесімен жауып, взвод жауынгерлеріне тірек пунктіне шабуыл жасауға мүмкіндік берді. Оның ерлігі газеттерде, журналдарда, әдебиетте, кинода кеңінен жарық көрді және орыс тілінде тұрақты өрнек болды ("Матросовтың ерлігі").

Омаров көшесі: Ілияс Омаров (1912-1970) – мемлекет және қоғам қайраткері, әдебиет сыншысы, жазушы, публицист. “Жас балет” ансамблін, Жетісай қаласында қазақ музыкалы драма театрын ашуға және жастардың эстрадалық “Гүлдер” ансамблін құруға ұйтқы болды. “Мәдени ескерткіштерді қорғау туралы” заң қабылданды. “Әдебиет туралы ойлар” (1962), “Оқушы көзімен” (1967), “Серпін” (1970), “Шабьт шалқары” (1973) еңбектері жарық көрген. Омаров Ленин орденімен, 3 рет Еңбек Қызыл Ту, “Құрмет белгісі” ордендерімен, медальдармен марапатталған.

Орджоникидзе көшесі: Орджоникидзе Григорий Константинович (лақап аты - Серго, 1886-1937) - грузин революционері, азамат соғысы кезіндегі Терск орыс казактарының қатыгез геноцидін ұйымдастырушы, Сталиннің жақын досы. *Бүкілресейлік Төтенше* Комиссия мен Кеңес мемлекетінің ірі басшыларының бірі. Бірінші орыс революциясына, Ирандағы Конституциялық революцияға және Петроградтағы 1917 жылғы қазан Қарулы көтерілісіне қатысты.

Павлов көшесі: Павлов Иван Фомич- (1922-1950) – қазақстандық ұшқыш, майор, 2 мәрте Кеңес Одағының Батыры. 1940 жылы Қызыл Армия қатарына алды. Соғысқа 1942 жылы желтоқсаннан қатысты. Ұшқыш, аға ұшқыш, звено командирі, авиаэскадрильяның командирі, штурмандар авиаполкінің штурманы болды. Калинин, Орталық, 1-Прибалтика майдандарында 200-ден аса әуе шабуылына қатысып, жеке өзі жаудың 3 ұшағын атып түсірді. Жауынгерлік міндетін атқару үстінде қазаға ұшырады. 2 рет Ленин, 2 мәрте Қызыл Ту, Александр Невский, 2-дәрежелі Отан соғысы ордендерімен және медальдармен марапатталған.

Панфилов көшесі: Иван Васильевич Панфилов (1893-1941) – әскери қайраткер, генерал-майор, Кеңес Одағының Батыры. I дүниежүзілік соғысқа, 1918 – 20 жылы Азамат соғысына қатысып, 25-атқыштар дивизиясында взвод, рота командирі болды.

Пушкина көшесі: Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) — Ресей ақыны, классикалық орыс әдебиетінің негізін салушы.

Свиридов көшесі: Свиридов Николай Егорович 1935 жылы Семиозерный ауданы Құсмұрын ауылында дүниеге келген. Құсмұрын станциясы желілік милиция бөлімшесінің милиционері болып жұмыс істеді. Милиционер Свиридов өлтірілгенде, 1962 жылы, оған "Красная Звезда" ордені берілгеннен кейін, көше Свиридовтың құрметіне өзгертілді.

Суворов көшесі: Суворов Александр Васильевич (1730-1800) -өзінің әскери мансабында бірде-бір жеңіліске ұшырамаған ұлы орыс қолбасшысы (60-тан астам шайқас), Италия князі (1799), Рымник графы (1789), Қасиетті Рим империясының графы, Ресей құрлық және теңіз күштерінің генералиссимусы, Австрия және Сардиния әскерлерінің дала маршалы, Сардиния патшалығының гранд және патша қанының ханзадасы ("патшаның немере ағасы" деген атақпен), барлығының кавалері.

Уәлиханов көшесі: Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов (шын есімі Мұхаммед Қанафия; 1835-1865) — қазақтың ұлы ғалымы, XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда туған демократтық, ағартушылық мәдениеттің тұңғыш өкілдерінің бірі, шығыстанушы, тарихшы, фольклоршы, этнограф, географ, ағартушы.

Фадеев көшесі: Григорий Васильевич Фадеев 1915 жылғы 18 наурызда крестьяндар отбасында дүниеге келген. 1932 – 1935 жылдары аралығында Қазақ КСР-нің Құсмұрын станциясының локомотив депосының машинист, 1936 жылы машинисттің көмекшісі, 1937 жылы Құсмұрын станциясының паровоз депосының машинисті. 1958 жылы ол 1 мамыр құрметіне социалистік жарыстарға қатысты. Сол жылы ол көлік тасымалы жоспарынан және өзінің социалистік міндеттемелерінен асқан. Атқарған қызметі үшін «Алтын жұлдыз» төсбелгісімен марапатталды, КСРО Социалистік Еңбек Ері атағын алды. 1968 жылы қайтыс болды.

Фрунзе көшесі: Михаил Васильевич Фрунзе (1885-1925) Революционер, кеңестік мемлекет қайраткері, Азамат соғысы кезіндегі Қызыл армияның әскери жетекшісі, әскери теоретик.

Фурманов көшесі: Дмитрий Андреевич Фурманов (1891-1926) Кеңес жазушысы-проза жазушысы, революционер, әскери және саяси қайраткер. Фурмановтың әдеби мұрасынан ең танымал "Чапаев" романы болды.

Чапаев көшесі: Василий Иванович Чапаев (1887-1919) — Бірінші дүниежүзілік және азаматтық соғыстарға қатысушы, Қызыл Армия дивизиясының бастығы. Ресейдегі Азаматтық соғыс дәуіріндегі ең танымал тарихи тұлғалардың бірі болған.

Чкалов көшесі: Валерий Павлович Чкалов (1904 - 1938) Кеңес сынақ ұшқышы, комбриг, Кеңес Одағының Батыры. 1937 жылы Мәскеуден Америкаға Солтүстік полюс арқылы алғашқы қонбай ұшуды жасаған ұшақ экипажының командирі.

Шевченко көшесі: Тарас Григорьевич Шевченко - әйгілі украин казак ақыны. Суретші ретінде де тарихта қалған. Орыс әдебиетіне де үлес қосқан. Бірақ ең бастысы, әрине, украин әдебиетінің "жарық жұлдызы" болғаны, украин халқының санасын оятуының ұлттық нышаны болып саналады. Қазақстанмен таңданған Тарас Шевченко украин мәдениетінде ғана емес, сонымен бірге қазақ мәдениетінде де елеулі із қалдырды. Ұлы украин кобзарі Тарас Шевченко Қазақстанға 350 сурет, ондаған поэзия мен бірнеше әңгімелер арнады. Ол өзін шығармашылық тұлға ретінде танып қана қоймай, сонымен қатар қазақтардың өмірін көрнекі түрде баяндай білді.

Щорса көшесі: Николай Александрович Щорс (1895-1919) — Орыс Императорлық армиясының соғыс уақытындағы офицері, содан кейін — украин Қызыл гвардия көтерілісшілерінің командирі, Ресейдегі Азаматтық соғыс кезіндегі Қызыл Армия дивизиясының бастығы, 1918 жылдың күзінен РКП(б) мүшесі.

Мемориалдық антропонимдер: Советская, Первомайская, Комсомольская көшелері.

Физикалық-географиялық ерекшеліктерді көрсететін: Убаганская, Зеленая, Южная, Садовая, Сенная, Луговая, Степная, Пришкольная, Железнодорожная, Путевая, Деповская, Дорожная, Больничный, Военный көшелері.

Адам еңбегін көрсететін көше атаулары: Строительная, Прорабская, Разведчиков, Спортивная, Шахтерская көшелері.

Көше атауларын екі кезеңі айқын көрінеді:

1 кезең-50-ші жылдарға дейін,

2 кезең – 50-ші жылдардан кейін.

50-ші жылдарға дейінгі көше атауларына Железнодорожная, Путевая, Деповская, Дорожная және т.б. жатқызуға болады.

50-ші жылдардан кейінгі көше атаулары Жаңа дәуірмен байланысты болды: Советская, Первомайская, Комсомольская. Қала көшелерінің бір бөлігі жазушылардың, елдің көрнекті қайраткерлерінің құрметіне аталған: Буденный көшесі, Фурманов, Фрунзе, Щорс көшесі және т.б.[2].

Қорыта айтқанда, бүгінгі таңда Қазақстан Республикасы - тәуелсіз мемлекет. Сол себепті халқымыздың ономастикалық кеңістігі де сол статусқа лайық сипатқа ие болуы тиіс деп ойлаймыз. Ұлттық болмыстың тілдегі көріністері болып табылатын топонимдер этникалық нақтылау функциясын атқарып, ұлттық сипатқа ие таңбалық кодтар болуы керек.

Өткенді зерделеу, тарихи, ұлттық ескерткіштер мен жәдігерлерді, ғасырлар тоғысында тірнектеп жиылған тарихи және мәдени мұраларды көздің қарашығындай сақтау және тарихта есімдері алтын әріптермен қашалған қайраткерлердің есімдерін халық жадында қайта жаңғыртып, ұрпақтан ұрпаққа жеткізіп отыру және ұмыт қалдырмау бүгінгі күн, бүгінгі ұрпақ үшін ең маңызды басымдықтардың бірі болып табылатыны сөзсіз.

САУАЛНАМА ЖӘНЕ СҰХБАТ

1. Осы тақырыпты зерттеу барысында мені қызықтырған сұрақ: мектеп оқушылары жалпы топонимика туралы, атап айтқанда жергілікті топонимдер туралы не біледі екен? Осы себепті мен сауалнама жүргізуді ұйғардым. Сауалнама барысында оқушыларға 4 сұрақ ұсынылды. Зерттеу Әуликөл ауданы білім бөлімінің №1 Құсмұрын жалпы білім беретін мектебінің базасында жүргізілді. 9-11 сынып оқушыларын құрайды. Мен 50 адамнан жауап алдым. Нәтижесінде көптеген оқушылар топонимика және топонимдер сияқты ұғымдармен таныс емес екені белгілі болды. Және де респонденттердің біразы жергілікті географиялық атаулардың тарихынан да бейхабар.

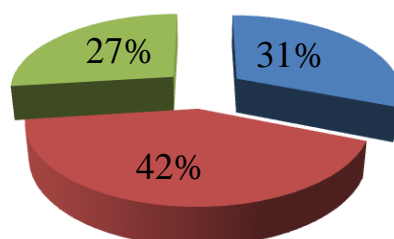
Барлық оқушылар өз аймағының географиялық объектілерінің атауларын білу қажет деп санайды. Жауаптарда жиі кездесетін себептер:

- Өз өлкенді, өзінің кіші отанын жақсы білу үшін;
- Адасып кетпес үшін;
- Білімді болу үшін;
- Бұл қызықты.

Кез-келген топоним - бұл біздің тарихымыздың бір бөлігі. Көптеген тарихи оқиғалардан құнды деректер бере алатын, сол арқылы өлкетанушылық білімімізді кеңейтіп, рухани дүниемізді байытып, ұлттық тұлғамызды қалыптастыратын дүние.

Жергілікті топонимдер туралы не білесіз?

■ Білемін ■ Жауап беруге қиналамын ■ Білгім келеді ■



2. Сұхбатты Құсмұрын ауыл тұрғындарынан алдық. Сұхбат барысында көшелеріміздің аты неге осылай аталатындығы, маңдайшаларда жазылып тұрған адамдардың кім болғаны және қоғамда қандай қызмет атқарғаны жайлы сұрадық. Нәтижесінде кейбір тұрғындар көше атаулары қандай мағына білдіретіні және кейбір тұлғалардың қандай қызмет атқарғаны жайлы да білмейді.

Хақ мешітінің бас имамы О.Н. Закарин, Құсмұрын ЖББМ мұғалімі С.О.Уәлиевадамен де сұхбат жүргізу барысында Құсмұрын ауылында кеңес идеологиясы негізінде қойылған көше атауларын ұлтымыздың ұлт болып сақталуына, өркендеуіне өлшеусіз үлес қосқан қайраткерлеріміз, батырларымыз, ақын, жазушыларымыздың және де Құсмұрынның біртуар азаматтардың аттарын беру жайлы сөз қозғалды.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жүргізіліп отырған зерттеу жұмысы шеңберінде көше атаулары тарихына, мәні мен мазмұнына, қазіргі қалып-күйіне және нысандарға байланысты ел арасында қалыптасқан көзқарастарға, деректерге сүйеніп, қажетті тұжырымдар жасалды. Кешегі тоталитарлық саясат тұсында ел-жұртымыздың рухани тарихы, жер-су атаулары халықпен санаспай жаппай өзгертілгені баршамызға аян. Осы жүйе біздің ұлттық ономастикамыздың өзіндік болмысына, ұлттық ерекшелігі мен топонимикалық жүйесіне кері әсерін тигізді. Біздің мақсатымыз - тәуелсіз мемлекетіміздің сипатын білдіретін, ұлттық тарихымызды айшықтайтын атаулар арқылы ұлттық ономастикалық кеңістікті айқындау, бір сөзбен айтқанда, ұрпақты ұлттық рухта тәрбиелеу жастардың санасында елдік пен ерлік дәстүрлерін қалыптастыру болып табылады.

Зерттеу нәтижелері болашақта осы тақырып аясында жүргізілуі мүмкін келесі зерттеулерге бастама әрі негіз болады деген үміттеміз. Бұл тақырыпты одан әрі зерттеудің қажеттілігі біздің еліміздің бүгінгі таңдағы дамуының сұраныстарымен де тығыз байланысты деп есептейміз. Себебі туған жердің тарихын білу бүгінде қарқынды экономикалық даму жолына түскен Қазақстан Республикасының Орталық Азия аймағындағы көшбасшылық позициясының тарихи негіздерін айқындауға ғылыми негіз жасайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. <https://adebiportal.kz/ru/blogs/view/3093> Құсмұрын – шоққарағай төте теміржолы
2. Битанова, А. Из наблюдений над казахской топонимикой Кустанайской области. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27834/1/vtop_1962_08.pdf

3. Койчубаев Е. Краткий толковый словарь топонимов Казахстана. — Алма-Ата: Наука, 1974. — 274 с.
4. Құсмұрын аулыдық кітапхана қоры.
5. Құсмұрын ауылының тұрғындарымен сұхбат.
6. Мектеп оқушылары арасындағы сауалнама.

1960-1980 жылдары Қостанай облысында мектеп-интернаттар жүйесін дамыту

Орындаған:

Есжанов Аян, 11-сынып оқушысы

Ғылыми жетекші:

Мурзахметова Марина Келдыбаевна,

Өзін-өзі тану пәні мұғалімі

КІРІСПЕ

Ғылыми жұмыс тақырыбының өзектілігі. Бала құқықтары туралы Конвенцияның 9-бабының 1-тармағында Мемлекет балалардың өз ата-аналарымен бірге болуы және олардың тілектеріне қарамастан олардан ажырамауы үшін қолдан келгеннің бәрін жасауға тиіс деп айтылған. Қазақстан Республикасының «Бала құқықтары туралы» Заңымен [1] мемлекет құқықтар мен заңды мүдделерді, оларды кемсітушілікке жол бермеуді қамтамасыз етеді. Сондай-ақ мемлекет бала құқықтары кепілдіктерінің құқықтық негіздерін қалыптастырады және баланың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау жөніндегі тиісті органдар мен ұйымдарды құрады. Балалар мекемелерінің желісін салудың кеңестік тәжірибесі қазіргі уақытта пайдалы және қызықты болуы мүмкін. Жоғарыда айтылғандар зерттеу тақырыбының өзектілігін анықтайды. Мемлекеттік органдар мен қоғамдық ұйымдардың жетім мекемелерді (атап айтқанда, балалар үйлері мен мектеп-интернаттарды) қалыптастыру және дамыту жөніндегі қызметін оң және теріс жағынан қарай отырып, қаралып отырған кезеңде осы проблеманы шешуде қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға беруге және осы тәжірибені біздің ізашарлар жасаған кәсіпкерлерге жол бермей, қазіргі уақытта пайдалануға болады.

Зерттеу объектісі 1960-1980 жылдары Қостанай облысында мектеп-интернаттар жүйесін дамыту болып табылады. *Ғылыми жұмыстың пәні* Қостанай облысының аумағында балалар үйлері мен интернаттар желісін дамыту процесі болып табылады.

Хронологиялық шеңберлер XX ғасырдың 60-80-ші жылдарын қамтиды. Хронологиялық шеңберді таңдау бүкіл Кеңес Одағы бойынша мектеп-интернаттар жүйесі дәл осы кезеңде дами бастағанына байланысты.

Ғылыми жұмыс көздері. Жұмыста негізінен қостанайлық тарихшылардың еңбектері, олардың ғылыми монографиялары, қазақстандық зерттеушілердің, кеңестік кезеңдегі және қазіргі кезеңдегі тарихшы ғалымдардың мақалалары пайдаланылды. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағатының мұрағаттық құжаттары пайдаланылды. Ф-250, Ф-1096 халықтық білім беру жүйесімен байланысты. Мұрағаттық құжаттар жетім мекемелер желісінің жүйелі дамуын, сондай-ақ балалар үйлері мен интернаттардың құрылымы мен кадрлық құрамын, тәрбиеленушілердің саны мен контингентінің құрамын, олардың өмірі мен тұрмысын ұйымдастыруды, мектептегі және өндірістік оқытудың, тәрбиелеудің ерекшеліктерін қадағалауға мүмкіндік береді.

Ғылыми жұмыстың *мақсаты* 1960-1980 жылдары Қостанай облысында мектеп-интернаттар жүйесін дамыту процесін зерделеу.

Осы мақсатты іске асыру үшін ғылыми жұмыстың келесі *міндеттері* қойылады:

- XX ғасырдың басынан бастап жетім мекемелер жүйесін дамыту және құру кезеңдерін зерделеу және бөліп көрсету;
- 1960-1980 жылдардағы балалар үйлері мен мектеп-интернаттар тәрбиеленушілерінің өмір салтының негізгі проблемасын анықтау.

Ғылыми жұмыстың *ғылыми жаңалығы* - алғаш рет XX ғасырдың 60-80-ші жылдары Қостанай облысының балалар үйлері мен интернаттарының құрылу және даму тарихы бойынша жалпылама зерттеу жүргізілді.

Ғылыми жұмыстың *әдіснамалық негізі*. Бұл жұмыста бірнеше негізгі әдістемелік тәсілдер қолданылады. Осы зерттеудің негізгі әдістерінің бірі балалар үйлері мен интернаттардың жалпы жағдайын бірнеше уақыт аралығында-XX ғасырдың 60-шы және 80-ші жылдары салыстыруға мүмкіндік беретін салыстырмалы әдіс болып табылады.

Ғылыми жұмыстың *құрылымы* кіріспеден, 2 тараудан, қорытындыдан, пайдаланылған көздер тізімінен, қосымшадан тұратын негізгі бөлімнен тұрады.

1 XX ҒАСЫРДЫҢ 60-ЖЫЛДАРЫНДА ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА ЖЕТІМ МЕКЕМЕЛЕР ЖЕЛІСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ

1.1 1960-1980 жж. балалар үйлерінің қалыптасуы мен мекемелердің негізгі түрлері

XX ғасырдың бірінші жартысында біздің мемлекетіміздің халқы әр тұрғынның өміріне әсер еткен бірқатар жалпы сынақтардан өтті. Биліктің ауысуы, азаматтық соғыс, ашаршылық, Ұлы Отан соғысы-осы оқиғалардың барлығы КСРО тарихының қараңғы

кезедерінен өткен халықтың өмірін түбегейлі өзгертті. Осыған байланысты ересектердің қорғауынсыз және қалыпты өмір сүру мүмкіндігі жоқ көптеген көше балалары пайда болды. XX ғасырдың 40-жылдарында әртүрлі типтегі жетім мекемелер желісі белсенді дами бастады. Сол кездегі қоғамдық тәрбие мекемелерінің ең көп таралған түрлерінің бірі өз елінің лайықты азаматтарын өсіруге және тәрбиелеуге арналған интернат мекемелері болды. XX ғасырдың 20-жылдарында интернаттық мекемелердің кең таралған түрлері балалар үйлері, еңбек коммуналары, мектеп-колониялар, балалар қалашықтары болды. Осы уақытта интернат үлгісіндегі санитарлық-орман мектептері мен түзету мектептері де ұйымдастырылады. Қостанайда осы типтегі алғашқы мекемелер балалар үйлері болды. Алғашқы балалар үйлерін әр түрлі белсенділер ұйымдастырды және бұқаралық ойын-сауық іс-шараларын ұйымдастырудан аударымдар арқылы қаржыландырылды. «Алғашқы балалар үйлерін құрудың бастамашысы ... күн сайын күшейіп келе жатқан Әйелдер қозғалысы және оның көшбасшылары - Д.Дорофеева, Е. Петраш, Гуцина, Чернышева, Василевская болды». [3, с. 384] 20-шы жылдардың ортасында Қостанайда 4 балалар үйі болған. 4 жасқа дейінгі кішкентай балалар үшін Қостанай Балалар үйі ұйымдастырылды. [3, б. 387]. Көмекке мұқтаж балалар саны үнемі өсіп отырды, ал балалар үйлері тәрбиеленушілердің осындай санына дайын болмады. Балалар үйлерінде және басқа да мекемелерде панасыз қалған балаларға жөндеу жұмыстары қажет болды, киім-кешек, жылыту құралдарының төсек-орындары, азық-түлік жетіспеді.

Соғыс уақытында тәрбие-білім беру жұмысында жан-жақты жалпы оқытуға, балалардың дене шынықтыру және әскери дайындығының рөлін арттыруға назар аударылды. Жоғарыда айтылғандай, патриотизм мен еңбексүйгіштікті насихаттау үлкен рөл атқарды. Күрделі соғыс уақытында, мемлекет өмірінің көптеген салаларындағыдай, білім беру процесін жүзеге асырудың маңызды мәселесі оқу және кеңсе құралдарының, аяқ киім мен киімнің жетіспеушілігі, білікті кадрлардың болмауы болды (көптеген мұғалімдер майданға кетті, сондықтан педагогикадан алыс адамдар көбінесе балаларды тәрбиелеумен айналысты). Жағдай қиын болды. Соғыс кезінде тыл ретінде әрекет еткен Қазақстан аумағына адамдарды, соның ішінде балаларды да эвакуациялай бастады. Оқушылар контингентінің күрт өсуі сыныптар мен топтардың шамадан тыс толтырылуына әкелді. Көптеген балалар үйлері мен интернаттарда сабақ өткізуге арналған үй-жайлар болмады, сондықтан оқушылар сабаққа дайындалуға және бейімделмеген үй-жайларда: асханаларда, дәліздерде, жатын бөлмелерде және басқа да үй-жайларда оқуға мәжбүр болды. Қостанай облысы осы уақытта белсенді түрде дамыды. 1954 жылы Тың жерлерді игеру басталып, бүкіл одақтың жастары біздің облысқа ағылды. 1954 жылдан 1956 жылға дейін Қостанай облысына 150 000 мыңнан астам адам келді,

облыс халқы белсенді түрде өсті. Қостанай қаласы облыстан қалыс қалмады және де белсенді түрде өсті-1960-шы жылдардың өзінде қала халқы 100 мың адамға жақындады (егер қала 1879 жылы құрылғанын ескерсек, халықтың айтарлықтай жылдам өсуі). 1961 жылдың 1 қаңтарында тұрғыны 833 000 адамды құрады.[11 С. 9] Халық Беларусьиядан, Украинадан келген адамдардың және, әрине, халықтың табиғи өсуінің арқасында өсті.

Интернаттық мекемелер жүйесі Кеңес Одағының өмір бойы дамыды деп қорытынды жасауға болады. XX ғасырдың бірінші жартысы Кеңес халқы үшін нағыз сынақ болды. Көптеген балалар ата-аналарын қорғаусыз қалды, мемлекет қиын өмірлік жағдайға тап болған балаларға арналған мекемелердің бүкіл жүйесін орналастырды. Уақыт өте келе бұл жүйе жетілдіріліп, XX ғасырдың 60-жылдарына дейін өзінің шыңына жетті. Бұл уақытта ұжымдық тұру және оқу коммунистік мемлекеттік жүйе шеңберіндегі идеал болып саналды. XX ғасырдың 80-жылдарына қарай мектеп-интернаттар жүйесі анағұрлым сапалы жұмыс істеді, ал балалар қолайлы жағдайда өмір сүрді, бірақ біраз уақыттан кейін жалпы типтегі мектеп-интернаттар азайып кетті.

1.2 Жетім балалар үйі және мектеп-интернат жетім балалар мемлекеттік қамқорлығының неғұрлым кең таралған нысаны ретінде

Балалар үйі-жетім балаларды, тастанды балаларды, өз балаларын тәрбиелеуге мүмкіндігі жоқ ата-аналардың балаларын және дене бітімі мен психикалық дамуында кемістігі бар балаларды тәрбиелеуге және оларға медициналық көмек көрсетуге арналған Денсаулық сақтау мекемесі. Балалар үйінің екі түрі бар – жалпы және мамандандырылған. Балалар үйіндегі балалар бекітілген нормативтерге сәйкес тамақпен, киіммен, аяқ киіммен, мүкәммалмен және ойыншықтармен қамтамасыз етіледі. Дегенмен, балалар үйі ерте жастағы балаға күтім жасаудың кейбір элементтерін, мысалы, оның физикалық қауіпсіздігі мен тамақтануымен байланысты элементтерді ғана қамтамасыз ете алады. 1960-1980 жылдардағы есептерде Қостанай облысы бойынша балалар үйлері "мектепке дейінгі жастағы балалар үйі" атауымен бейнеленеді. Балалар үйінен ешқандай айырмашылық болған жоқ. Көбінесе балалар үйлері кіші топтар ретінде балалар үйлерімен біріктірілді. Қостанай балалар үйі Біріккен балалар үйі болды. 1972-1973 оқу жылында онда 304 адам тәрбиеленді, оның ішінде 150 оқушы, ал 154 мектеп жасына дейінгі балалар болды [18, Л.46]. Барлық балалар 240 орындық типтік ғимаратта және 70 орындық баракта орналасты. Барлық тәрбие жұмыстары балалар үйінде 10 топ, оның ішінде 5 мектепке дейінгі топ және 5 мектеп топтары бойынша жүргізілді. Әр топта ұйықтайтын бөлме мен ойын бөлмесі болды, онда үстелдер, шифонерлер, орындықтар, төсек үстелдері, кілемдер, жолдар болды. Әр оқушыға төсек және төсек-орын берілді.

Барлық балалар Қысқы және жазғы киіммен, оқулықтармен және оқу құралдарымен қамтамасыз етілді, мектепке дейінгі топтарда сабақтарға арналған ойыншықтар мен жабдықтар жеткілікті болды. Осы оқу жылында балалар үйі кадрлармен толық қамтамасыз етілді. 20 тәрбиешіге 7 адам жоғары білімді, 2 адам аяқталмаған жоғары білімді, 10 адам арнайы орта білімді, 1 адам орта білімді. Рудный қаласының балалар үйі тек мектеп жасына дейінгі балаларға арналған. 1979 жылы ол қаланың шетінде орналасқан. Ғимарат әдеттегідей болды, бастапқыда балабақша балаларына арналған, бірақ ғимарат толығымен балалар үйінің қажеттіліктері үшін қайта жабдықталды. Балалар үйі 200 орынға есептелген, бірақ іс жүзінде 1977 жылдың соңына қарай балалар саны 187 адамды құрады. Мектепке дейінгі балалар үйінде 24 тәрбиеші жұмыс істеді, оның ішінде арнайы орта білім алғандар - 12 адам, орта педагогикалық 6 адам, мұғалімдер институты - 1, жоғары педагогикалық - 1, жалпы орта-6 адам. Балалар үйі тәрбиешілермен толық жабдықталмағаны атап өтілді. Балалар үйінде педагогикалық кабинет болды, онда барлық әдістемелік жұмыстар, сапалы безендірілген және барлық бөлімдер бойынша жүйелі түрде толтырылатын теориялық материалдар жүргізілді. Әдістемелік әдебиеттер мен педагогикалық үдерістің жабдықтары бар картотека болды. Сөйлеуді дамытуда проблемалары бар балалар үшін жақсы жабдықталған логопедиялық кабинеттер мен сөйлеу топтары болды.

Осылайша, егер сіз мектеп жасына дейінгі балалар үйлерінің (олардың саны аз) есептеріне сілтеме жасасаңыз, балалар қолайлы жағдайда ұсталып, тәрбиеленген болса, жиһазбен, киіммен, тұрмыстық заттармен, мектеп және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген деп қорытынды жасауға болады. Балаларды мектеп-интернатта ұстағаны үшін ата-аналардан белгіленген ставкаларға сәйкес ата-аналардың жалақысына байланысты мөлшерде ақы алынады. Толық мемлекеттік қамтамасыз етуге ата-анасы жоқ балалар, сондай-ақ жекелеген жағдайларда көп балалы, аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар еңбекшілер депутаттарының қалалық және аудандық кеңестері атқару комитеттерінің (балалардың тұрғылықты жері бойынша) шешімі бойынша қабылданады. Мысалы, Қостанай облысының Бөрлі мектеп-интернатында аудандық кеңестің Атқарушы комитеті мен қабылдау комиссиясының шешімімен 84 тәрбиеленуші оқу ақысынан, 4 тәрбиеленуші 50% - ға босатылды, қалған тәрбиеленушілер үшін ата-аналар мектеп-интернаттарда тәрбиеленушілерді ұстау ақысының мөлшерін қайта есептеу тәртібі туралы нұсқаулыққа сәйкес ұстау үшін ақы төледі. Бұл сома ата-аналардың бір айдағы жалақысына және отбасындағы балалар санына байланысты болды: отбасында балалар көп болған сайын, балаларды интернатта ұстау үшін төлем аз болды. Облыстық халыққа білім беру бөлімі құрылыс жұмыстары басталғаннан кейін мектеп интернаттары желісін

дамыту, олардың материалдық базасын нығайту және тәрбие жұмысының сапасын жақсарту бойынша үлкен жұмыс атқарды. 1958 жылы "мектептің өмірмен байланысын нығайту және КСРО-да халықтық білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы" заң шыққаннан кейін жылдан жылға мектеп интернаттарын ұйымдастыру жоспары асыра орындалды. 1960 жылдың 1 қыркүйегіне сол кездегі жеті мектеп-интернатта 1849 бала қабылданды. 371 адамға өтініш қабылданып, тұрғын үй-жайлардың пайдалануға берілуіне қарай келесі мектеп-интернаттарда орналасты: Қостанай қ. №1 84 орынға, Қостанай қ. №2 137 орынға, Федоров ауданында 137 орынға, Федоров ауданында 150 орынға. Барлық осы Үй-жайлар 1960 жылдың қараша айында мектептерге берілуі керек еді. құрылысы аяқталған жатақханаларды пайдалануға беру және мектептерге басқа қосалқы үй-жайларды беру арқылы балаларды біртіндеп интернаттарға орналастыру керек болды. 1961 жылы жоспар бойынша 3900 орынның орнына 4739 орынға интернат ұйымдастырылды, 1962 ж. 6729 орынға (жоспар бойынша 4060 орын) және 1964 жылы 7356 орынға (жоспар 6470 орын) [23, л.1]. Әсіресе, Федоров, Қостанай және Комсомол аудандарындағы мектеп интернаттарының желісін кеңейту бойынша үлкен жұмыс атқарылды. 1964 жылы 3389 орындық 88 қоғамдық интернат жұмыс істеді. 60-жылдардың ортасында Қостанай облысының аумағында тәрбиеленушілердің жалпы саны 7356 адам болатын 162 мектеп-интернат жұмыс істеді. Федоров ауданында интернаттармен қамтылған балалардың ең көп саны (әртүрлі үлгідегі 14 интернат, 1213 тәрбиеленуші) [24, 22-бет]. Сол ауданның әр интернатында тәрбие жұмысының жоспары болды, ол туралы біздің жұмысымыздың екінші бөлігінде толығырақ. Сондай-ақ, Қостанай облысының аумағында дамуында ерекшеліктері бар балаларға арналған интернат типті мекеме жұмыс істеді, атап айтқанда 1937 жылы ашылған саңырау балаларға арналған мектеп-интернат.

2.1960-1980 ЖЫЛДАРЫ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА БАЛАЛАР ҮЙЛЕРІ МЕН ИНТЕРНАТТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

2.1 Балалар үйлері мен интернаттар тәрбиеленушілерінің материалдық-тұрмыстық жағдайлары

На территории Кустанайской области в конце 1950-начале 1960 гг. началось активное строительство школ-интернатов. Детские дома тоже функционировали, но со временем многие из них были реорганизованы в школы-интернаты. С 10 по 25 марта 1959г. была проведена проверка состояния детских домов Кустанайской области. В работе приняло участие 25 человек - работники облОНО, обкома КПК, областного института усовершенствования учителей. В результате данной проверки было установлено, что работа детских домов ведется неудовлетворительно, план по постановлению «О мерах

улучшения работы детских домов» от 14 июля 1958г. не выполнялся большинством детских домов. В конце 50-х годов на территории Кустанайской области работало 6 детских домов. Из них: 1 дошкольный и 5 школьных с контингентом воспитанников 562 человека в возрасте от 3-х до 18 лет. В таблице можно увидеть, как дети распределялись по учреждениям [27, л.102]:

Балалар үйі	Барлығы тәрбиеленушілердің саңы
Федоров	90
Мендыгара	95
Урицк	91
Пресногорьков	94
Костанай	85
Боровской	107

Комиссияның баяндамасында 6 балалар үйінің бірде-біреуі типтік ғимаратта орналаспағаны атап өтілді. Ең жақсы жабдықталған Боровской мектепке дейінгі балалар үйі болды, онда оқушыларға қажетті жағдайлар жасалды. Балалар үйлері үй-жайларының басым бөлігі тозған, 50-жылдардың соңына қарай жарамсыз болып қалды. Балалар үйлерінің барлық тұрғын корпустары мен басқа да қосалқы үй-жайлары саман және саман-ағаш болған және күрделі жөндеуді немесе жаңа үлгілік үй-жайларды салуды талап еткен. Балалар үйлерінде киім мен аяқ киімді кептіруге арналған арнайы бөлмелер болмады, іс-шараларға арналған залдар болмады және оқу кабинеттері жетіспеді. Бірқатар балалар үйлерінде іш киімдер, етіктер мен жазғы аяқ киімдер жетіспеді, кереуеттер, матрастар мен көрпелер жеткізбеді, нәтижесінде тәрбиеленушілердің жартысына жуығы бір кереуетте бірнеше адамнан ұйықтады, Ал Қостанай балалар үйінде 26 тәрбиеленушінің қысқы және жазғы пальтосы болмады. Қостанай және Меңдіқара мектептерін қоспағанда, балалар үйлері оқулықтармен және оқу-жазу керек-жарақтарымен толық қамтамасыз етілді, онда тәрбиеленушілер оқулықтардың бір бөлігін толығымен жарамсыз деп тапты. Көптеген балалар үйлерінің санитарлық жағдайы көп нәрсені қалады. Сонымен, мендыгариннің балалар үйінде жатын бөлмелерде, дәлізде және асханада лас екендігі айтылды, төсек-орын (парақтар, жастықтар) да лас болды, сапасыз жуылды, дәретханалар мен жуынатын бөлмелер тазаланбады, қабырғалар үнемі ағартылды, түнгі зәр ұстамайтын 26 тәрбиеленушінің төсегі дымқыл, сүйкімді болып қалды және кептірілмеді. Қостанайдағы балалар үйінде шаң мен кір болған. Оқушылардың сыртқы келбеті нашар болды. Тәрбиеленушілерді медициналық тексеруді

балалар үйінің медицина қызметкерлері үнемі жүргізді, ал аудандық денсаулық сақтау бөлімінің медицина қызметкерлері балалар үйінде сирек көрінді. Балалардың жұқпалы ауруларымен ауыру жағдайлары аз болды. Тұмаудың бірнеше жағдайы ғана байқалды. Барлық балалар үйлерінде тәрбиеленушілердің тамақтануы жақсы жолға қойылған. Бірақ бірқатар балалар үйінде балалар, әсіресе қыс мезгілінде, қаңтар айынан бастап сүт пен көкөністерді сирек алатын, ал Меңдіқара балалар үйінде оқу жылының басынан бастап тәрбиеленушілер сары майды тек бір рет алатын. Барлық балалар үйіндегі балалар қалған өнімдерді жеткілікті мөлшерде алды, ал пісіру сапасы жақсы болды. Балалар үйлерінің қосалқы шаруашылықтары тиімсіз болды. 1958 жылы Пресногорьков, Қостанай және Меңдіқара балалар үйлері шығынға ұшырады және балалар үйлерінің қажеттілігін азық-түлікпен қамтамасыз етпеді, сондықтан көп жағдайда балалар үйі әртүрлі ұйымдар арқылы азық-түлікпен жабдықталды. Балалар үйлерінің жұмысшыларына жалақы беру кезінде де проблемалар болды. Мендыгаринский балалар үйі жұмысшылардың жалақысында 35 000 рубль қарыз болған. Жұмысшылар 4-5 ай бойы жалақы алмады [27, 96-бет]. Меңдіқара детдом окружал тұтас кенті, бірақ жұмыс детдому бәрібір жетпеді. Сонымен, штаттық кесте бойынша балалар үйінде 3 техник және еңбек нұсқаушысы болуы керек еді, ал іс жүзінде тек бір техник жұмыс істеді, адамдардың болуына қарамастан, олар таңдай алмады, өйткені фермаға бағынышты адам жалақыны уақтылы төлемеді. Әрине, бір техникалық қызметкер барлық балалар үйінде тазалық пен тәртіпті қадағалай алмайды. Сондықтан шаң мен кір. Мендыгаринсокм балалар үйінде температураның төмен болуына байланысты, нөлден төмен болғандықтан, мектептегі сабақтардың бұзылуы жағдайлары болды. Пештердің жартысына жуығы сапасыз жөндеу мен отынның жетіспеушілігінен балалар үйінің бөлмелерінде қалыпты температураны ұстап тұра алмады. Осы себепті пионерлердің сыныптан тыс, мектептен тыс және үйірме жұмыстары болмады. Мұның бәрі 1959 жылы Мендыгара балалар үйінің қысқы маусымға нашар дайындалғанын көрсетеді. Бірақ бұл ретте Меңдіқара аудандық кеңесінің атқару комитетінде сол кезде қысқы жағдайларда балалар үйінің жұмысын дайындау туралы мәселе тыңдалды, онда осы балалар үйінің дайындығы тұрғын үйлер, қосалқы үй-жайлар, пештер, рамалар сапалы жөнделмеген және жеткілікті мөлшерде отын дайындалмаған уақытта қанағаттанарлық деп есептелсін деп танылды.

Федоров балалар үйі 1932 жылы құрылды, балалар үйі 85 тәрбиеленушіге арналған, ал тексеру кезінде (1959 ж. Наурыз) 10-18 жас аралығындағы 89 тәрбиеленуші тұрды. 1959 жылы балалар үйі екі тұрғын үйден тұрды. Алғашқы ғимарат 1948 жылы салынған, ауданы 518 шаршы метр. Екінші ғимарат 1934 жылы салынған және ауданы 941 шаршы метрді құрады. метр. Екі тұрғын ғимаратта жалпы ауданы 383 шаршы метр болатын 8

жатын бөлме орналасқан. Әр оқушыға 4.2 шаршы метр болды. метр. Жалпы ауданы 266 шаршы метр оқу бөлімі орналасқан ғимарат. метр бөлек болды. Сондай-ақ, Федоров балалар үйінің құрамына кітапхана, оқу залы және комсомол ұйымының бөлмесі орналасқан ғимарат кірді. Жеке ғимаратта жалпы ауданы 218 шаршы метр болатын қызметкерлердің пәтерлері орналасқан. Әртүрлі шаруашылық ғимараттары болды: шеберханалар, монша, кір жуатын орындар, киім және төсек-орын жабдықтары бар қоймалар, тігін шеберханасы, асхана және қойма. Барлық ғимараттар ескірген және жедел жөндеуді қажет етті [27, 47-бет]. Балалар үйі жұмсақ және қатты мүкәммалмен толық қамтамасыз етілмеген. Балаларға жұмыс бөлмелері мен асханада орындықтар жетіспеді. Үстелдер, орындықтар жөндеуді қажет етті. Мен ілгіштерді алмадым. Қоймада киім-кешек пен сыртқы киім қорлары болған жоқ, бірақ 70 жаңа төсек жапқыш және басқа да заттар сатып алынды, оларда бұл жағдайда үлкен қажеттілік сезілмеді. Азық-түлікпен балалар үйі қанағаттанарлық қамтамасыз етілді, бірақ сонымен бірге 1959 жылдың көктемінің басында. картоп пен басқа да көкөністердің қоры болмады, сондықтан оларды жергілікті базардан сатып алуға тура келді. Қосалқы шаруашылық толығымен етпен қамтамасыз етті, алайда, егіннің жетіспеушілігінің және негізінен қосалқы шаруашылық меңгерушісі Жолдас Никитас Ф.с. қанағаттанғысыз шаруашылығының арқасында, балалар қыстың соңына дейін өз көкөністерін жетпеді. Сондай-ақ, балалар үйі сүтпен қамтамасыз етілмегенін атап өткен жөн. Балалар үйі ыдыс-аяқтармен және басқа да қажетті ас үй және асхана жабдықтарымен толық қамтамасыз етілді. Асхана мен ас үйге аспазшы мен оның көмекшісін қоспағанда, тәрбиеленушілер қызмет көрсетеді. Асханадағы алғашқы тағам әдетте кастрюльдер мен ыдыстарда беріледі, содан кейін табақтарға салынады. Балалар үйінде тамақтану күніне үш рет болды және көлемі мен тамақтануы жағынан жеткілікті болды.

Балалар үйінің медициналық қызметі барлық талаптарға жауап берді. Балалар үйінде дәрігер Т. Сежина мен фельдшер жолдас жұмыс істеді. Алексеенко л.п. балалар үйінде 10 төсектік жабдықталған изолятор болған. Тексеру кезінде изоляторда пневмониясы бар төрт қыз болды. Әр оқушыға денсаулық туралы барлық қажетті жазбалар енгізілген жеке медициналық карта болды. Жылына төрт рет балалар үйінде медициналық тексеру жүргізілді. Киімге келетін болсақ, мұнда бәрі әлдеқайда нашар болды. Тәрбиеленушілер, әсіресе кіші топтың тәрбиеленушілері бойлары бойынша ауыр және іріктелмеген сыртқы киім киді. Тексеру кезінде көптеген оқушылардың қолдары, мойындары мен құлақтары лас болды. Жеке кереуеттер толтырылмады, қыздардың бөлмелері жақсы болды. Тәрбиеленушілердің жеке жұмыс киімі болмады, сондықтан ас үйде, Подхозда өздерінің тұрмыстық киімдерінде жұмыс істеді. Федоров балалар үйіндегі

сабақтарға арналған бөлмелер бір уақытта шешінетін бөлмелер де, жуынатын бөлмелер де болды. Көптеген бөлмелерде бөлмелер жетіспеді, сондықтан кейбір балалар бөлмелерде жаттығуға мәжбүр болды. Сабақтар тәрбиешілердің қатысуымен дайындалды және олардың бақылауында болды. Меңдыгара балалар үйі, егер құжаттарға жүгінетін болсақ, ол өз оқушыларының әл-ауқатына онша мән бермеді деп айта аламыз. Балалар үйінің аумағында 3 тұрғын үй корпусы болды. Жалпы ауданы 558 шаршы метрді құрады, оның ішінде жатын бөлмеге 26 тәрбиеленушіге 260 шаршы метр, орташа есеппен бір адамға 2,6 шаршы метр бөлінді. Мектеп бөлмесінде 7 сынып бөлмесі болды, сабақтар бір ауысымда өткізілді. Сонымен қатар, балалар үйінде қысқы уақытта жанармай тапшылығынан жұмыс істемейтін клуб болды; 6 төсектік изолятор болды; 10-12 адамға арналған монша; киім кептіруге арналған кір жуатын орын және кеңсе мен оқу бөліміне арналған екі үй-жай болды. Балалар үйінің аумағында ағаш және металл өңдеу, кесу және ішу бойынша оқу шеберханаларына екі бөлме бөлінді [27, л. 31]

Федоров балалар үйіндегідей, балалар үйінің жұмысшыларына жалақы төлеу бойынша берешек болды. Балалар үйінің қызметкерлері 5 айға жуық жалақы алмады. Урицкий балалар үйі 1928 жылы құрылған. Балалар үйі 88 тәрбиеленушіге есептелген, ал тексеру күні онда 7 жастан 12 жасқа дейінгі 91 тәрбиеленуші тұрған. Балалар үйінің бірнеше бөлмесі болды. Тұрғын үй ғимараты - ескі ағаш ғимарат нашар жағдайда болды және жөндеуді қажет етті. Корпуста 5 жатын орын болды, олардың саны аз болды: 48 бала, яғни тәрбиеленушілердің барлық құрамының жартысынан көбі екіден ұйықтады. Асхана төмен ағаш ғимарат болды, оған ас үй мен кесу бөлмесі қосылды. Балалар үйінің иелігінде кір жуатын орын болды, ол іс жүзінде құлады - төбелер тіректерде болды. Монша - 1958 жылдың аяғында ағаш құлаған бөлме.ол балалар су рәсімдерін соңғы рет қабылдағаннан кейін құлады. Бақытымызға орай, ешкім зардап шеккен жоқ. Сондай-ақ әртүрлі техникалық құрылыстар болды: қоймалар, ағаш ұстасы шеберханасы, тігін шеберханасы, оқшаулағыш, бұл ретте шеберхана мен оқшаулағыш күрделі жөндеуді қажет етті. Жөнделген клуб әлі де болды, бірақ ол ешқандай жолмен қолданылмады.

Балалар үйінде бастауыш мектеп болды-қабырғалары мен ілулі едені бар ескі ағаш бөлме. Мектепте үш сынып болды. Әрине, мектеп талаптарға сай емес және қайта құру қажет болды. Балалар үйінің ауданы 912 гектар болатын қосалқы шаруашылығы болды. Оның ішінде 80 гектар егістік жер дайындалды. Мал болған: қой - 17, шошқа - 13, қаз - 5, күрке тауық - 6, үйрек - 6, тауық-13. 1957 жылға дейін қосалқы шаруашылық тиімсіз болды. 1958 жылы балалар үйі 12 мың рубль алды. Тәрбиеленушілер егістіктерде, бақшада және қосалқы шаруашылықтың мал ауласында жазғы жұмыстарға барынша қатысты [27, Л.39]. Сондықтан қандай да бір құрал-жабдықпен детдом қамтамасыз етілді

жаман. Сол кездегі 100 кереуеттің жартысы жарамсыз болып қалды және есептен шығарылды. Жатын бөлмелер мен жұмыс бөлмелерінде орындықтар, үстелдер немесе орындықтар болған жоқ. Жатын бөлмелерде 23 ескі төсек үстелдері болған, сондықтан көптеген оқушылар киімдерін кереуеттердің артына немесе тікелей қалдыруға мәжбүр болды. Сондай-ақ, жатын бөлмелерде 4 құлаған шифоньер болғанын атап өтуге болады, онда ешкім ештеңе сақтамады. Жұмсақ түгендеуге қатысты ұқсас жағдай болды. 50 матрац, 30 көрпе жетіспеді. Ұлдар мен қыздарға арналған сыртқы киім (шалбар, жейделер, күртешелер, көйлектер) екі ауысымнан тұрды, 10 пальто, 15 жұп аяқ киім жетіспеді, ал көптеген тәрбиеленушілердің бас киімдері үлкен болды. Жабық аяқ киім мүлдем болмады. Жазғы бас киімдер болмады. Тәрбиеленушілер іш киімдер мен сыртқы киімдерді жеке пайдаланған. Тіпті етік пен қолғап бір-бірінен екіншісіне өтті. Тұрмыстық химия мен гигиена құралдарының болуымен проблемалар болды. Балаларда сабын, тіс щеткалары болмады. Жалпы қолданыста 3-4 дана сабын жуғышта жатты [27, л.40]. Дәретхана лас болды. 91 тәрбиеленушіге барлығы 6 қолжуғыш болды. Урицк балалар үйінде сіз балалардың тамақтануын ғана мадақтай аласыз. Азық-түлікпен жабдықтауда іркілістер болған жоқ. Қоймада ет, жарма, ұн өнімдері, қант, картоп, қырыққабат бар. Қосалқы шаруашылық ас үйді етпен және аз мөлшерде көкөністермен қамтамасыз етті. Балаларға сүт сирек берілді: қаңтар-наурыз айларында сүт мәзірге тек алты рет кірді. Және бұл, әрине, жақсы, және т. б. басқа шара сүт бермеді, тіпті. Тамақтану күніне үш рет болды. 15 наурыз 1959 ж. Урицкий балалар үйіндегі мәзір келесідей болды: таңғы ас-кілегей мен тәтті шай қосылған сүзбе; түскі ас-ет қосылған макарон сорпасы, ет қосылған күріш палауы және кептірілген жемістерден жасалған компот; кешкі ас - тұшпара және тәтті шай [27, л.39]. Мәзірді құрастырудағы жалғыз қате-бұл негізгі тағамдардың арасында жеңіл тағамдар болмаған-балалар аштыққа ұшыраған болуы мүмкін. Пресногорьков балалар үйінде 1957-1958 жылы екі корпус күрделі жөндеуден өтті (біреуі қайта салынды), бұл тәрбиеленушілерді қалыпты орналастыруға және жұмыс бөлмелерінде жұмыс істеуге және демалуға қажетті жағдай жасауға мүмкіндік берді. Жатақханалардың бірі - тас, екіншісі - жартылай тас. 1959 жылы ол осы балалар үйінде күрделі жөндеуді жоспарлады. Кітапхана мен Пионер бөлмесі орналасқан екі қабатты ғимаратты ретке келтіру жоспарланған болатын. Балалар үйіндегі тұрмыстық бөлмелерден монша-кір жуатын бөлме - цемент едені бар жаңа ағаш ғимарат болды. Оқу шеберханасының ғимараты тар және тозған. Шеберхана жеткілікті жабдықталмаған: станоктар мен құралдар жоқ. Мектеп ғимараты жарамсыз болды және мектепке сәйкес келмеді. Ол тар болды, спортзал болмады, оқу-көрнекі материалдарды сақтауға арналған қосалқы бөлмелер болмады. Бұл балалар үйінің жағдайы жақсы болды, сондықтан оны кейіннен мектеп-интернатқа

айналдыру жоспарланған болатын. Ол үшін 120 адамды орналастыру үшін типтік мектеп салу, жатақханаларды жөндеу қажет болды [27, Л.1]. Сондай-ақ, асхана, шеберхана салу керек болды, тіпті жасанды тоған мен құдық жасау жоспарлары да болды. Балалар жұмсақ және қатты жабдықтармен қамтамасыз етілді, киіммен, әсіресе жұмыс киімімен аздап проблема болды. Комиссияның пікірінше, 40 матрацты ауыстыру қажет болды, ал оқушыларға жұмыс және сыртқы киім сатып алу үшін 45 қосымша көрпе қажет болды. Балалар үйінің жанындағы қосалқы шаруашылық балаларды тамақпен толық қамтамасыз етпеді, барлық тәрбиеленушілерге сүт жетпеді. Қосалқы шаруашылықта 33 бас ірі қара мал, 44 бас жас мал, 14 жылқы, 12 шошқа болды. Бақшаның ауданы бір жарым гектар болды. Майды балалар үйі сатып алды. Қосалқы шаруашылықта картоп болған жоқ, ол қырыққабат пен басқа да көкөністермен бірге сатып алынды. Подхоз еті кг үшін 10-12 рубльден, шошқа еті кг үшін 18 рубльден, яғни нарықтық бағамен сатылды. Осылайша, азық-түлік сататын ұйымдар арқылы азық-түлікпен қамтамасыз етілді. Барлық қиындықтар үшін балалар үйінде тамақтану жақсы және әртүрлі болды. Балалар үйі ыдыс-аяқпен толық қамтамасыз етілді. Балалар үйінде Орта медициналық білімі бар медицина қызметкері болды, бірақ сонымен бірге үй-жайлардың санитарлық жағдайы көп нәрсені қалады. Бірақ медицина қызметкері өзінің тікелей жұмысын орындады-оқушылардың келбеті қанағаттанарлық, балалар сау көрінді. Медициналық тексерулер үнемі өткізіліп тұрды. Медициналық қызмет көрсету жұмысында балалар үйінде барлық негізгі және қажетті дәрі-дәрмектердің жоқтығы теріс болды. Оқушылар оқулықтармен және жазбаша құралдармен толық қамтамасыз етілді, жағдайы қанағаттанарлық болды [27, 128-бет].

Қостанай балалар үйіне ОблОНО комиссиясы 1959 ж. Наурызда келді. комиссия тәрбиеленушілерге өмір сүру үшін неғұрлым қолайлы жағдай жасау бойынша кейбір жұмыстар жүргізілгенін атап өтті. Жатақханаға 600,6 шаршы метр алаң бөлінді, бір тәрбиеленушіге 7 шаршы метр әкелінді. Барлығы 8 жатын бөлме болды (ұлдар үшін 4, қыздар үшін 4). Ғимараттың жалпы ауданы 858 шаршы метрді құрады.метр. Корпуста Пионер бөлмесі, жылытқыштарды қайта жабдықтауды және орнатуды қажет ететін дәретхана бөлмесі болды. Күзде сақтау бөлмесі салынды, нәтижесінде тұрғын үйде жатын бөлме бөлуге мүмкіндік туды. Сондай-ақ, басқа да бөлмелер болды: асхана, шеберхана, кастелиан қоймасы, шаруашылық қойма, электр станциясы. Балалар үйі перспективалы болды, сондықтан оны 1960 жылдың басына дейін мектептің жаңа корпусын, сынып бөлмелері, оқу комитеттері және т.б. монтаждау аяқталған жағдайда мектеп-интернатқа қайта ұйымдастыру жоспарланған болатын. Кез - келген құрал - жабдықтармен балалар үйі жеткіліксіз жабдықталды, яғни орындықтардың қажетті саны-50 дана, шкафтар-15 дана, барлық төсек үстелдері істен шықты, 15-20 оқушыға 1 гардероб келді. Киіммен бәрі

нашар болды. 85 тәрбиеленушінің 59 - ы қысқы және жазғы пальто, 26-сы пальтосыз қамтамасыз етілді. Ұлдар мен қыздар үшін костюмдер жалғыз болды, сондықтан балалар үйінде, мектепте және жұмыста әр оқушы бірдей костюммен жүрді, нәтижесінде оқушылардың сыртқы келбеті өте таза болмады. Сондай-ақ, жеткілікті төсек-орын, яғни болған жоқ қосалқы іш киім. Тексеру кезінде оқушылардың шұлықтары жыртылған және лас болып шықты. Алайда, тәрбиешілер тігін және тоқу дағдыларын үйреткен жоқ. Мысалы, бір шұлыққа үш ай бойы шұлық орнатылды [27, л. 8]. Шұлықтарды киюдің бұл кезеңі, әрине, нақты тозуға сәйкес келмеді.

Боровской балалар үйін ең жақсы жабдықталған және балалар үйіне бейімделген деп атауға болады. Барлық тұрғын үйлер жөнделді. Жаңа терезелер орнатылды, бірақ боялмады. Корпус таза және жайлы болды. Ғимарат жылытылып, температура режимі сақталғандығы атап өтілді. Тұрғын үйді жөндеуден басқа, асхана, монша, кір жуатын орын және кептіргіш күрделі жөндеуден өтті. Қатты жабдықтан балалар үйіне шешінетін шкафтар, үстелдер, Сүлгілер сөрелерін сатып алу қажет болды. 25 кереуетті жөндеу немесе ауыстыру қажет болды. Жатын бөлмелерде жолдар мен кілемшелер болмады. Көрпе жамылғысы болмады және төсек-орындарды ауыстыруды қажет етті. Асханада үстелдерде дастархан жоқ екендігі айтылды. Комиссия балалар үйінде ойыншықтардың жоқ екенін ерекше атап өтті. Топтарда және учаскелерде балаларға ештеңе болмады. Ойындарға арналған скапула, зеңбіл және т.б. сияқты заттар болмады. Балаларда шаңғы да, шана да болған жоқ. Балалар үйі отынмен толық қамтамасыз етілді [27, л.86]. Маусым-шілде айларында балалар үйінде сауықтыру шаралары өткізілді. Барлығы 572 тәрбиеленуші демалды [27, л.89]. Меңдіқара, Федоров, Қостанай балалар үйлері Пионер лагерлеріне шықты. Меңдығара балалар үйінің 10 тәрбиеленушісі Рудный қаласының лагерьлеріне барды, Пресногорьков балалар үйінің 16 пионері аудандық лагерьде демалды. Бурабай және Пресногорьков балалар үйлері жергілікті жерлерде сауықтырылды. Күн сайын балалар сүт, кілегей, жаңа ет және көкөністер алды. Бірақ сауықтыру шараларын өткізуде кемшіліктер болды. Қостанай, Меңдіқара лагерь аумағында санитария мен гигиена жеткіліксіз сақталған. Тағам біркелкі дайындалды, тағамның калория мөлшері ескерілмеді. Пресногорьков және Федоров балалар үйлерінде жазғы уақытта режим әрдайым сақталмады-кеш ұйықтадық.

1960 жылы Қостанай облысында 2287 тәрбиеленуші контингенті бар 8 мектеп-интернат және 447 тәрбиеленуші контингенті бар 4 балалар үйі жұмыс істеді. 12 балалар мекемесінің 3-інде осы уақытта типтік құрылыстар болған. Қалған балалар мекемелері бейімделген ғимараттарда болды. Әсіресе ауыр жағдайларда: Бөрлі, Амангелді және Қостанай қаласының № 3 мектеп-интернаты жұмыс істеді. Осы жылы Амангелді

ауданының Ленин кентінде 320 орындық жаңа объектілердің құрылысы, Қостанай қаласының №3 мектеп-интернаты, Федоров завхозының мектеп-интернаты жанындағы 60 орындық жатақхана, Камышнин жатақханасында 210 орындық және 400 орындық мектеп, Боровской жатақханасында 300 орындық жатақхана және Бестау совхозында 120 орындық жатақхана толық аяқталмады, сондықтан 1961-1962 оқу жылына арналған балаларды қабылдау жоспары 1073 адамға орындалмады.. Сол кездегі барлық мектеп-интернаттар мен балалар үйлерінде күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді.

Қостанай № 2 мектеп-интернатында 1960 жылғы оқу жылының басында 205 тәрбиеленуші оқыды [26, 1-бет]:

Сыныптар	Оқушылардың саңы
1	35
2	31
3	36
4	35
5	35
6	33

1960 жылы Қостанай қаласының №2 мектеп-интернаты үш қабатты ғимаратта орналасты. Бір ғимаратта сыныптар, шеберханалар, жатын бөлмелер, ас үй, асхана, тұрмыстық бөлме және шаруашылық қоймалары болды. Интернатта алты сынып бөлмесі болды, олар да жұмыс бөлмелері болды. Қостанай қаласының №2 мектеп-интернаты 60-шы жылдардың бірінші жартысында жақсы жағдайда болды, тәрбиеленушілер адам жағдайында өмір сүрді. Бір уақытта балалар үйлерімен салыстыра отырып, материалдық және тұрмыстық жағынан жағдай әлдеқайда жақсы болды деп айтуға болады. Кемшілігі - жеке ваннаның болмауы және су мен жарықтың үзілуі. Осы уақытта Қостанайда тағы бір мектеп - интернат - қазақ мектеп-интернаты жұмыс істеді. Ы.Ы. алтынсарин. Интернат болғанға дейін ол бірнеше ұйымдастырушылық өзгерістерге ұшырады. Мектеп 1884 жылы Қостанай орыс-қазақ училищесі ретінде салынды. 1923 жылдан 1929 жылға дейін мектеп орыс-қазақ деп аталды, ал 1929 жылы ол қазақ мектеп-коммунасы деп аталды. Соғыс уақытында мектеп Жамбыл есімімен аталды. Мекеме тек 1960 жылы ғана мектеп-интернатқа айналды: сол жылы мектеп өз құрушысы Ыбырай Алтынсариннің есімін алды. [31, б. 4]. Осы кезден бастап жаңа оқу корпусының құрылысы басталып, ескі мектеп ғимараты біртіндеп құлады. 1968 жылы Халық депутаттары Кеңесінің шешімімен ол толығымен бұзылды. Мектеп өзінің алғашқы күндерінен бастап өзін мықты оқу орны ретінде көрсетті. Ол толығымен талаптарға сай жабдықталған. 1971 ж. мектеп-интернат

үш жарық кең ғимаратта орналасқан-екі жатақхана және бір оқу корпусы. Онда шалғайдағы елді мекендерден келетін 500-ге жуық бала оқыды [32, 10 Б.]. 1962 жылдың 1 қыркүйегіне мектепте 330 тәрбиеленуші оқыды [33, 5-бет]. Барлық ғимараттардың жалпы ауданы 233 шаршы метрді құрады. М. сумен жабдықтау ішінара болды (есепте көрсетілгендей), бірақ бәрі кәрізбен жақсы болды. Сондай-ақ, 60-жылдардың басында Қостанай облысында жұмыс істеп тұрған және ірі бірі Рудный мектеп-интернаты болды. Ол 1959 жылы 330 оқушы құрамымен, 1-ден 7-сыныпқа дейін құрылды [34, 1-л.]. Тәрбиеленушілер жатақханаға бейімделген екі тұрғын үйде орналасты, ал сабақтар мен өз бетінше даярлық 400 м жатақханадан қашық №2 мектепте өтті. Тиісті жағдайлардың болмауы тәрбие және оқу жұмысына теріс әсер етті.

Берлі мектеп-интернаты 1959 жылы ашылып, өз қабырғасында 150 тәрбиеленуші орналасты [35, 1 л.], ал 1962 жылы тәрбиеленушілер контингенті 287 адамды құрады. Осы уақытта Қостанай облысы бойынша мектептер жанындағы мектеп-интернаттар 168 дана болды, бұл ретте ауылдық жерлерде олардың саны 135 болды. Барлық тәрбиеленушілердің саны 12491 адамды құрады [39, 1-бет]. Бірақ ірі мектеп-интернаттардың саны әлдеқайда аз болды. 1980 жылдардың басындағы есептерге сүйене отырып, Қостанай облысының аумағында 12 мектеп-интернат жұмыс істеді. Айта кету керек, олардың кейбіреулері көмекші мектептер деп аталды, яғни. ақыл-ой дамуы бар балалармен жұмыс істеуге арналған мамандандырылған мекемелер.

2.2 Балалар үйлері мен мектеп-интернаттардың қызметін ұйымдастырушылық-педагогикалық қамтамасыз ету

1960 жылдары ауылдық жерлерде білімсіз адамдар педагогикалық қызметпен айналыса алады, бірақ болашақта бұл аз және аз болды. Қостанай атындағы №1 мектеп Ы.Алтынсариннің 1963 ж. қызметкерлер контингенті 85 адам болса, осы саннан 21 қызметкер жоғары білім алды. Университетте бір адамнан КСРО-ның Ана тілі мен әдебиеті және тарих пәндері бойынша білім алды, ал қалған жоғары білім иегерлері (19 адам) педагогикалық институттан білім алды. Бұл мамандар орыс және шет тілі, химия, биология, тарих, география және т.б. [38 б. 39]. 1963 жылы Қостанай қаласының №2 мектеп-интернатында барлығы 76 адам жұмыс істеді. Жоғары білімді 21 қызметкер болды. Оның ішінде бір адам Химия мамандығы бойынша университетті, 20 адам орыс тілі мен әдебиеті (7 адам), Математика және тарих (3 адамнан), Шет тілі (2 адам) пәндері бойынша педагогикалық университетті және Физика, География, дене тәрбиесі, ана тілі мен әдебиеті, Педагогика және бастауыш білім беру әдістемесі мамандықтары бойынша бір адамнан аяқтады [40, л.31]. 1963 жылы мектепте жоғары білімі бар әйелдер болған

жөк. № 1 мектеп-интернатында. Ы.Алтынсарин орта білімі бар 15 маман жұмыс істеді: мектеп бухгалтері, бастауыш мектепте балалары бар қызметкерлер - 13 адам, сызу және сурет салу мұғалімі, кітапханашы [40, 309-бет]. Ал Қостанай қаласының №2 орта білімді мектеп-интернатында барлығы 6 адам жұмыс істеді және олардың барлығы бастауыш мектеп балаларымен жұмыс істеу бойынша мамандар болды. 80-ші жылдары мектептер педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілді. №1 мектеп-интернатта жоғары білімді 38, орта білімді 2 маман жұмыс істеді. Сондай-ақ, аяқталмаған жоғары білімі бар (2) және жалпы орта білімі бар (2) педагогтар қатысты. №2 мектеп - интернатта жоғары білімді 25, орта білімді 5 оқытушы жұмыс істеді. Құжаттарда мектепте дефектологиялық білімі бар педагогтар мен тәрбиешілердің болмағандығы (мектепте дамуында ерекшеліктері бар балалар оқыған) айтылған. 1979-1980 оқу жылында Бөрлі мектеп-интернатында 26 мұғалім жұмыс істеді. Оның ішінде жоғары білімді - 10 адам, аяқталмаған жоғары - 1 адам, орта педагогикалық - 12 адам. Дефектология факультетінде ешкім оқыған жоқ. Бұл таңқаларлық, өйткені мектеп көмекші болды, яғни онда ерекше оқытуды қажет ететін даму ерекшеліктері бар балалар оқыды. 1980 жылдардың басында Қостанай облысының аумағында шамамен 5 көмекші мектеп-интернат жұмыс істеді. Меңдіқара қосалқы мектеп-интернатында дефектолог-оқытушы бастаған әдістемелік кеңес ұйымдастырылды, ол үнемі мектепте Әдістемелік жұмыс істеді. 1961-1962 оқу жылында Рудный мектеп-интернатында 75-ке жуық мұғалімдер мен тәрбиешілер жұмыс істеді. Жоғары білімі бар 25 адам, аяқталмаған жоғары білімі бар - 20 адам, орта білімі бар - 21 адам [34, 7-бет]. Мектепте мұғалімдер мен тәрбиешілердің біліктілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілді. 1960-шы және 1980-ші жылдардағы балалар үйлері мен мектеп-интернаттардың тәрбие жұмысының негізгі мақсаты еңбекті жақсы көретін, жоғары моральдық құндылықтары бар, дене бітімі жақсы дамыған, практикалық өмірге дайын жан-жақты дамыған адамдарды өмірге дайындау болды. Бүкіл оқу-тәрбие процесі коммунистік идеологияның призмасынан өтті. Мысалы, 1978-1979 оқу жылында №1 мектеп-интернатында. Ы.Алтынсарин " біз Ленин мен партия ісіне адалбыз!" [19, л.20].

1960-шы жылдары Қостанай облысының мектеп-интернаттарында жас коммунистерге арналған ұйымдар да жұмыс істеді. 1961-1962 оқу жылында Рудный мектеп-интернатында пионерлер ұйымында 360 пионер болды, бұл 12 отрядты құрады. Бір жыл ішінде пионерлерге 70 қазан қабылданды, ал комсомолға 60 Пионер қабылданды. Балалар үнемі түрлі іс-шаралар өткізді: үш салтанатты линейка өткізді, тек ата-аналар үшін 9 концерт берді және басқа да көптеген қызықты және пайдалы заттар жасады [19, л.26]. 1962 жылы Бөрлі мектеп-интернатының пионер отрядына Мәншүк Мәметова есімі берілді. Жасақта 169 пионер болды, олар 9 топқа бөлінді. Биылғы жылы Пионер

жасағының жұмыс сапасы жақсы болды-лайықты пионер жетекшісі болмады. Мектеп-интернат №1 оларға. Ы.Алтынсарин ол кезде Қостанай облысындағы ең көне мектеп болатын. Бұл мектеп әрқашан өз елінің лайықты азаматтарын шығарып, жоғары деңгейде білім берді. Осы себепті 1971 жылы оқу мен тәрбиеде қол жеткізген жетістіктері үшін мектеп "Құрмет Белгісі" орденін алды [42]. Мектепке Орден Қостанай қаласының пионерлер үйінде арнайы ұйымдастырылған іс-шарада берілді. Орденді осы іс-шарада А.М. Бородиннің өзі табыстады [43]. Осы уақытқа дейін, мектеп директоры және еңбек сіңірген мұғалім Б.Көкжановтың айтуынша, №1 мектеп-интернат. Ы.Алтынсарин ҚазКСР-дағы осындай ерекшелік орденіне ие жалғыз мектеп болды [44]. Бүгінгі таңда мектеп дарынды балаларға арналған интернат болып табылады. Ы.Ы. алтынсарин. Өзінің ұзақ тарихында мектеп кейінірек өмірде маңызды биіктерге жеткен түлектердің әсерлі тізімін шығарды. Атындағы мектеп-интернатЫ.Алтынсарин атындағы Қостанай филармониясы Елубай Өмірзақовты бітірді; Ілияс Омаров, оның есімімен Қостанай қаласындағы қазақ драма театры аталған, және алғашқы революционер-қостанайлықтардың бірі Әліби Жангелдин және Қазақстанның танымал адамдары көп.

ҚОРЫТЫНДЫ

Кеңес Одағы аумағындағы жетім мекемелер жүйесінің дамуы мемлекеттің қалыптасуының алғашқы кезеңдерінде басталды. XX ғасырдың басында біздің мемлекетіміздің халқымен болған әлеуметтік күйзелістер ата-аналардың қадағалауынсыз қалған балалар санының жаппай көбею себептерінің бірі болды. Осы себепті жас мемлекет бірден балалар үшін күресті қолға алып, жаппай панасыздықпен күресуге кірісті. Осы уақытта баланы әлеуметтік қорғау дами бастады және көмекке мұқтаж балаларға арналған алғашқы мамандандырылған мекемелер пайда болды.

Жетім мекемелердің ең көп таралған түрлері балалар үйлері мен интернаттар болды. Олар алты жастан он сегіз жасқа дейінгі балаларға арналған. Жалпы типтегі мекемелерден басқа, физикалық және ақыл-ой дамуында ерекшеліктері бар балаларға арналған мамандандырылған мекемелер болды. Осы мекемелердің барлық жұмысына әсер ететін негізгі проблема мемлекет тарапынан нашар қаржылық қамтамасыз ету болды. Әсіресе, бұл проблема XX ғасырдың бірінші жартысында, мемлекетті қаржыландырудың барлық салалары зардап шеккен кезде жиі болды. Жетім мекемелердің көпшілігінде балалар алпысыншы жылдары қолайсыз жағдайда өмір сүрді: балалар үйлері мен мектеп-интернаттар бейімделмеген бөлмелерде болды, жиһаз бен киім апатты түрде жетіспеді, мезгіл-мезгіл азық-түлік пен жанармай жеткізуде үзілістер болды. Осы себептер бойынша ухудшалась жалпы көңіл-күйі, олардың қабілетін оқыту және ұстау үшін тиісті

жағдайлары. Сексенінші жылдары жағдай оң жаққа жақсарды. Жоғарыда аталған проблемалар әлдеқайда аз болды, бұл әртүрлі есептер мен есептерден байқалады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1. Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/convention
2. О правах ребенка: Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 г. // Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460#pos=85;-99.
3. Терновой И.К. Кустанай - Костанай: очерки истории. С древнейших времен до 1936 года - К., 2012. - С. 384.
4. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Ф.250. Оп.1. Қ.1018. Б.46.
5. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты.. Ф.250. Оп.1. Қ.1257. Б.84.
6. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты.. Ф.250. Оп.1. Қ.540. Б.5.
7. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Ф.250. Оп.1. Қ.516.Б.1. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Ф.250. Оп.1. Қ.719. Б.1.
8. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Ф.250. Оп.1. Қ.674. Б.20.
9. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Ф.250. Оп.1. Қ.564. Б.2.
10. Бобылев Г. Грядущего ростки // Учительская газета. - 1971. - 31 марта. - С.10.
11. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф.1096. Оп.1. Қ.136. Б.5.
12. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф250. Оп.1. Қ.600. Б.1.
13. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф250. Оп.1. Қ.557. Б.1.
14. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф250. Оп.1. Қ.642. Б.3.
15. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф.250.Оп.1. Қ.524. Б.20
16. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф.250. Оп.1. Қ.1280. Б.10.
17. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф.250. Оп.1. Қ.1238. Б.1.
18. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты Ф.1096. Оп.1. Қ.159. Б.39.
19. К.Оспанов. В тесной связи с жизнью // Ленинский путь. - 1962г. - №174.

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Село Федоровка в годы Гражданской войны и в период первых мероприятий Советской власти

Автор исследования:

Дудко Валерия,

Костанайская область,

КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Федоровского района», ученица 9 класса

Научный руководитель:

*Криволапов Руслан Васильевич,
учитель истории*

Введение

У каждого из нас есть своя малая родина – аул, поселок, район, город. Именно из малой родины складывается одно большое государство - Казахстан. Мы гордимся выдающимися людьми, которые являются выходцами из наших земель. Гордимся своим хлебным краем и своей историей. Наша страна укрепляется и богатеет, благодаря людям, которые живут в дружбе, согласии и мире.

Непременное наследие каждого человека – это прошлое. Именно прошлое напоминает человеку кем он является. Историю нужно вспоминать и напоминать людям о богатом прошлом государства и мира.

Федоровский район занимает северо-западный угол Костанайской области. Степь занимает большую часть района и лишь где-то на глаза попадаются березовые и осиновые колки, кустарниковые куртины тальников, ивы, шиповника, лесной и степной вишни. Разнообразен и богат травяной покров родной земли, где издавна народ содержал на подножном кормлении многотысячные стада лошадей, верблюдов и так далее. Именно на этой древней земле веками жили её хозяйева казахи. Происходили бурные события, которые представляют несомненный интерес для современников. На этой земле развивалась богатая культура, экономические отношения и порождались, утверждались обычаи и нравы.

Одним из главных орудий производства у казахского народа служила лошадь. Казахи вели кочевой образ жизни, искусно владели оружием. В работе историка Б. Даулбаева говорится, что во время лета казахи кочевали по всем обширным степям, начиная от реки Тобол до озера Уркач, а к зиме откочёвывали к рекам Аят и Тогузак.

Кочевой народ не заготавливал сено на зиму и хлебопашеством не занимался. Уже позже историк А. Добросмыслов в своей работе писал, что существовали современники, которые убеждали соплеменников строить жилища и приспособляться к оседлости. Именно новый образ жизни начал деление населения на бедных и богатых. Оседлость пришлась кстати ныне кочевому населению. Начали распространяться грамотность и торговля. С 1891 года по инициативе Ибрая Алтынсарина начали открываться аульные школы, существовавшие в основном за счет «покибиточного сбора». Во все времена мощным стимулом развития экономики была торговля. Через наш нынешний район пролегали важные торговые пути, соединявшие через Троицк, Ташкент, Бухару, Хиву, китайские провинции с Новгородом, Казанью, Москвой, Петербургом и так далее. Добросмыслов отмечал «бесспорно, что с этого времени наша торговля в степях начинает развиваться и весьма быстро» [1; с. 27].. Осваивая оседлый образ жизни местное население стало заниматься натуральным хозяйством, разного рода кустарной и ремесленной деятельностью. Занимаясь разными видами народных промыслов, народ показывает себя трудолюбивым и талантливым.

1.1 Село Федоровка в конце XIX – начале XX веков

Ранее в введении мы рассмотрели важные стороны жизни хозяев нашей древней земли, а теперь стоит обратить свое внимание к теме переселения. Царизм от военных мер перешёл к мерам административного свойства и стал энергично проводить переселение в степь крестьян.

Некоторые посёлки были образованы благодаря важному тракту Кустанай-Троицк, по которому шли переселенцы, ехали торговцы и чиновники, осуществлялась почтовая связь. Караванный путь и тракт обслуживала перегонная станция, где имелись заезжий дом, колодцы и загоны для скота. Достоверно установлено, что первые поселенцы прибыли в Федоровку ещё до 1894 года, а наиболее активным переселение стало с начала XX века. Не всем удавалось преодолеть путь без остановок. В Федоровку прибыло 226 дворов, а 142 проживало где-то по пути в эти тогда глухие места [1; с. 52].. В те годы в наши края ехали в основном крестьяне из Украины, но были и россияне. Позднее в наши земли направились «дети разных народов».

Кем же являлся первый человек приехавший в наш посёлок? Существует несколько версий: Ямщик Федор, землеустроитель и рыбак Федор. Сельчане считают более правдоподобной версию про ямщика Федора. Им была построена землянка, коновязь для лошадей. Люди, которые ехала с Троицка в Костанай могли отдохнуть у Федора. После в этой местности появились еще землянки. В последствии начала

разрастаться конная почтовая станция, которую содержал богатый подрядчик Семенжанов. Наличие свободных земель, водопоев, близость бойкого тракта – все это способствовало быстрому росту селения. Дальнейшее заселение поселка продолжалось так: с 1894 по 1899 год прибыло 27 семей; в 1900 году – 24 семьи; в 1901 году – 94 семьи; в 1902 году – 93 семьи; в 1903 году – 49 семей; в 1904 году 78 семей [1; с. 52]. Численность населения и количества обжившихся семей к 1905 году то увеличивалась, то уменьшалась, т. к. некоторые переселенцы отправлялись дальше, в другие поселения. Вскоре здесь создали сельское общество, а это значит что необходимо дать название, которым и стало, как было отмечено выше - Федоровка. К 1905 году появились несколько улиц: Красная, Набережная, Степная, Заводская и так далее. Среди первых поселенцев были: Григорий Фёдорович Фисун, Павел Петрович Грищенко, Андрей Филиппович Довбня и другие [1; с. 55]. .

Федоровка совмещала разные судьбы, нравы, язык, формируя при этом особый тип степного крестьянина. Подметим, что поселенцев чаще всего съезжались стихийно. Пришлого и проезжего населения в любое время года было много. Постоялые дворы были битком забиты, что приносило хозяевам хорошую прибыль.

В книге «Костанайская область: прошлое и настоящее» опубликованы некоторые статьи из «Тургайской газеты», которая в 1908 году писала о поселке. «Федоровский посёлок раскинут вдоль почтового тракта, по берегу озера и заселен хохлами-переселенцами из южных губерний. Федоровцы, как переселенцы, получали по 15 десятин на душу, что привлекало население» [1; с. 82]. . Федоровка является одним из зажиточных поселков, в которой жизнь поднялась на новый качественный уровень. Но по своему имущественному положению крестьяне-переселенцы были не одинаковы, пропасть между богатыми и бедными увеличивалась.

Дореволюционный период истории села является отражением истории переселенческого движения на территории Казахстана. Описываемые проблемы и достижения были характерны и для многих других поселений переселенцев. До революции Федоровка стала административным центром волости с отделом кооперации, торговыми точками купцов Троицка и Кустаная, больницей и школой. Формирование и развитие обозначенных учреждений стало показателем уровня перспективы в социально-экономическом росте села. Таким образом, выгодные географическое и экономическое положения стали основой для процесса укрепления поселения и его трансформации в более важный административно-экономический населенный пункт.

Население, которое располагалось на территории Федоровки в основном жило мирно, но были ситуации, которые приносили беспокойство в поселок.

1.2 Село Федоровка в годы Гражданской войны

Первая Русская революция 1905-1907 гг. оказала серьезное влияние на мышление среднего рабочего и бедняцкого слоев населения Российской Империи. Усиление имущественного неравенства, неурожай 1909-1911 гг., уменьшение скотоводческих территорий, ввязывание в Первую Мировую войну – эти факторы еще больше усугубили настроения народных масс. Царское правительство не проявляло должной заботы о тех кто был вынужден податься в малообжитые края. Местные жители были не довольны изъятием земель для приехавших и поэтому возникали волнения «так жить нельзя». Первые, кто привнес революционные настроения в Федоровку, были участники событий 1905-1907 гг. Игнат Леонтьевич Павлов, прибывший из Екатеринославской губернии и Павел Дмитриевич Легкодух прибывший из Уфимского уезда. Из устных источников известно, что с прибытием Павлова и Легкодуха в Федоровку, произошло их сближение с местными активистами Мелеховым и Редько. Они не занимались активной пропагандой и агитацией. Однако вели частные разговоры с односельчанами рассуждая о царской власти и её будущем.

Летом 1914 года началась Первая Мировая война. Ввиду нужды в боевых и тыловых кадрах многие семьи лишились мужчин – рабочей силы, с фронтов возвращались калеки, истощались ресурсы.

На фронте русская армия несла колоссальные потери. А значит, большинство кормильцев-мужчин не могли вернуться домой. В Казахской степи волнения набирали обороты и докатились до окраин Империи. А в Тургайской области волнения переросли в мощное национально-освободительное движение. Непосредственно поводом к восстанию послужил Царский указ от 25 июня 1916 года о наборе на тыловые работы 400 тысяч коренных жителей Сибири, средней Азии и Казахстана. Призыв такого количества мужчин для слабой экономики аулов и переселенческих сел державшихся на малопродуктивном труде, означает явную катастрофу.

Однако кардинально изменили ситуацию революции. Февральские события в Петрограде население встретило спокойно. Но последующие октябрьские события были встречены с противоречивыми настроениями.

В 1917 году Павлов, Мелехов и Легкодух организовали в Федоровке потребкооперацию. Председателем был избран Павлов, Мелехов занял пост члена правления, а Легкодух возглавил ревизионную комиссию. Они для пополнения товарооборота и снабжения пайщиков конфисковывали промтовары у спекулянтов и передавали для торговли в кооперативы. [2]

Кровопролитная война, голод, всеобщая усталость привели к новому резкому обострению обстановки. Домой прибывало все больше дезертиров с фронта, которые несли с собой правду о войне. Весть об Октябрьской революции не сразу узнала огромная страна, по всюду в пролетарской и крестьянской среде она была встречена сочувственно и с надеждой. Установление Советской власти во многих районах произошло мирным путем, но в ряде районов и городов, где против Советов выступили контрреволюционные силы, оно приняло характер гражданской войны. Против Социалистической революции и Советской власти выступила внутренняя контрреволюция, возглавляемая кадетами как главной партией буржуазии. Буржуазно-помещичьей контрреволюция была поддержана правыми эсерами, меньшевиками и буржуазными националистами.

Начавшаяся Гражданская война продемонстрировала всей стране, что, ни стабилизации экономики, ни полной демобилизации армии пока не будет.

15 и 16 января 1918 года Кустанайский уездный ревком созвал съезд Советов, на которой явились делегаты из сел и аулов уезда.[3., с. 18] Однако, избранный исполком не смог закрепить свою власть и в различных частях уезда вспыхнули недовольства. Развернулась настоящая борьба за власть. Ввиду целой цепочки вооруженных столкновений и истощения советских сил в Кустанае, 19 июня 1918 года состоялось заседание Кустанайского уисполкома, вследствие которого партийные работники и активисты ушли в подполье.

Белогвардейцы и белочехи 23 июня 1918 г. беспрепятственно заняли Кустанай. Много советских работников попало в тюрьму. В условиях Колчаковского террора восстание народа становилось неизбежным.

Уже 1 июля 1918 года в Кустанае уездный чрезвычайный крестьянский съезд приветствовал власть Временного правительства. Таким образом, на момент начала 1919 года Кустанайский уезд был под властью «белого» движения. Троицк уже также был занят «белыми».

В 1918 году на станции Джаркуль было расположено подразделение Кустанайского железнодорожного отряда Красной Гвардии, которым командовал старший телеграфист Корнеев.

В Федоровке первая комсомольская ячейка возникла в декабре 1918. Первыми комсомольцами этой ячейки были Спичак, Марина Левченко, Маруся Доценко, Баран и другие. До того момента документально никаких политических организаций не существовало. По устным источникам известно, что такие члены партии эсеров, как Мелехов, Павлов, Легкодух и Стиклич, проживавшие в Федоровке не имели связи с

другими партийцами из соседних поселков. Политическую работу с населением они не вели. Однако уже упомянутые революции оживили деятельность этих партийцев.

В Федоровке, как и в других волостях, назревали недовольства, которые в последующем переросли в подготовку к полноценному освободительному восстанию против армии Колчака.

Говоря о армии Колчака хочется отметить, что их силы были направлены на железную дорогу, так как именно там было чем поживиться. Один из примеров, в 1919 году моя прапрабабушка Закоморная Марфа Игнатьевна отправилась со своими родителями в Троицк за приданым. Они везли с собой яйца, топленый жир, молоко и другие продукты на продажу. Ехав уже назад в Федоровку на поезде наткнулись на Колчаковцев. Прапрабабушка надела на себя все что только могла, чтобы вещи оставить у себя. Все что было в корзинах армия забрала[4]. .

Поводом к восстанию стал указ Сибирского правительства о полной мобилизации молодежи в марте 1919 года. И революционно настроенные локальные деятели решили принимать серьезные меры и отказаться в мобилизации в армию Колчака.

Участник Гражданской войны Пугачев В. Г., в своих воспоминаниях о событиях Гражданской войны в Федоровке и близлежащих поселках, пишет следующее: «В начале марта месяца 1919 года в поселке Федоровка было подпольное совещание с представителями Федоровского куста на котором присутствовали представители от поселка Федоровка – Павлов, Легкодух, Мозговой, Слуцкий, Горбух, Выперайло, Выхрист, от поселка Трактового – Костенко С. М., от поселка Костриковского –Кравченко Григорий, поселка Цабелевского – Калайда, от Владыкинского – Турковский, от посёлка Батмановского – Яковлев, от поселка – Назаровского – Ткаченко Андрей.

На повестке дня было два основных вопроса:

1. Организация подпольного руководящего центра по подготовке восстания граждан Федоровского куста.
2. Не давать солдат в Колчаковскую армию.

Командиром Федоровской боевой дружины был избран Мозговой, на которого была возложена обязанность определения по зонам и организация боевых дружин в каждой зоне штаба, а также, чтобы в поселках Федоровского куста были назначены руководители боевых поселковых дружин».[5., с.3-4]

П. Д. Легкодух и И. Л. Павлов были лидерами восстания именно в Федоровке. Онибудучи руководителями Федоровской потребительской кооперации очень много конфисковал у спекулянтов и торговцев промышленных товаров и передавали в магазин потребкооперации для снабжения пайщиков. Этим самым приобрели большой авторитет у

граждан, ненависть у спекулянтов и торговцев. Кроме того выступали на общественных сходках и разоблачали и наводили жестокую критику царскому строю и Колчаковской власти.

Для борьбы за предотвращение демобилизации повстанческому подполью требовалось оружие. По воспоминаниям Пугачева В. Г., имеются сведения, что для этой цели Легкодух отправился в Уфу, чтобы там связаться со своими однопартийцами, которых он знал еще с событий 1905-1907 г., и попросить вооружение у них. В качестве движущих сил выступили бы крестьяне и семьи подлежащих мобилизации, кулачество решило оставаться в стороне.

Мужчины подлежащие мобилизации 18 марта 1919 года были приведены на станцию Джаркуль. Руководители подполья Легкодух и Павлов пришли на станцию Джаркуль и стали призывать мобилизованных разойтись по домам и не пойти в колчаковскую армию. Убедительные речи местных партийных лидеров остановили мобилизованных. Этот отказ и антиправительственные лозунги и действия Павлова и Легкодуха вызвали явную ненависть к Колчаковской власти.

Реакция Временного правительства была жесткой. 20 марта председатель Федоровской сельской земской управы Дудка Семен созвал граждан посёлка на собрание, где он ознакомил население с циркулярными распоряжениями Сибирского правительства о немедленной мобилизации мужского населения и отправки их на сборный пункт в Кустанай. В этих же распоряжениях предписывалось, что если, кто-либо из сельских старост или волостных старшин оставит хоть одного призываемого солдата в том или другом посёлке будут приняты над укрывателями самые строгие наказания – расстрел или повешение не только его самого, но и строгие репрессивные меры над его семейством, а также над семейством дезертира.

Эти сведения быстро были донесены до семей подлежащих мобилизации мужчин. Кулачки – Омельчук Пимен, Маджуга Федор и другие требовали, чтобы солдат немедленно отправили на Кустанайский сборный пункт Колчака. Тогда выступил Павлов И. Л. Он сказал, что «как идти и служить не нашему правительству, а правительству, пришедшему при помощи иностранных штыков Чехословацких мятежников и при помощи японских и американских интервентов. Оно нам навязано, Колчаковское правительство, при помощи карательных мер. Разве мы можем себя чувствовать свободными, когда над нашими головами шумит плётка и свищет шомпол. Так, Вы подумайте, дорогие мои граждане, до чего мы докатились. Я считаю, что посылать своих детей и братьев в Колчаковскую армию не надо и надо каждому из вас мои дорогие

граждане подумать, как выйти из этого затруднительного положения и избавиться от нерадивой нам власти Колчака». [6., с.63]

В ответ начальник кустанайского гарнизона Ждановский обратился за помощью: «В громадном селе Федоровка по агентурным сведениям вот-вот вспыхнет восстание, требуется немедленный приезд карательного отряда». В Федоровку был срочно переброшен Атаманский дивизион в 400 человек с пулеметами, начались обыски и расстрелы. Каратели спешили обезвредить подпольную группу. Все эти 400 человек расквартировались и выселили людей из их домов, хат в сарай. Заселившись они забирали все продовольство и скарп. 31 марта 1919 года внезапно были схвачены Павлов, Легкодух, Мелехов, Зайцев, Слуцкий и другие. Как рассказывает сын Легкодуха «у отца были частными гостями Павлов, Редько, Попов, Мелехов, Мозговой, Гарбуз и другие. У нас был заведен строгий порядок: дети не имели права спрашивать у отца, зачем собираются люди и куда он ездит. Нашего отца очень боялись кулаки и жандармы, которые говорили, что Легкодух его могучей силе, может убить одним ударом любого человека. Мы знали, что отец с его товарищем попали в черные списки колчаковской жандармерии, вся семья боялась за его судьбу» [1; с. 97].. Частные торговцы, спекулянты ненавидели потребительскую кооперацию и её руководство. Ночью 1 апреля 1919 года без суда и следствия, со связанными руками, под усиленным конвоем колчаковской полиции вывели арестованных на середину озера Джаркуль пос.Федоровка . Первые выстрелы свалили Павлова, Мелехова, Зайцева. В Легкодуха Павла Дмитриевича выстрелили 12 раз.

Жена Павлова, Евдокия Ивановна, узнав о трагической смерти своего мужа, лишилась чувств. Она так и не отправилась от потрясения, на всю жизнь была прикована к постели. Сына Легкодуха посадили в тюрьму и начали издеваться, а жену избили. Колчаковцы арестовали 13 человек сочувствующих советской власти: Мозговой, Гарбуз, Выпераев, Выхрест, Калайда и другие. Под усиленным конвоем их ввысели на кладбище и расстреляли. Погибших похоронили на Федоровском кладбище в одной могиле. В поселке расквартировали отряд колчаковцев из 400 коников генерала Карнаухова. Каратели делали набеги на села, свозили арестованных в Федоровку и расстреливали. Такая жестокость озлобляла людей и приводило к усилению сопротивления. Активизации антиколчаковского движения способствовала весть о приближении Красной Армии к границам района. Вооруженные дезертиры, которые сплывались в организованные отряды в открытую ходили по поселку. В Федоровке таким отрядом был отряд Лагошина. Большинство партизан в последующем влилось в Красную Армию и преследовало отступающих колчаковцев вплоть до самой китайской границы.

1.3 Установление советской власти и первые мероприятия большевиков на территории села Федоровка

18 августа к Федоровке подошел 311 красноармейский полк 35 дивизии 5 армии, который был встречен партизанами из отряда Лагошина. Уже 19 августа Кустанай тоже освободили. Новому советскому правительству предстояло провести огромную работу в восстановлении социально-экономического положения населения после гражданской войны. Поначалу властные функции на местах осуществляли ревкомы, которые руководили городом, уездом и поселками, в частности, до избрания «Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и киргизских депутатов». В августе 1919 года в Федоровке был организован Районный революционный комитет в составе: председателя Попова, членов Демченко, Дьяченко, Филонова, Шафета и др. [6; с. 63]. Революционный комитет осуществлял исполнительную власть на местах. В полномочия ревкома входили вопросы социального и хозяйственного характера в условиях осуществления революции и перехода к мирной жизни при новом правительстве.

В период гражданской войны и внутривластной нестабильности также было необходимо создать судебный орган. От 12 сентября 1919 года протоколом заседания Федоровского волостного ревкома № 3 был организован временный суд при Федоровском волостном ревкоме в составе председателя ревкома и председателей сельских военно-революционных комитетов каждого из поселков, входящих в состав Федоровской волости.

Первое собрание «сочувствующих» в Федоровке состоялось 11 октября под председательством председателя Челябинского губкома Ефремова. Собрание постановило: «принимая во внимание тяжелое положение Красной Армии на фронтах и сознавая необходимость поддержки ее, организовать в селе Федоровке ячейку сочувствующих коммунистов, которая примет на себя заботу по закреплению товарищей и в решительную минуту вольется в Красную Армию, чтобы дать отпор капиталу, стремящемуся задушить мировой пролетариат. Да здравствует Российская коммунистическая партия и ее вождь Ленин и Троцкий». [6; с. 63]. В числе «сочувствующих» были: Богданов Павел, Гавриленко Сафрон, Ваулин Степан и другие. Данный факт свидетельствует об окончательном установлении Советской власти на территории Федоровки и волости.

Вследствие создания партийной ячейки, как органа местной власти, было необходимо низложить временную исполнительную власть в виде революционного комитета. Точную дату упразднения Федоровского волостного ревкома и образования Федоровского волостного исполнительного комитета установить не удалось. Последнее упоминание о

Федоровском волостном ревкоме встречается в переписке бюро по поверочному сбору военнообязанных (РСФСР) с Федоровским волостным ревкомом и датируется 16 декабря 1919 года [6; с. 65], а первое упоминание о Федоровском волостном ревкоме встречается в переписке Кустанайской уездной комиссии по борьбе с дезертирством и Федоровского волостного ревкома и датируется 4 февраля 1920 года [6; с. 65], соответственно Федоровский волостной ревком упразднен, а Федоровский волостной исполком образован не ранее 16 декабря 1919 года и не позднее 4 февраля 1920 года.

На волостных съездах Советов рассматривались вопросы социального обеспечения, народного образования, здравоохранения, административные, организационные, налоговые, сельскохозяйственные, продовольственные, финансовые.

В функции волостного ревкома входило проведение в жизнь всех постановлений соответствующих органов Советской власти, принятие мер к развитию культурного и хозяйственного строительства, разрешение всех вопросов местного значения, объединение всей деятельности в пределах волости, контроль над всеми Советами, входящими в волость, образование при исполкоме отделов, комитетов и комиссий по своему усмотрению.

Основные экономические вопросы в условиях продовольственного, материального и финансового кризиса, как в волости, так и в уезде (продовольственные налоги в условиях неурожая, борьба с голодом, стихийное переселение из волости, возрождение сельского хозяйства) решал Волостной исполком.

Уже 11 февраля 1920 года был образован райком партии. Руководителями стали одни из участников Федоровского подполья большевиков: первым председателем стал В.С.Редько, а секретарем А. Г. Шафет.

На особом контроле районного комитета партии были вопросы обеспечения продовольствием и борьбы с эпидемиями. Голод, холод и болезни стали самыми актуальными проблемами новой власти. Строго запрещалась торговля зерном, мукой, крупами, мясом и другими продуктами питания. В партийных кругах считалось, что частная торговля способствует спекуляции и вредит экономике новой власти Советов.

В одном из приказов, переданных телеграфом 3 марта 1920 года в Джаркуль, говорилось о милитаризации продовольственных органов: «с этого дня профработник не исполняющий боевого приказа, будет судиться так же строго, как работник, не делающий своего долга, будет приравнен к тем, кто сознательно помогает врагам Советской власти. Всех, кто будет мешать в работе по повышению разверстки, будем беспощадно отстранять с пути. Именем продовольственной диктатуры принять меры к выполнению разверстки в установленные сроки. За всякое промедление выполнения работы, небрежное отношение

к ней виновники предаются суду ревтрибунала. Задание Федоровскому уезду – к 20 марта 100 000 пудов и 15 апреля – 600 000 пудов» [7; с. 51].

Челябинские и оренбургские власти, зная, что Кустанайский уезд вскоре отойдет от них и станет отдельной административной единицей, обделяли его в отношении средств, материалов и ресурсов, но при этом требовали бесперебойных поставок хлеба. По словам секретаря губернского комитета Рыбалко, центр требовал своевременны хлебопоставок для продовольственного обеспечения революции. Агитация не давала своих результатов, вследствие чего власть приступила к мерам принуждения населения.

Перед новой властью стоял целый ряд важнейших задач, одной из таких являлось решение вопроса ликвидации безграмотности. Точную дату образования Федоровского районного отдела народного образования исполнительного комитета Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов установить не удалось. Самым ранним документом является письмо заведующего Кустанайским уездным отделом народного образования датируется 26 января 1920 года соответственно, не позднее этой даты образован Федоровский районный отдел народного образования [6; с. 66]. Здание этого отдела находилось в самой Федоровке. Отдел подчинялся Федоровскому районному исполнительному комитету Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов и Кустанайскому уездному отделу народного образования.

Основными шагами социального характера Федоровского районного отдела народного образования были ликвидация неграмотности населения, организация всеобщего обязательного обучения детей, опека над детьми оставшимися без родителей, проведение политико-просветительной работы через сеть библиотек и других просветительных учреждений.

Следующим шагом Советов стало разворачивание работы по восстановлению пришедшей в полный упадок экономики. Большое значение придавалось проведению «красных суббот». Изначально проводились субботники, воскресники, потом пошли трудовые, красные, фронтовые и иные недели, позже ввели понятие «трудовой месяц». Проводились собрания по увеличению рабочего дня, отчислений зарплат, сбору пожертвований. «В уезде с 4 по 11 апреля на станции Джаркуль заготовлено хлеба 28000 пудов, погружено в вагоны 24000 пудов. Исправлено 6 буккеров, 6 ходков, 8 бричек, оттянуто 105 лемехов. Во всех канцеляриях, организациях и учреждениях во время сверхурочных часов выполняется текущая и срочная работа».

Но экономическое положение нового государства несоизмеримо усложнялось. Страну все больше терзал голод.

1 апреля 1921 года была образована Кустанайская губерния из волостей Кустанайского и части Орского уездов. В нее вошли семь районов – в том числе и Федоровский [8; с. 77]. Границы определялись в рамках Автономной Социалистической Советской республики. Образовалась республика, в состав которой вошла и наша область, а хлеб ушел в Челябинск, то есть в Россию. Бедствия принесла катастрофическая засуха на огромных просторах страны.

Период революции и гражданской войны оказали серьезное влияние на самосознание населения. В социально-экономическом плане развитие села было заторможено: не хватало продовольствия, рабочие ресурсы были истощены, население находилось в смятении и эмоциональном потрясении от происходящих внутривластных процессов.

Образование поселения, которое в дальнейшем получило название «Федоровка», было обусловлено, как географическими, так и экономическими причинами. Ввиду выгодного расположения, за первые 20 лет официального существования села – из перевалочного населенного пункта на Троицко-Кустанайском тракте, Федоровка трансформировалась в волостной административный и экономический центр. Переселенцы, населявшие село, придавали самобытные пути развития поселка.

Досоветское развитие села происходило противоречиво. Развитие быстрыми темпами до революций 1917 года и тотальная остановка и регресс после. Уровень жизни населения значительно снизился. Новые управленческие органы устанавливали новые порядки. Финансирование села по социальным вопросам было затруднено. Но все эти проблемы еще больше усугубились с началом повсеместного голода и экономического кризиса государства.

Социалистическая революция 1917 года победила, и установление Советской власти завершилось на всей территории бывшей Российской Империи. Административные преобразования новой власти в апреле 1921 года определили Федоровку центром Федоровской волости и Федоровского района Кустанайской губернии.

Советским правительством был взят курс на восстановление страны после Первой Мировой и Гражданской войн. Однако это восстановление было тяжелым и длительным, как в экономическом, так и в социальном плане.

Товарный рынок начала 1920-х годов еще не опустел, но цены были непомерно высоки и товары были не доступны обычному крестьянину.

Большинство населения села составляли кулаки и середняки. Из многих окрестных сёл в Федоровку приходили работать крестьяне, которые впоследствии объединялись в мелкие артели. Создавались товарищества по совместной обработке земли, где

обобществлялся только сельскохозяйственный инвентарь. В товарищества объединялись не только бедняцкая и середняцкая часть крестьян-единоличников, но и зажиточная часть. В связи с этим в одном селе могло быть несколько артелей, но, как правило, зажиточные крестьяне объединялись в артели отдельно от бедняков-середняков. Такие артели существовали уже с 1922 года. Члены артели совместно обрабатывали землю, засеивали и убирали урожай, который делили между собой пропорционально внесенных средств производства. В Федоровке также были созданы артели, которые затем объединились в два колхоза, а они в свою очередь были объединены в один крупный колхоз им. Буденного.

В Федоровке, с развёртыванием программы ликвидации безграмотности, приняли решение создать местную газету. Первый номер газеты вышел 26 июня 1921 года. Первым редактором был утвержден большевик А. Т. Шафет. Активное участие в его подготовке принял заведующий Кустанайским отдела РОСТА И. А. Грушин. Он выделил бумагу, краску, шрифт и одну штатную единицу наборщика. Газета называлась «Красный пахарь». Издавал её райком партии. Изначально тираж газеты составлял 300 экземпляров. Рассылали газету по партийным ячейкам и сельсоветам бесплатно. Газета являлась учебным пособием для населения - по ней учились читать и писать. Всего вышло 25 номеров. В сентябре она прекратила своё существование. И только в июне 1924 года она стала вновь выходить [2; с. 4].

Несмотря на уже принятые советским правительством меры по улучшению благосостояния населения, особого прогресса не наблюдалось. Власти, находившиеся в Москве, слабо представляли себе реальные проблемы в отдалённых республиках и регионах. Это была масштабная проблема, которая затронула многие населенные пункты союзных республик.

В очерках по истории Федоровского района краеведа Викеля А. П., представлены архивные данные Челябинского Областного Государственного Архива, в которых об обстановке в районе и в Федоровке, в частности, сообщается следующее: «Обсудив положение в местном комитете, бюро констатирует тот факт, что у пролетариата России сложилось неправильное воззрение на местных, по-видимому, вообще на сибирских крестьян, являющихся по-своему социальному положению в громадном большинстве своем до 80% середняками. Из них иные семейные имеют, верно, по 7-8 лошадей, по 8-12 рогатого скота и собирают по 1500-3000 пудов хлеба, но тут нужно не забывать, что это добывается тяжелым личным трудом, на какой способны не все. Они, будучи вечно обманутыми, с убитым самосознанием, но привыкшие рыться постоянно в земле, все-таки выполняют свое назначение перед государством, данное ему. Между тем, работники,

прибывающие из центра, поверхностно заметив, что у крестьян имеется сравнительно подходящее хозяйство, а не вникнув в то, каким трудом оно приобретает и содержится для пользы его самого и государства, требует повышению обложения, без разбора употребляет по адресу трудовика название "кулак". И это очень в ходу. Крестьяне-середняки встали в тупик: кого же защищает партия или того, кто трудится, или кто меньше? Общий вывод такой: крестьянская масса искренне не идет за нами» [9; с. 49].

Данные сведения, достаточно полно свидетельствуют о том, что новая власть, как и старая, была слишком далека от обычных крестьянских сельских масс. Чтобы успешно вести восстановление страны в дальнейшем, требовались кардинальные меры в областях социального и продовольственного обеспечения населения, в области восстановления инфраструктуры. Помимо этого, было необходимо решить вопросы выплаты компенсаций или пособий семьям, члены которых погибли или получили инвалидность в результате Первой Мировой и Гражданской войн. Однако в первую очередь новая власть заботилась о вопросах политического характера – уничтожить всех врагов Советской власти. Это была ошибка молодого правительства, которая обрекла на голодание и гибель большие массы простых крестьян и шаруа.

Лето 1920 года выдалось малоурожайным: зерна собрали мало, скот остался без корма. Лето 1921 года также стало катастрофичным: малое количество осадков и вследствие чего погибло 2/3 всех посевов [9; с. 53]. Следует уточнить, что и сами площади посевов стали уменьшаться с 1915 года. Большую роль сыграло отсутствие мужской рабочей силы, т. к. многие еще были не демобилизованы, а остальные вернулись с травмами и ранениями.

Ввиду таких обстоятельств уже в конце 1920 и начале 1921 годов голод стал реальной угрозой для населения. Однако вопреки всем событиям и усилению голода правительство Кустанайской губернии затягивало с принятием мер. Только 30 августа 1921 года была создана Кустанайская губернская чрезвычайная комиссия помощи голодающим. К 25 августа во всех районных центрах, в том числе и в Федоровке, были организованы кампании помощи голодающим.

Причин голода было множество. Выделим некоторые из них:

- при обложении разверстки на все виды продукции в 1920 году Челябинский Губернский продовольственный комитет, зная заведомо, что территория отойдет в состав союзной республики большей долей переложили всё на Кустанайский уезд;
- без нажима от правительства, которое было нестабильным в виду Гражданской войны, крестьяне начали посевную позже обычного;

- продовольственная разверстка по тому плану прошла довольно быстрым темпом, в результате чего крестьяне остались и без запасов и без урожая;

- неблагоприятные климатические условия: засухи и несезонные похолодания.

Федоровская чрезвычайная кампания помощи голодающим в соответствии с указаниями правительства для выравнивания проблем голодания издавала приказы. Примеры данных приказов полностью характеризуют обстановку того времени. Приказ №2 Федоровского чрезвычайного комитета помощи голодающим Костанайской губернии от 9 декабря 1921 года: «<...> Приказывается: Продукты и деньги, поступающие согласно обязательного постановления, сосредотачивать обязательно при волкомиссиях помощи голодающим. Не выполнившие настоящего постановления будут выделены в группу отказавшихся от участия во взаимопомощи и их действия будут учтены при распределении семенного материала и при открытии столовых. <...> Граждане уклонившиеся от внесения налога будут ограничены в выдаче семенного материала или вовсе будут лишаться права на получение семян из государственного фонда к посеву 1922 года» [6; с. 69].

Приказы «Чрезкомпомгола» были четко структурированы и обоснованы. За невыполнение приказов применялись наказания административного характера. Председателем Федоровского «Чрезкомпомгола» стал председатель райисполкома И. Слюсарь.

В Федоровке и в нескольких других поселках района были открыты столовые. Однако уже к марту 1922 года количество голодающих увеличилось, и столовые практически перестали функционировать. В апреле наблюдалось ухудшение погодных условий, ввиду чего по всему району погибло около 50% скота казахского населения [1; с. 124]. От такого ущерба в животноводстве пострадали в первую очередь представители коренного населения, так как скот являлся их основным средством существования.

Проблема голода актуализировалась и в кризисных условиях в Федоровке были допущены ошибки в организации и реализации программы Ликбеза. Из архивных данных известно следующее: «По инициативе райкомхоза осенью текущего года была открыта в поселке Федоровском школа и ступени для детей, коллективов и частных лиц на договорных началах между Федоровским районным отделом народного образования и Федоровским райкомхозом. Ввиду халатного отношения райкомхоза, пункты договора не выполнялись и жизнь детей в общежитии протекала в ненормальных условиях, что вызвало развал школы и ступени. <...> Райкомхозу привести в порядок общежитие, увеличить норму питания детей согласно протоколу комиссии...» [6; с. 70]. В критической

ситуации проблемы подобного рода были недопустимы, так как перед местными и союзными органами власти встала одна общая цель – спасти население от голода.

На каждом заседании районных и областных исполнительных органов власти вопрос голода стоял на первом месте на повестке дня.

К 1925 году проблема голода оставалась нерешенной. Население пыталось спастись при помощи объединения в артели. В 1925 году в Федоровке была создана артель инвалидов. Эта артель представляла собой сильное объединение, которое имело магазин, базар, столовую, станцию, баню и 10 га земли, которую они засеивали каждый год.

Основной производящей единицей до массовой коллективизации оставалось единоличное крестьянское хозяйство. Пропаганда знаний в области сельского хозяйства принесла некоторые результаты, но они ослаблялись бедностью, отсутствием техники, тягловой силы и инвентаря.

Полунатуральный характер производства тормозил развитие торговли. Сбыт и обмен населением своих продуктов производился в основном на регулярных недельных базарах и сезонных ярмарках. Развитие кооперации сдерживали не сколько консерватизм крестьянства, сколько пустые прилавки магазинов, отсутствие или высокая стоимость товаров.

Но при всех недостатках положение крестьян становилось лучше. На одном из заседаний местного исполкома отмечалось: «Кооперация поселка Федоровского работает оживленно. Спрос на товар, особенно на мануфактуру, большой. Открывают торговлю розничную кустрайсоюз. В общем сказать, работа происходит по всем отраслям спокойно и с некоторым успехом» [6; с.74]. Определенный прогресс был достигнут, но всё же фатальное отставание в развитии по большинству направлений промышленности и сельского хозяйства сказывалось на восстановлении экономики страны в плане нехватки ресурсов и рабочей силы для более прогрессивного характера преобразований. Последующие крупные мероприятия Советской власти – индустриализация и коллективизация относительно поправили положение населения таких сел, как Федоровка. В предвоенный период село развивалось стабильно для своего уровня социального развития и инфраструктурного состояния.

Заключение

Гражданская война привела к огромным материальным и людским потерям. Она поставила перед оставшимися в живых вопрос: быть или не быть? Был нанесен огромный ущерб: сокращение посевов, разорение хозяйства и самое главное смерть людей. Надвигалась угроза голода и массовых эпидемий. Рынок в начале двадцатого года еще не

опустел, но цены постоянно возрастали. Красная Армия активно использовали политические настроения масс, их пропаганда ставила четкие цели, оперативно решала вопросы о мире. Население выражало свое недовольство через споры и митинги. Новая власть показывала свою суровость, карала, разъясняла. На казарменном положении в первую очередь был весь служивый народ. Стали проводить субботники, которые постепенно стали трудмесяцем. Условия при этом ухудшались. От народа требовали слишком много, а сверху только отдавали приказы. Земельный вопрос в 1920 году решался легко- сей сколько хочешь. За этим простым решением следовали самые нерадостные последствия: нет семян, нет инвентаря, нет работников и конечно же неурожайный год. Тяжелая ситуация усугублялась действиями исполнителей законов, репрессиями со стороны органов управления.

Требуется определенное время, чтобы оценить и осмыслить все те минувшие события. Гражданская война оставила неоспоримый след в истории. Нельзя сказать, что Гражданская война протекала на территории Федоровки постоянно. В основном Колчаковцы находились в поселке Трактовый в 15 км от нашего поселка.

После завершения событий времён Гражданской войны на территории района начался процесс установления Советской власти. Первые мероприятия новой власти были противоречивы в плане результативности и исполнительности. Однако к середине 30-х годов ситуация была выровнена. Село развивалось стабильно и своевременно.

Подвиги людей всегда останутся в памяти, которую нужно освежать и не забывать нужной информации. Чтобы не забывать такие важные события, как Гражданская война можно воздвигнуть памятник, писать книги и проводить больше исторических вечеров. В поселке Федоровка воздвигнут памятник, а также на кладбище за могилами постоянно следят и ухаживают. Новое поколение должно знать правильных людей и их историю. Им есть чем гордиться, и есть с кого брать пример. Своя история есть у каждого поселка и каждая актуальная и ценная. Именно история является фундаментом для нашего развития, для нашей жизни. Всегда нужно стремиться узнать прошлое! Узнав прошлое, вы сможете познать настоящее.

Список использованных источников

1. Черныш П. А. Федоровский район. Вчера и сегодня. – К.: Костанайский печатный двор, 2007. – С.27-28, 52-53, 58, 85, 62, 68, 124, 184.
2. Федоровские Новости №15 – 2019. – С. 10.
3. К. М. Волочаев, И. А. Грушин Борьба за власть Советов в Кустанайских степях: Сборник докум. материалов и воспоминаний участников. – 1959 г. – С. 18. – режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005983352>.
4. Семейный архив семьи Дудко.

5. Краеведческая комната при Общеобразовательной школе им. Абая – Р-1 Д. 3 Л. 14
6. Глущенко С.В, Олейник С.М, Лымарь Т.С, Криволапов Р.В, Белисаров И.В, Елибаев А.Х, Поставнича О.И, Нурбекова А.А, Осипова Е.Н.-2020 год- Учебник по краеведению для образовательных учреждений Федоровского района. Путешествие по малой Родине. Федоровский район Костанайской области. С- 63-64, 65-66, 67-68, 69-70, 71-72.
7. Краеведческая комната при СШ №1 им. Димитрова. – Р-2 Д. 3 Л. 7-8.
8. Справочник по административно-территориальному делению Казахстана (август 1920 г. - декабрь 1936 г.) – А-А., 1959 г. – С. 77. – режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008446538>.
9. Викель А. П. Очерки истории Федоровского района. – 1996. – С.10-20, 51, 49, 53-54.

Ауылын көріп, азаматын таны

Зерттеу авторы:

Ермагамбетов Думан,

Қостанай облысы,

*«№ 1 Құсмұрын жалпы білім беру
мектебі», 8 сынып оқушысы*

Ғылыми жетекші:

Ивышева Эльмира Кияковна,

*«Шамшырақ» ғылыми ұжымының
жетекшісі*

Ауылын көріп, азаматын таны

Мақсаты: «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының аясында және биылғы жастар жылы болып бекітілуіне байланысты өскелең ұрпақтың бойында туған өлкенің тарихына деген қызығушылығын ояту және патриоттық сезімдерін арттыру, біздің ауылдың тарихы туралы айту, өткен оқиғалардың хронологиялық дәйектілігін қалпына келтіру. Сонымен Тәуелсіздік дәуірінде еліміздің көркеюіне үлес қосқан, ұлтымыздың алтын қорына еруге лайықты жерлестерімізді көпшілікке таныту.

Міндеттер:

- Жас ұрпақты салауатты өмір салтын ұстануға насихаттау;
- Патриоттық және азаматтық көзқарастарын дамыту;
- Ауылымыздың спорт ардагерлерімен таныстыру;
- Ауылымыздың спортқа деген қызығушылығын арттыру;
- Біздің ауылдың өткен тарихы туралы мәлімет беру;
- Оқушыларды зерттеу-өлкетану жұмысымен айналысу қызығушылық таныту;
- Туған өлкенің беделін көтеру.

Өзектілігі: «Туған жер» жобасын іске асыру аясында ел дамуына зор үлес қосқан азаматтардың жетістіктерін насихаттау арқылы жас буынды отансүйгіштікке, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу басты мақсатқа айналып отыр. Олардың еңбегін қоғамға кеңінен таныстыру сол кісілердің еңбегін дамытуға баулу үшін осы жоба түрткі болмақ. Сонымен қатар ауылымызда спорт саласына еңбек сіңіріп, жас ұрпақты спортқа баулып жүрген тұлғаларды жақынырақ таныстыру. Бұл жоба оқушылардың тұлғасын тәрбиелеу және қалыптастыру, азамат пен патриот тәрбиелеу ісінде үлкен маңызға ие. Жоба туған

өлкенің тарихи мұрасы туралы ақпаратты ұсынуға кіші Отанымыздың мәдени-тарихи мұрасын насихаттауға мүдделі адамдарды тартуға мүмкіндік береді.

Қысқаша сипаттама: Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық сипаттағы мақаласында «Туған жер» бағдарламасын қолға алуды ұсынды. Мемлекет басшысы отансүйгіштік сезімінің кіндік қаны тамған жеріне өскен ауылына қала мен өңіріне, яғни туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталатынын қадап айтты. Ел тарих әркезде назардан тыс қалған тарихи маңызды оқиғалар мен ауылды көркейтуге еңбек сіңірген, басқа елдерге танытқан тұлғалар көп. Осы орайда соларды танып біліп, табылған мәліметтерді жүйелеп, зерделеп, оларды жастар тәрбиесінде тиімді пайдалана білуді үйренуіміз керек. Осы жобада жерлестеріміздің жеткен жетістігімен танысып, жастар одан шабыт алады деген үмітіміз зор.

Нәтиже: Елбасы туған жердің тарихын тек мектепте оқытумен шектелмей, «Туған жер» бағдарламасын іске асыру сияқты маңызды ісіне бүкіл ел, барлық қауым болып қатысуға шақырып отыр. Осы істі жүзеге асыру үшін мектеп қабырғасында мұғалімдер мен оқушылардың біріккен шығармашылық тобы құрылды. Аталмыш тақырыпта «Кіші Отанымыздың тарихы қалай қалыптасты? Сенің туған ауылыңның тұрғындары немен мақтана алады? деген мәселелер төңірегінде зерттеулер жүргізіліп, мәліметтер жинақталды. Құсмұрынның дамуына өзіндік үлесін қосқан азаматтардың есімдері мен еңбегі туралы өскелең ұрпаққа кеңінен айтып, насихаттауды көздейді.

КІРІСПЕ

Халқымыз ежелден денсаулықтың қадірін жете түсініп, оны басты байлыққа балаған. Осы қағиданы берік ұстанған мемлекетіміз ел халқының ойы сергек, дені сау болуы үшін қолда бар мүмкіндіктің бәрін жасауда. Дені сау ұлт – бәсекеге қабілетті болады. Сондықтан спорттың бұқаралық сипатын дамыту – қашанда мемлекетіміздің стратегиялық басым бағыттарының бірі болып саналады.

«Ауылын көріп, азаматын таны» демекші ауылымыздың ел жанашырлары бола білген азаматтар кем емес. Біз Құсмұрын ауылында тұрамыз және оқимыз, өз кіндік қаны тамған жерімізді сүйеміз, мұнда біздің достарымыз. Біздің еліміз бойынша қанша адам шашылған. Олардың бір-біріміздің Құсмұрын ауылы, ол картада Әуликөл ауданының сол жағында орналасқан. Өз жұмысымызды орындамас бұрын біз қажетті материалдарды жинадық: ауыл тұрғындарымен кездесіп, Қарт адамдардың естеліктерін жазып, суретке түсірдік, сонымен қатар мұрағат материалдарын зерттедік, зерттеу жұмыстарын жүргіздік, өткен оқиғаларды қалпына келтірдік. Өз жұмысымызда біз келесі міндеттерді қойдық:
- біздің ауылдың өткен тарихы туралы мәлімет беру;

- осы объектіні әрі қарай зерттеудің маңызы мен қажеттілігі туралы дәлелдеу;
- оқушыларды зерттеу-өлкетану жұмысымен айналысуға қызығушылық таныту;
- туған өлкенің беделін көтеру.

Спорт – елдің мерейін асырып, абыройын тасытатын сала. Сол себепті негізгі мақсат тек салауатты өмір салтын дамыту ғана емес, жалпы қоғамның дамуына жол ашу, сондай-ақ ауыл жастарын санасын ояту. Ауылда 70-80 жылдарда футбол, хоккей алаңдарын ашу арқылы Құсмұрын тұрғындарын спорттық жетістіктерге қол жеткізуге, сондай-ақ ауыл жастарының өмір сапасын жақсартуға тырысты. Тұрғын үйлердің аулалары мен қашықтағы елді мекендердің орталықтарына орнатылған алаңдар спортпен шұғылдануға ғана емес, балалар мен жастар бір-бірімен араласа алатын орынға айналды.

Қазақ халқының бастан кешірмеген оқиғалары жоқ. Ұлт-азаттық көтерілістер, шабуылдар, соғыстар, аштық... Қай кезеңде болмасын, елім, жерім деп соғатын жүректері бар азаматтар көп болды. Өз ауылымыздан шыққан адамдар да көп болған еді. Ұлы Отан соғысы, екінші дүниежүзілік соғысқа қатысып, оралмағандар саны көптеу, оралғандардың саны анағұрлым аз. Соған қарамастан соғыстан кейін ауылымызға оралған ардагерлердің саны төрт мыңға жуық.

Н.Назарбаевтың бір сөзінде «Бір философтан «Бақытты адам кім?» деп сұрағанда, ол: «Бақытты адамдардың арасында өмір сүретін адам бақытты» деп жауап беріпті. Егер айналамыздағылардың бәрі бақытты болса, біз де бақытты боламыз. Егер бір немесе бір топ адамдар бақытсыз болса, онда осы бақытсыздық басқаларға да тарайды» дегендей осы кісілердің жасаған ісіне шын жүректен алғысымызды білдіреміз. Қазіргі таңда кішкентай ауылымыздан шыққан кешегі ата тарихымен ынталандырылып, қоғамның игілігі үшін еңбектеніп, ауылдың дамуына үлес қосып жатыр.

Тарихи анықтама.

«Ауылын көріп, азаматын таны» демекші ауылымыздың ел жанашырлары бола білген азаматтар кем емес. Біз Құсмұрын ауылында тұрамыз және оқимыз, өз кіндік қаны тамған жерімізді сүйеміз, мұнда біздің достарымыз. Біздің еліміз бойынша қанша адам шашылған. Олардың бір-біріміздің Құсмұрын ауылы, ол картада Әуликөл ауданының сол жағында орналасқан. Өз жұмысымызды орындамас бұрын біз қажетті материалдарды жинадық: ауыл тұрғындарымен кездесіп, Қарт адамдардың естеліктерін жазып, суретке түсірдік, сонымен қатар мұрағат материалдарын зерттедік, зерттеу жұмыстарын жүргіздік, өткен оқиғаларды қалпына келтірдік. Өз жұмысымызда біз келесі міндеттерді қойдық:

- біздің ауылдың өткен тарихы туралы мәлімет беру;
- осы объектіні әрі қарай зерттеудің маңызы мен қажеттілігі туралы дәлелдеу;
- оқушыларды зерттеу-өлкетану жұмысымен айналысуға қызығушылық таныту;

- туған өлкенің беделін көтеру.

Кеңес үкіметі мен Коммунистік партия Қазақстанның көмір ұстағышын Қарағанды-Магнитогорск темір жолымен байланыстыруға шешім қабылдады. Партия мен үкімет біздің ұлы Отанымыздың барлық жұмысшыларына бұйрық берді: «Барлығы Ақмола-Қарталы теміржол желісін салуға ат салыссын.»

Осы бұйрық бойынша, жеріміздің түпкір – түпкірінен, құрылыс жеріне теміржол қызметшілері, құрылыс бригадалары жиналды. Құрылыс жұмыстарына Украина елінен Қазақстанға прораб Александр Александров келіп жетті. 1939 жылдың 7 мамыр күні Семиозерское ауданындағы «Кенжатқан» ауылынан 6 километр жерде орналасқан жайлауда 20 жұмысшы прораб Александровтың басшылығымен шатырлар салып, алғашқы жұмыстарды бастап кетті. Жоғарыда айтылған Исекей атайдың көрген шатырлары, дәл осы шатырлар еді. Осы уақытта Семиозер ауданынан 7 км жерде орналасқан жерді мекенге Белоруссия жерінен Антонина Ступникова келіп жетті. Оның басты мақсаты Аман-Қарағай теміржол станциясын салу болды.

Екі атпадан кейін жұмысшылар саны тағы да 200 адаммен толықты. Сол жылдың шілде айында прораб Александровтың қол астында 700 жұмысшы болды. Жұмысшылардың адал еңбегі өз нәтежиесін көрсете бастады. Жұмыстың бірінші кезеңі аяқталды: 1940 жылдың 7 ақпанында Ақмола мен Қарталы жақтан келе жатқан жол салушылар кездесіп, Қарағанды мен Магнитогорск арасындағы жолдың жібін байлады.

Келесі кезеңнің мақсаты ауылдың тұрғындары үшін өте маңызды болды. Бірақ, бұл уақытта Ұлы Отан соғысы басталып кетті. Соған қарамастан Құсмұрын станциясында қызу жұмыс жүріп жатты. 1941 жылдан 1946 жылға дейін Құсмұрында 11 сегіз пәтерлі үйлер, 8 үш пәтерлі үйлер, 2 төрт пәтерлі үйлер салынды. 1946 жылы 70 адамдық екі жатахана тұрғызылды. Құсмұрынның мақтанышы мен сәніне айналған мектептер мен мәдениет үйі салынды. 7 жыл ішінде халық саны 10 мыңға жетті.

1959 жылы Құсмұрын ауылының жанында №33 (УК-161\4) күшейтілген режимдегі түзету калониясы ашылды.

1963 жылы мәдениет үйіне Шоқан Уалихановтың аты берілді.

1984 жылы Құсмұрын станциясының тұрғынлар саны 17600 адам болды, сол себепті Құсмұрын жері қалалық типті ауыл дәрежесін алған болатын.

Бүгінгі күні Құсмұрын ауылының халық саны 9236 адам. Ауыл әкімі



Детский комбинат №28

KUSHMURUN.COM



KUSHMURUN.COM

Қазіргі кезде ауылда 2 мектеп және 3 балабақша бар. №28 және №121 мектептер жұмыс істейді. Оқушылар саны 1000 ға жуық. Және 1 ауылдық аурухана бар. Сонымен қатар ауылда орналасқан теміржол кәсіпорындары: ЖШС «Asmaddin», «Қазтеміртранс» АҚ филиалы, Құсмұрын вагондар депосы, МКК «Қушмурунская ТЭЖ», «Темірбанк» АҚ, «Халық банк» АҚ.

Құсмұрын станциясының «Құсмұрын» деп аталу тарихы. Көне сақ кезеңінде Құсмұрын көлі де дәл осылай аталған. Себебі бұл кезде көлде құстар өте көп болған деседі. Сонымен қатар, Құсмұрын деп аталу себебінің бірі, егер ауылды ұшақтан қарайтын болсақ, ауылдың орналасуы құстың мұрынына ұқсайды.

Ежелгі тарихта: егер адам өзге адамға бақыт, бостандық тілесе Құсмұрын белгісін сыйлаған (құстың мұрны бар белгі). 1858 жылғы Құсмұрын бекінісінің елтаңбасынның жоспарында үш құтанның басының суреті салынған.

Құсмұрын ауылының ең алғашқы балабақшасы. Алғашқы уақытта №28 Бала комбинаты деп аталған. Қазіргі кезде «Ромашка» балабақшасы деген атауға ие. Қазіргі балабақша

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

меңгерушісі Нуртазина Тәттігүл Хауезовна. Балабақшада 5 топ бар, әр топта 25 тәлімалушы бар.

Кейіннен Құсмұрында екінші балабақшаның ашылу салтанаты өтті. Бұл балабақша «Балапан» балабақшасы деп аталды. Балабақша меңгерушісі

Жургумбекова Куләш Мухаметкалиевна. 2 топтан 60 бала тәрбиеленеді.

2010 жылы Құсмұрын ауылында жаңадан үшінші балабақша салынды. Оған «Қарлығаш» атауы берілді. Бүгінгі күні онда 75 тәрбиеленуші бар. Меңгерушісі Салменова А.Х.



«Әуликөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің №28 Құсмұрын орта мектебі» мемлекеттік мекемесінің ірге тасы 1939 жылы қаланып, «Школа №57 станции Кушмурун» - деп аталды,

1960 жылдан бастап 1968 жылдары 60-жылдары мектептің атауы «Кушмурунская СШ№200»,

1977 жылдан бастап мектеп номерін айырбастап, «Целинная темір жолының №120 мектебі-Целинная железнодорожная СШ№120» бола бастады,

1995-96 жылдары мектепке «

Кушмурунская СШ № 28» атауы берілді,

2007 жылдың қыркүйегінен бастап мектеп таза мемлекеттік тілде оқытылатын мектеп болды. «Әуликөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің №28 Құсмұрын орта мектебі» мемлекеттік мекемесі атанды.

1952 жылы 7 жылдық №182 Құсмұрын орта мектебі ашылды.

1958 жылы Қазан айында «Қазақ теміржолшыларының №201 орта мектебі деп өзгертілді.

1959-1975 жылдары аралығында сегіз жылдық №201 орта мектеп болды.

1997 жылы Әуликөл ауданының №121 Құсмұрын орта мектебі болып өзгертілді.

Біздің өлкеміздің ғылыми зерттеу тарихы



Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов,

Шоқан 1835 жылдың қараша айында Құсмұрын бекетінде қазіргі Қостанай облысы Әуликөл ауданындағы Құсмұрын жерінде атақты аға сұлтан Шыңғыс Уәлиханов отбасында дүниеге келген. шын есімі Мұхаммед Қанафия, Әкесі Шыңғыс Уәлиханұлы сол кезде Аманқарағай дуанының (орталығы Қараоба мекені) аға сұлтаны болған. Қазақтың ұлы ғалымы, ХІХ ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда туған демократтық, ағартушылық мәдениеттің тұңғыш өкілдерінің бірі, шығыстанушы, тарихшы,

фольклоршы, этнограф географ, ағартушы. Әжесі бала күнінде «Шоқаным» деп еркелетіп айтуымен «Шоқан» аталып кеткен.

1855 жылы Батыс Сібір генерал-губернаторымен бірге Семей, Аягөз, Қапал арқылы Алматыға дейін келіп қайтады. Осы сапарында қазақ, қырғыз, ауыз әдебиетінің үлгілерін, тарихы мен этнографиясының материалдарын жинай жүреді. Бұл материалдар негізінде кейін ол «Тәңірі (құдай)», «Қазақтардағы шамандықтың қалдығы» деген еңбектер жазады. Сол сапардан кейін оның әскери лауазымы бір сатыға жоғарылап, поручик шенін алады.

Әлем ғалымдары арасында тұңғыш рет "Манас" эпосының ең шұрайлы бөлігі "Көкөтай ханның ертегісі" жырын жазып алады. Осы сапарларда жинаған материалдарды ол «Жоңғария очерктері», «Қырғыздар туралы жазбалар», «Қазақтың халық поэзиясының түрлері туралы», «Ыстықкөл сапарының күнделігі», «Қытай империясының батыс өлкесі



және Құлжа қаласы» атты еңбектерін жазуға пайдаланады. Мектебіміздің ұлағатты ұстазы зерттеуші Қайыпбев Ш.М сөзі: «Құсмұрын мен Шоқан аты егіз.Осыдан 2 жыл бұрын біз оқушылар тобымен Алматы қаласында өткен республикалық форумға қатысып,Шоқан Әулихановтың Құсмұрын кентінде туғанын дәлелдедік.Барлық ғаламтор желілерінде,соның ішінде уикипедияда ағартушының ауылымызда туғаны нақтылап жазылып тұр.Туған жерін зерттеуде зор үлес қосқан жерлесіміздің еңбектерінде ауылымыз жайлы көптеген деректер кездеседі.Бұл жағдай бізді,шоқантанушыларды қатты қуантады»

Құсмұрыннан түлеп ұшқан тұлғалар

Кавкетаев Тілеуберген Дуйгарович



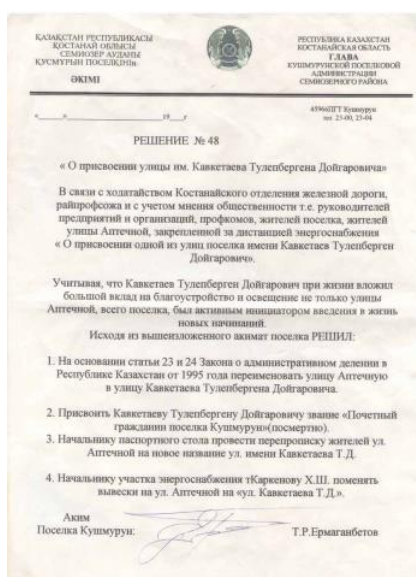
Құсмұрын электр станциясының басшысы. Өз еңбек жолын дәнекершіден бастап, 1966 жылы Қазақполитехникалық институтын бітіріп өз өмірін теміржолға арнады. 20 жыл бойы Құсмұрын электр станциясының басшысы қызметін атқарды. Құрметті теміржолшы, Қазақстанның ағарту ісінің үздігі Тулепберген Дуйгарович Қостанай өңірінің теміржол бойын электр қамту саласына өз білімі мен зор еңбегін

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

сіңірген. Ол кісінің үлкен ұйымдастырушылық қабілеттерінің арқасында кәсіпорында байланыс желісін және басқа да энергиямен жабдықтау құралдарын, тұрғын үй құрылысын және экономикалық даму белсенді жүргізе асырыла басталды. Тулепберген Дуйгарович сонымен қатар жақсы спортшы және спорт ұйымдастырушысы болды. Төрт ұл тәрбиелеп, оның екеуі қазіргі таңда әкелерінің ісін жалғастырушы.

«Кавкетаев Тулепберген Дуйгаровичтің атына көше атауын беру туралы» шешім шығарылды.

Жыл сайын құрметті теміржолшы, КазССР ағарту ісінің үздігі Тулепберген Кавкетаевты еске алуға арналған №28 мектеп жанындағы спорт алаңында дәстүрге айналған мини-футболдан сайыс өтіп келеді. Себебі футбол ол кісінің сүйікті спорт түрлерінің бірі болған еді. Кавкетаев ауылдық футболды көтеруге көп үлес қосты. Өткізіліп жүрген турнирлерде құрметті қонақтардың қатарында ДС Құсмұрын станциясының басшысы - Мурзасейтов Уралбек, құрметті теміржолшы Каркенов Каир, және де Т. Кавкетаевтың жары – Кайржан Айтжанқызын көре аласыздар.



Котырев Мансур Ыдрысұлы - "Құрметті теміржолшы"



Мансур Ыдрысұлы Котырев 1927 жылы 01 Қаңтарда Қостанай облысы Обаған (Қазіргі Қарасу) ауданының Алпқаш ауылында дүниеге келген. 1931 жылы Котыревтар отбасы жақсы өмір іздеп Челябинск облысына, содан кейін Башкирияға кетіп, 1936 жылдың шілдесінде туған қарасуға оралды, онда жас Мансур толық емес мектепке барып, 1941 жылы қазақ тілінде

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

жеті сыныпты бітірді. 14 жасында Құсмұрын жол дистанциясының жол жұмыскері болды. Ауыр соғыс жылдарында ол ересектермен қатар майданға көмектесіп, жеңісті жақындатты. 1945 жылы Ақмола қаласындағы жол-техникалық мектебінде оқып, оны сәтті аяқтап, жол шебері біліктілігін алды. Жас маман бола жүріп, жаңа темір жол құрылысына қатысты, ата-анасына әпкелері мен інілерін тәрбиелеуге және асырауға материалдық жағынан көмектесті.

1953 жылы ол оқуға түсіп, 1955 жылы Алматы темір жол техникумын бітіріп, Екібастұз жол дистанциясына қызметке жіберіледі. 1956-1961 жылдары Құсмұрын жол дистанциясына - Тюнтюгур станциясы бойынша жол шебері, кейін ОП-75 болып ауыстырылды. 1963-1969 жылдары Құсмұрын жол дистанциясы бастығының орынбасары. 1969 жылдан 1987 жылдың 01 қаңтарына дейін құрметті демалысқа шыққанға дейін Құсмұрын жол дистанциясын басқарды. 1972 жылы жол дистанциясының бастығы бола жүріп, өндірістен қол үзбей Новосібір теміржол көлігі инженерлері институтын бітірді. Мансур Идрисович многодетный отец, с супругой родили и воспитали 5 детей.

Агадилов Сейткерей



Ағаділов Сейіткерей 1926 жылы 2 мамырда Қостанай облысы, Амангелді ауданы, Калинин атындағы колхоз, №11 Сары Өзен ауылында дүниеге келген. 1934 жылы 8 сыныпты бітірді. Әрі қарай оқу мүмкіндігі болмады және колхозда жұмысшы болып жұмыс істей бастады. 1944 жылдың қараша айында Кеңес Әскері қатарына шақырылды. 186-атқыштар дивизиясының Жеке оқу батальонына оқуға жіберілді 298-ші атқыштар полкінің Қызыл тулы дивизиясы. 1945 жылы ІІ-ші Белорус майданына бөлімше командирі болып жіберілді, онда соғыс аяқталғанға дейін соғысты. 1947 жылға дейін кеңестік оккупациялық әскерлердің 22-ші механикаландырылған дивизиялық тобында қызмет етті. 1947 жылдан 1951 жылға дейін - №572 Орал әскери округінде бөлімше командирі лауазымында қызмет атқарды. 1952 жылдан 1986 жылға дейін- Құсмұрын бекетіндегі ЖІБ бөлімшесінің командирі. Зейнеткерлікке старшина атағымен кетті. Осы кезеңде 30-ға жуық жас сержанттарды тәрбиелеп шығарды. Олардың барлығы жоғары білімді. Оның ішінде ІІМ-де ұзақ жылдар қызмет еткен оның үш ұлы бар. 1967 жылы "Милиция үздігі", 1973 жылы "бөлімшенің үздік командирі" атағы берілді, 1977 жылы Қаз ССР ІІМ Министрінің №333 бұйрығымен

ІІМ Құрмет Кітабына енгізілді. Құсмұрын кентінің Құрметті азаматы атағы берілді.

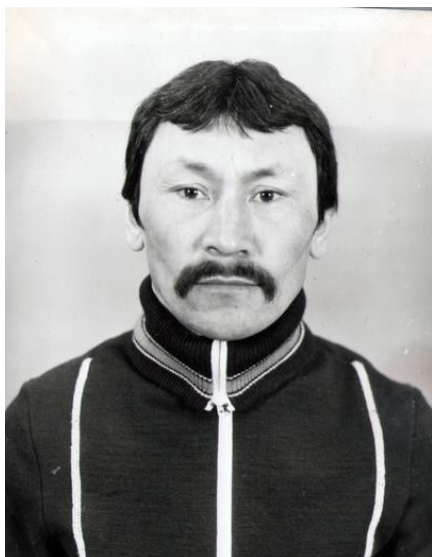
Марапаттары: ІІ дәрежелі Отан соғысы Ордені, «Германияны жеңгені үшін» медалі.

Ауылымыздың ардақты әулиеттері



Ауыл әулеттерінің бірі - Касеновтардың теміржолшылар әулиеті. Біз еріктілер тобы, әулеттің орта қызы Касенова Галия Рахымжанқызынан сұхбат алдық. Галия Рахымжанқызының сөзі: «Менің әкем теміржолдың негізін қалады. Отбасымда 10 бала болды: 2 қыз және 8 ұл. 8 ұлдың 7-уі теміржолда жұмыс атқарды. Апам да, өзім де теміржол саласында жұмыс істегеніне 20 жылдан астам уақыт өтті. Жалпы біздің отбасымыздың барлық мүшелері теміржолда жұмыс істейді. Өз балаларым да теміржол саласына қызуғышылығы мол. Немерем де теміржол саласына оқуға түседі деп армандаймын. Ұшақтар ұшпаса да, кемелер жүрмесе де, пойыз әрқашан, әр кезде жүреді. Жалпы теміржолшы бұл аса құрметті мамандық. Бүгін келген қыздарға да теміржол саласына түсіңдер деп ақыл-кеңес беріп отырмын»

Спортқа үлес қосқан Құсмұрын спортшылары



Абишев Сабит Абишевич

Зубарев Борис Федорович, Земцова Лариса

Клавдиевна, Әбішев Сабит Абишевич және басқа да көптеген жерлестеріміз Құсмұрында спортпен шұғылданды.

Ал мұнда команданың негізі жоғары, бірақ үшінші сыныпта. «Былғары доп» жүлдесіне футболдан аудандық чемпионаттың жеңімпаздары. Оларды Абишев Сабит Абишевич жаттықтырды. Құсмұрын станциясының ересектер құрамасы «Локомотив» деп аталды, өйткені



барлығы теміржол кәсіпорындарында жұмыс істеді. Бірте-бірте футбол хоккей қорабындағы футболға айналды. Қазір шағын футбол деп аталады. Биылғы жылы біздің футболдың жандануы басталады деп ойлаймын! Бізде жұмыс істеп жүрген ардагерлер мен жастардан құралған әскери

құрама қалды. Міне, осы Құсмұрын футболының даңқты дәстүрлерін жалғастыруы тиіс өскелең ұрпақ! Осы мектептің футбол командасын, аудан чемпиондарын және облыстық финалға қатысушыларды басқарған №28 орта мектебінің дене шынықтыру пәні мұғалімін жылы сөзбен еске алғым келеді.

Юрченко Виктор Николаевич – ол біздің ауылда спорттың әртүрлі бағыттарын, соның ішінде жеңіл атлетика, футбол және туризмді дамыды. Біздің ауылдың тумасы. №120 мектепте оқып жүріп, жүгіруді жақсы көрді және өзінің спорттық дағдыларын дамыта бастады. Мектеп оқушысы кезінде қалалық және облыстық жарыстардың жүлдегері болған. Новгород университетін бітіргеннен кейін кіші отанына оралды. Осы жерден оның бапкерлік қызметі басталды. Бірнеше футбол командаларын тәрбиелеген. Футбол бойынша облыс чемпионын екі рет тәрбиелеу өзінің басты спорттық жетістігі деп санайды. Ол дайындаған Команда республика бойынша жетінші болды. Борис Федоров Зуборев оның тәлімгері болды, кейінірек ол кетіп, Виктор Николаевич оның ізімен жүрді, ол мектепте 36 жыл жұмыс істеді. Виктор Николаевич туризммен де айналысады. 40-тан астам жорықтарды басқарды. Олардың ішіндегі ең ірісі 2014 жылдың жазында Қостанай-Құсмұрын бағытындағы жорық болып табылады.

"Қазақстан ағарту ісінің үздігі", "КСРО туристі" ординаларымен марапатталып, чемпиондарды тәрбиелегені үшін көптеген мақтау қағаздарын алды.



Ардақты ауылымыздың ардагерлері



Григорий Васильевич Фадеев 1915 жылғы 18 наурызда крестьяндар отбасында дүниеге келген. 1932 – 1935 жылдары аралығында Қазақ КСР-нің Құсмұрын станциясының локомотив депосының машинист, 1936 жылы машинисттің көмекшісі, 1937 жылы Құсмұрын станциясының паровоз депосының машинисті. 1958 жылы ол 1 мамыр құрметіне социалистік жарыстарға қатысты. Сол жылы ол көлік тасымалы жоспарынан және өзінің социалистік міндеттемелерінен асқан. Атқарған қызметі үшін «Алтын жұлдыз» төсбелгісімен марапатталды, КСРО Социалистік Еңбек Ері атағын алды. 1968 жылы қайтыс болды.



Базарбаев Серікбай Әлібекұлы 1926 жылы 23 наурызда дүниеге келген. 4 жылдық білімі бар. Өз ауылында хат тасушы болып қызмет атқарған. 1941 жылы 17 қарашада әскерге шақырту алып, Белоруссия жері үшін соғысқа қатысты. 1950 жылы 5 мамыр күні әскери борышын адал атқарып Құсмұрын станциясына қайта оралды. Жұмыстық қызметін Құсмұрын станциясында теміржол кондукторы болып жалғастырды. Бұл қызметте ол 33 жыл құзмет атқарып 1981 жылы зейнетке шықты. Жұбайы Іңкәрмен 5 қыз 3 ұл

тәрбиелеп өсірді. Олардан 19 немере 7 шөбере тәрбиелеп отыр. 2010 жылы Серікбай Әлібекұлы Құсмұрын станциясында көз жұмды. «1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысында Германияны жеңгені үшін» медальдарымен марапатталған.



Федорова Анна Тихоновна

1924 жылы 2 тамызда Семиозерная жерінде дүниеге келген. 1941 жылы Анна Тихоновна 17 жаста болған кезде әскерге шақырту алды. Ең бірінші бұл кісі Челябині жерінде соғысқан, кейін Жапониямен соғысқа ауыстырылды. Ал соғыс аяқталған уақытта Анна Тихоновна Калининград қаласында штабта кезекшілікте болған. Соғыстан кейін ол туған Семиозерге (қазіргі Әуликөл) оралады. Содан кейін, Құсмұрында Николай Петрович Федоровпен кездесті және отбасын құрды. Бұл отбасы ұзақ әрі бақытты өміріннің 57 жылын бірге өткізген. Осы уақытта олар Владимир, Надежда және Сергей деген 3 баланың ата-анасы атанды. Осы балалардан 5 немере тәрбиелеген. Соғыстан кейінгі өмірін мұғалімдік қызметке арнады. Ол мектеп – интернатта қызмет жасаған. Құсмұрын ауылына жақын орналасқан барлық ауылдардан онда 1000-150 оқушы тәрбиеленген. Олар: Чернигов, Обаған, Ковыльный, Ключевой секілді ауылдардың балалары болды. Анна Тихоновна 2016 жылы 92 жасында денсаулық жағдайына байланысты Құсмұрын станциясында қайтыс болды.

Нұрсейтов Мұсат Сәтбайұлы.

География пәнінің мұғалімі Нұрсейтова Сауле Бахытқалиқызының сөзі: « Бұл менің атам Нұрсейтов Мұсат Сәтбайұлы, ол екі соғысты бастан кешірген: біріншісі

Фин соғысы, ал екіншісі Ұлы Отан Соғысы. ҰОС басталғалы бері екі жылдан кейін аяғы жарақаттанып,соғыстың аяғына дейін жүре алмады. Емделгеннен кейін Ішкі Әскер Бөлімінде және теміржол саласында қызмет атқарған. 1986 жылы жол апатынан қаза тапты. Атам жайлы барлық деректерді Алматы қаласында орналасқан Ішкі Істер министрлігінің архивінен алғыздырдым. Болашақта ашылғалы жатқан мұражайға табыстырамын.»



Мектеп мұғалімі, Земницкая Валентина Ивановна Ұлы Отан Соғысына қатысқан әкесі жайлы құнды мағлұмат берді. Сонымен қатар теміржолшы әйелдерінің формасын музейге тапсырды. «50-60 жылдары әйел адамдар ер адамдармен тең деңгейде теміржолда жұмыс жасады. Әйел адамдар көбінесе вагондарды тексеруші жұмысын атқарды. Олардың осындай форманы киді және бүін мен анамның сақталған формасын мектеп мұражайына табыстырып отырмын.»

Пайдаланылған әдебиеттер:

- ВРД мұражайында сақталған жазбалар;
- Қайыпбаев Шамиль Мақсұтұлының жеке жинаған деректері;
- Кавкетаева Қайыржан Айтжанқызымен сұхбат және жеке архивінен;
- Котырев Керимбаймен сұхбат және отбасы жеке архивінен;
- Агадилов Айманмен сұхбат және отбасы жеке архивінен;
- Касенова Галия Рахымжанқызымен сұхбат;
- kushmurun.com сайты;
- Мектеп архивінен;
- Нұрсеитова Сәуле Бахытқалиқызымен сұхбат және Ішкі Істер министрлігінің архиві;
- Земницкая Валентина Ивановнамен сұхбат.

История детдомовского движения в Фёдоровском районе

Автор исследования:

Кенжегарина Дана,

Костанайская область,

*«Федоровская общеобразовательная школа
имени Абая», учащаяся 11 класса*

Научный руководитель:

Лымарь Алексей Алексеевич,

учитель истории

1. Введение

Детство – период, когда складываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные ориентиры на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим, стремление научиться многому. Пространство, с которым сталкивается с момента рождения человек – семья. Первые отношения, в которые вступает ребенок – это его отношения с родителями – матерью и отцом, а также братьями и сестрами. Для ребенка – это база, фундамент всех социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. И как тяжело осознавать и видеть, когда этот фундамент начинает рушиться.

Право каждого ребенка жить и воспитываться в семье закреплено Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РК, Кодексом РК «О браке и семье». Сокращение социального сиротства и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одна из приоритетных задач государственных органов.

Сегодня тысячи юных граждан Казахстана не имеют своих семей. И задача детских домов РК, в том числе и Федоровского детского дома, в том, чтобы дети имели возможность реализовать себя, живя в атмосфере семьи, любви и заботы.

Зарождение детдомовского движения в селе Федоровка

В 1930-ые годы в стране шла коллективизация, раскулачивали крестьян. В результате насильственной коллективизации, непродуманных действий Советской власти в 1930-1932годы Казахстан охватил голод. В числе пяти голодающих областей была

объявлена и Кустанайская. Из Тургая в ходе раскулачивания высылали зажиточных казахов. От холода, голода люди умирали. Тяжелее всего было выжить детям. В лучшем случае они становились сиротами. В Фёдоровке для таких детей был организован приют. Вначале он размещался в двух домиках по улице Кирова (в то время Мозговая), из которых тоже выселили кулаков. Дети были в ужасном состоянии: голодные, худые. Потом это здание стали называть Детским домом. До окончания Великой Отечественной войны там и жили сироты села Федоровки. Было очень тесно, потому что количество детей быстро увеличивалось за счет детей погибших земляков - федоровчан и детей, чьих родителей репрессировали.

К 1946 году постепенно перебрались на улицу Шевченко. Скоро детский дом занимал целый квартал на месте современной Казахской школы и РЭС. Территория была огорожена. Были построены длинные землянки для жилых помещений. Двор был большой. В глубине двора своими руками был разбит большой фруктовый сад - гордость детдомовцев. В нем росло около ста яблонь, малина, смородина. Сад содержали в образцовом порядке. Из воспоминаний выпускницы:

«Был сад, который мы сами сажали, возили воду на лошади и поливали, пололи, копали. Ходили полоть бахчу, пололи и убирали картофель. Тогда в трудное послевоенное время у нас не было полированной мебели, и мы старались украсить свои комнаты сами. Делали под руководством Нины Климентьевны абажуры из материи, аппликации. На тумбочках у всех были вязаные салфеточки, скатерти. В комнатах было чисто и уютно. Можно много рассказывать о нашем доме».

«Помню, что общий коридор был из камыша. И когда я начала учиться, вместо ручек нам служил камыш, который мы выдергивали из крыши, привязывали к нему перо нитками и писали, кажется соком из свеклы, или разведенной сажей, точно не помню. Но только не чернилами. Они появились у нас позже. А учились мы тут же на территории детдома».

Люди, стоявшие у истоков детдомовского движения

Из воспоминаний Лобач Нины Климентьевны, проработавшей в детском доме 50 лет: детский дом был создан в начале 30х годов прошлого века, годы были голодные. Я в детский дом попала случайно, когда после окончания войны вернулась в Фёдоровку.

«Однажды повстречала Блохина Петра Алексеевича. Он был директор Первой школы и директором детского дома. Я же до войны была ученицей в школе им. Димитрова. Он пригласил меня на должность воспитателя, я пришла и осталась на 50 лет. С апреля 1946 года и по август 1996года. Детский дом располагался в старых домишках,

отопление печное, топили бурьяном, соломой, а кизяком – это уже была роскошь. Детишки бледные ходили, мало разговаривали. Одежды было мало, обувь рванная. Стирали детям две прачки в больших деревянных корытах. Спали дети по двое, а младшие - на сдвинутых койках спали лежа поперек по 5 человек. Матрацы набиты соломой, старые вытертые одеяла. Была своя примитивная маленькая банька.

Блохин Петр Алексеевич был умелый руководитель и много хорошего делал для детей». Родился Петр Алексеевич Блохин в 1913 году. Получил высшее образование. В 1931 году по направлению ЦК комсомола и министерства просвещения Украины, которая в те годы шефствовала над Казахстаном, был направлен на педагогическую работу в Федоровский район. Здесь он 44 года проработал учителем, директором СШ № 1 имени Димитрова, директором детского дома, школы-интерната, заведующим РОНО.

С 1939 по 1945 служил в Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, имел боевые и трудовые награды, грамоты. Являлся отличником просвещения СССР и Казахской ССР. Вел большую общественную работу. Был награжден медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга». В мирное время награжден орденом «Трудового Красного Знамени».

Постепенно жизнь наладилась, улучшалось материальное положение. Своими силами построили столовую и кухню, построили просторную баню. В 1946 году построили корпус для девочек из самана и дерева, где жило две группы девочек. Большая помощь шла от подсобного хозяйства. Было своё стадо коров, лошади, свиньи, овцы. Лето старшие дети работали на подсобном хозяйстве. Помогали заготавливать сено, участвовали в молотье. Ухаживали за скотом. И девочки и мальчики умели доить коров. Летом и осенью старшие воспитанники работали на сенокосе и на уборке. Также на летних каникулах стригли овец, сами пряли на веретенах пряжу из шерсти. Почти все дети умели вязать, не отставали от девочек и мальчишки.

«Был у нас воспитанник Андрей Идалов, так он за день успевал связать пару носков. Руки у него работали как машины» - вспоминает Нина Климентьевна. В столярной мастерской мальчики обучались плотницкому делу. В детдоме были такие мастера как Геронимус Иван Андреевич и Виктор Андреевич – братья энтузиасты, которые многому научили мальчиков. Вдальнейшей жизни им все это пригодилось.

В детском доме с первых лет стали устанавливаться свои традиции. Одна из них проводить дни рождения всех детей. Собирали детей, родившихся в одном месяце, все было как у людей: подарки, праздничный ужин, торт. Подарки дарили шефы. Кроме того, что подарок получал каждый воспитанник, были подарки и детскому дому. Так, например, организация «Заготзерно» подарила пианино.

Готовил замечательный повар китаец Лю-Си-Юан Иван Андреевич, его на работу пригласил Блохин П.А. Иван Андреевич был добрейшей души человек, дети к нему липли, и для каждого у него всегда находилось что-нибудь вкусненькое. А какие он жарил пончики и выпекал торты. Бывшие воспитанники, уже сами бабушки и дедушки – всегда о нем вспоминают с теплотой.

Работала в детдоме в те годы воспитательница Стоббе Зинаида Христофоровна, которая работала до 66 лет. Девочек она не праздновала, работала только с мальчиками. Грамотная, много знала. Мальчики ее обожали. Молодые воспитатели обращались к ней за советом и помощью.

После войны пришли работать воспитателями Кравец Мария Федоровна, Копылова Мария Васильевна, Костенная Мария Евсеевна. Все девушки пришли после службы в армии, умели стрелять, бросать гранаты, но не имели понятия, как воспитывать детей. Вот тут и приходила на помощь всем Зинаида Христофоровна Стоббе, учила на практике. В детском доме всегда следили за здоровьем детей. Много медработников прошло через детский дом с разным отношением к детям. Фамилии не сохранились.

Через несколько лет детский дом имел свой клуб, швейные мастерские, плотницкую, столовую, баню, костелянскую. В дальнем конце современной РЭС в небольшом здании находился изолятор для больных детей. Не хватало кроватей, тогда сдвигали по две кровати и спали по пять человек. В это время в детском доме проживали уже 80-100 детей. Катастрофически не хватало одежды, обуви. Фуфайка на двоих. С обувью дела обстояли еще хуже. Но не унывали. Где-то доставали материю, из которой шили военную форму для солдат. Из нее в мастерских воспитатели шили мальчикам брюки, рубашки, девочкам - платья, ситцевые платочки.

В улучшении питания помогал сад, в котором, например, всегда получали богатые урожаи яблок – ранеток, из которых на зиму варили варенье. Яблок было так много, что часто и раздавали людям. В саду за каждым старшим воспитанником закрепляли рядок. И он должен был всегда содержать его в порядке: вовремя полоть собирать урожай и т.д. Когда этот воспитанник (или воспитанница) уходил из детского дома в самостоятельную взрослую жизнь, он передавал этот рядок младшему.

Все воспитанники детского дома хотели учиться. В самом квартале детского дома была только начальная школа. Поэтому по утрам после завтрака детей одевали, как могли, и на санях зимой везли по другому адресу - в школу по улице Ленина. В первом квартале от озера было построено деревянное здание детского дома, где и находилась школа.

В 1966 году у детского дома снова новый адрес, его перевели на улицу Легкодухова в школу-интернат. Дети были хорошие, им было интересно все. В это время

в детском доме действовал стоголосый хор. С каким увлечением и желанием дети репетировали, где только не выступали. Лучших воспитанников стали возить по путевкам на отдых. Например, в 1967 году лучшие воспитанники были награждены поездкой в Ленинград. В 1972 году детский дом наградили второй путевкой в Ленинград.

Лобач Нина Климентьевна

Нина Климентьевна родилась 2 сентября 1923 года в поселке Федоровка. Здесь же пошла в начальную школу, затем в ШМК (школа колхозной молодежи). В 1939 году она была ученицей девятого класса СШ №1 имени Димитрова. На протяжении всей школьной жизни Нина Климентьевна отличалась высокой активностью, находчивостью, смекалкой. Даже к тому, что школа вот уже много лет носит имя Георгия Димитрова, есть и ее причастность. В те далекие годы она вместе со своими одноклассниками направила в Москву в Коминтерн письмо с просьбой о присвоении школе имени известного болгарского революционера. Так первая школа райцентра стала именоваться школой имени Димитрова.

По окончании учебы молодая и энергичная выпускница Нина – тогда еще Дымченко – долго не думала о выборе будущей профессии. Еще со школьной скамьи она грезила учительством, поэтому ей не составило особого труда поступить в Свердловский учительский институт. В то время в связи с реорганизацией школ нужны были учителя, поэтому весь класс после выпуска принял решение ехать в Свердловск поступать в учительский институт. Правда, позанимались только до октября: ввели плату за обучение, и многие вернулись домой. Мечту свою она не оставила и пошла работать в школу пионервожатой. Затем уехала на Кавказ в Ставропольский край, куда первым уехал дед Елисей Дымченко, которому судьба отвела 109 лет жизни. Устроился сам и позвал к себе семью. Собрались: жена деда, отец Нины Климентьевны Климентий Елисеевич и Нина с пятилетним братишкой. Долго ли коротко ехали, а с дедом воссоединились 20 июня 1941 года. Может быть, в первые военные дни еще можно было вернуться в Казахстан, но уверены были, что фашистов скоро попрут назад, и решили с места не срываться. А место это всего в километрах тридцати от Ростова-на-Дону. Жили по адресу станция Кума, Солдатско-Александровское, улица Ворошилова 1.

Нина пыталась добровольцем уйти на фронт, но ввиду малолетства ее не взяли. Нина устроилась работать в школу, а с апреля 42-го года девушек там стали целенаправленно готовить к войне: учили перевязывать, накладывать шины, выносить из-под огня раненых. Но 12 апреля 1942 года Нина все-таки в числе добровольцев ушла в армию – что отмечено в ее красноармейской книжке. Отлично освоив пулемет, служила в

зенитном полку. Пулемет действительно освоила быстро, за что была награждена командованием части значком «Отличный пулеметчик».

В Батайске, куда прибыл эшелон с «новобранками», с первых минут попали под бомбёжку. Военные команды выполняли пока еще в девичьей одежде – форму не успели получить. Слез не было, маму никто не звал, лишь одна девчонка сбежала – после войны Нина встретила её дома и не осудила: испугалась, ну да и Бог с ней.

Нина же была распределена в отдельную пулеметно-зенитную роту. Её военная дорога связана с 8-м отдельным женским зенитно – пулеметным полком. Она была командиром отделения, наводчик 802 отделения З.П.Р. А 8 августа 1943 года за отличную подготовку и дисциплинированность ей было присвоено военное звание сержант, что отмечено в удостоверении за номером 127 от 12 января 1944 года. Девушки заменили у пулеметов мужчин, а те в свою очередь ушли на передний край. Зенитных пулемётчиц прославил Борис Васильев повестью, что легла в основу фильма «А зори здесь тихие». Всё, как у них – только в разных местах и в другой боевой обстановке. В мае 1942 года Нина Климентьевна приняла присягу, что отмечено в удостоверении участника войны.

Был дан приказ сопровождать эшелоны, доставляющие боеприпасы к фронту, остававшиеся до этого в городе два взвода погибли.

Из мужчин – командир взвода и водитель грузовика, машина полагалась каждому пулемётному расчёту. 200 граммов сахара на 10 дней и столько же табака. Менялись: мужчинам – табак, девушкам – сахар. Потом женский паёк изменился: вместо табака и сахара стали выдавать карамельки или леденцы, самую малость.

Первое боевое крещение приняла на охране железнодорожного моста через Дон на станции Батайск. Защищали его от налетов вражеских самолетов, - вспомнила она позже. Немцы на плечах отступающей красной Армии вошли было в город, но с первого раза закрепиться им не удалось. Пока велись ожесточенные бои за Ростов, поблизости текла если не мирная, то вполне привычная жизнь. Нина Климентьевна вспоминает далее:

– потом было отступление от Ростова до Сталинграда. Запомнились переправы через Дон, Донецк, Аксай под непрерывными бомбежками, бредущие вперемешку воинские части, гражданское население, угоняемый калмыцкие степи. Сталинград увидели весь в пожарах – горели разрушенные жилые дома, заводы. Пылала сама Волга – это растекалась нефть из поврежденных барж.

Таким образом, в послужном списке Нины Климентьевны следующие боевые сражения:

- Участие в П.В.О. железнодорожных мостов через реку Дон, станция Батайск-с10 июня 1942г по 20августа 1942года;

- Участие в П.В.О. железнодорожной станции Косторное-13 апреля 1943 по 17 мая 1943 года; 5
- В 1943 году г. Липецк, Воронежская область – прикрытие железнодорожного моста;
- 1944 год, г. Проскурьев, Украина, где простояли всю зиму, прикрывая аэродром;
- Участие в П.В.О. железнодорожного узла Жмеринка, Каменец – подольская область - с 20 апреля 1944 по 26 мая 1944 года
- Участие в П.В.О. во время переправы через реку Одер, город Опель (Германия) - январь – февраль 1945 года. - отмечено в военном билете воина, участника великой отечественной войны.

В 1944 году Нина Климентьевна вступает в ряды ВКП(б) и в ее характеристике о ней написаны следующие слова: «За время службы в Красной Армии Дымченко показала себя дисциплинированным воином, волевым командиром. Отлично овладев своей специальностью, была назначена на должность командира отделения пулеметчиков. Дымченко требовательна к себе и к своим подчиненным. В бою ее отделение вело себя мужественно и стойко, которым не раз угрожала смерть, но благодаря умелому командованию и смекалке отделение продолжало работать. С 1943 года по 1944 год работала комсоргом роты, затем была назначена парторгом роты. С работой справлялась. Работу комсомольской и партийной организации нацеливала правильно. Морально устойчива, психологически выдержанна. Партии Ленина – Сталина и Социалистической Родине преданна».

К концу войны 23-летняя Нина Дымченко чувствовала себя старым, выдавшим виды, солдатом. На последний военный призыв, 1926 года рождения, вместе с подругами смотрела свысока. Эти безусые мальчишки уже не увидят того, что было, например, в Сталинграде:

- мы сопровождали эшелоны со снарядами для «катюш» - по три расчета находилось на последней платформе поезда. Контрнаступление готовилось в полной секретности - поезда шли на зеленый свет. Если впереди станцию бомбили – останавливались. Самолеты уходили – следовали дальше. На подступах к Сталинграду из укрытий выбегали добрые молодцы, в мгновение ока выгружали ящики со снарядами и возвращались назад. Так тщательно было продумано расписание, что с военными грузами под бомбёжку ни разу не попали... - говорит Нина Климентьевна

Нина Климентьевна прошла через все ужасы войны. Вместе с Красной Армией отступала – до сих пор снится, как шли через жаркие калмыцкие степи: гражданское население, скот, солдаты. Нина помнит переправы через многие реки – под огнем. И воду в Волге,

вперемежку с нефтью. И штабеля трупов после окончания Сталинградской битвы – ногу некуда было поставить. Помнит Жмеринку, где женский полк трепала вражеская авиация. Победу встретила в Германии.

Демобилизовалась она в ноябре 1945 года. Вернулась туда, где оставались дед с бабушкой и братом. Здесь встретилась и с Александром Лобачем, он тоже прошел всю войну. И тоже был уроженцем села Федоровки. В декабре 1945 года Александр Лобач и Нина Дымченко расписались, о чем говорит свидетельство, о браке №78. Решили вернуться на родину – в 46-м. Нине сразу же предложили работать в детдоме. В конце 1946 году родила сына Мишу, в 1954 году родила дочь Веру. Выбранной когда – то профессии она посвятила 50 лучших лет своей жизни, проработав все эти годы в Федоровском детском доме. Она придерживалась активной жизненной позиции, никогда не сидела без дела, и все это Нина Климентьевна прививала своим воспитанникам, учила их трудолюбию, развивала любовь и интерес к знаниям, воспитывала чувство ответственности. История детского дома тоже очень интересна.

В сентябре 2021 года Нине Климентьевне исполнилось 98 лет. Нина Климентьевна давно на заслуженном отдыхе, но она ведет активный образ жизни, являясь наставником молодежи. К ней всегда тянутся люди: кто за советом, кто с радостью, а кто с болью. Всем найдет она нужное слово. До 84 лет ездила на велосипеде. У нее фронтовая закалка. Девушка, не задумываясь, поднимала 32-34килограммовые ящики с патронами, ставила на плечо – и вперед. С ней поддерживают отношения ее коллеги разных возрастов, ей пишут письма ее бывшие воспитанники, в ней нуждаются очень многие от мала до велика, в том числе и наши учащиеся. Мы уже несколько лет являемся ее помощниками. Много раз мы были у нее в гостях, помогали по дому, разговаривали, и настолько она интересный рассказчик, что слушая ее забываешь обо всем и хочется слушать еще и еще, ведь история ее жизни настолько разнообразна, что оторваться от этого не возможно.

Нина Климентьевна остается верной своим принципам – быть всегда полезной людям. В этом смысл ее жизни. На лацкане ее пиджака многочисленные значки, награды.

Значки: «Ворошиловский стрелок», «ГТО», «ПВО»;

За храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 40-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов указом президиума Верховного Совета СССР от 11 марта 1985 года награждена орденом «Отечественной войны» 2степени (№ ордена 5395600, в удостоверении за номером А№147502).

медали: «За победу над Германией в великой отечественной войне 1941-1945гг» - указом президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 года, удостоверение получила 9 февраля 1946 года.

указом президиума Верховного Совета СССР награждена юбилейной медалью за доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» - удостоверение получила 19 марта 1970 года.

Нина Климентьевна занесена в сборник-альманах «Улагат» на странице 28 (2009 год)

Возрождение Федоровского детского дома

Сколько угодно можно ругать государство, общество, школу, но первично ответственны за ребенка родители. К сожалению, часто приходится сталкиваться с фактами, когда несовершеннолетние дети лишены родительского попечения и заботы не потому, что нет родителей или произошла трагедия, а потому что родители не занимаются воспитанием своих детей, бросают их. Вот эти дети и попадают в детский дом села Федоровки.

После распада СССР и получения независимости только к 1996 году исполнительная власть района вновь вернулась к вопросу о восстановлении детского дома. 26 февраля 1996 года по решению Акима района Шебеды В.И. координация социальной политики переходит в службу «Забота», созданной при отделе социальной политики. А на базе детского учреждения «Достык» создается сначала круглосуточная группа для детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Летом того же года на базе яслей-сада №2 райцентра создается еще одна группа для детей школьного возраста. Несколько раз учреждение меняло название: было оно приютом для детей и подростков и школой-интернатом. С 2001 года – это ГУ «Федоровский Дом детства».

В бытность Акима района Семенова начинается бюджетное финансирование детского дома. Делалось все, чтобы найти побольше спонсоров в это трудное время. Ими были компания «Зерновая индустрия», «Общество Красного полумесяца и Красного креста», Карабалыкское общество христиан во главе с Е.Я. Дик, «Иволга-холдинг» - руководитель С. Розин, ТОО «Шын» руководитель С.Ж. Катпаев, ТОО «Алгабас» Ж.Е. Аристанов, имам мечети Б. Жиентаев, предприниматели Смирнов А.А. и Р.Р. Буренкова.

Руководители детского дома и коллектив детского дома

Первым директором детского дома с 1996 по 1998годы была Малышенко Людмила Николаевна, на которую легли все заботы об устройстве детей. Работать директором детского дома может только человек щедрой души, бескорыстный, отзывчивый, любящий детей и свое дело. Быть с детьми хотела с детства, поэтому после школы поступила в пединститут. С первой попытки поступить не удалось. Закончила педучилище и только потом поступила в институт. До детского дома работала в детском саду № 2 воспитателем и по совместительству методистом, в детском саду № 3 методистом, воспитателем в детском саду «Маринка». Ко всем детям Людмила Николаевна относилась как к родным: с любовью, вниманием, заботой. Прилагала все усилия, чтобы дети в то трудное время не испытывали нужды ни в чем. Она обивала пороги домов и предприятий райцентра только с одной просьбой: «дайте одежду, обувь, продукты для детишек». Первые мысли каждое утро о том, что надо сделать сегодня в детском саду, как тогда называлось детское утверждение. По ее инициативе на федоровском телевидении пять дней транслировался телемарафон «Надежда». Рассказывали о нелегких судьбах приютских детей, о тех людях, кто помогал приюту с самого начала его существования. Она просила приносить ненужные детские вещи, игрушки, 50-100 тенге в 15 кабинет при поселковом акимате или в детский приют. Накормить и одеть было не просто. Были и другие заботы. У некоторых деток стала проявляться скрытая патология, у другой части явно заметен дефект речи. В приюте в то время не было ни психолога, ни логопеда. Поддержку и средства находила у следующих спонсоров: Н.М. Сарана из «Агропромтехники», В.Г. Штерца из «Нефтебазы», А.Е. Функнера из «Сельхозхимии», Казакевич из МЧП «Кварта». Особенно щедро помогал приюту В.А. Киценко.

Следующим директором была Петрова Любовь Николаевна с 1998 по 2005 год. Весомый вклад в благоустройство и дальнейшее благосостояние детского дома внесла Ермоленко Наталья Ивановна, будучи директором с 2005 по 2010 г.

После ее перехода на новую работу в акимат, директором детского дома была назначена и работала до его закрытия Решетникова Тамара Николаевна, до этого работавшая в СШ № 4 сначала социальным педагогом.

Богатством детского дома являлся и коллектив педагогов, которые ежедневно, ежеминутно стояли на страже здоровья и благополучия воспитанников детского дома. Только терпение и каждодневная забота и ласка отогревают сердца ребятишек.

Сотрудников детского дома дети с улыбкой называли «домовые». Они оберегают покой и благополучие воспитанников, стоят на страже здоровья. К ним дети бегут со своими проблемами, радостями, обидами, горькими слезами.

Если в 1996 году у приюта была одна цель: накормить и одеть детей, то в 2015 коллектив детского дома работал над развитием интеллектуальной, творческой, нравственной и физической личности, способной к успешной социализации в обществе и все это благодаря сплоченному и дружному коллективу,

Последний коллектив детского дома:

1. Бухгалтер – Кулеш Лидия Федоровна
2. мед. Сестра – Желтяник Любовь Ивановна
3. завхоз – Сенаторова Нина Анатольевна
4. Социальный педагог – Шматко Тамара Васильевна
5. Музыкальный руководитель – Халып Татьяна Николаевна
6. Воспитатель – Терсимонова Лариса Ивановна
7. Воспитатель – Павлова Наталья Ивановна
8. Воспитатель – Замятина Татьяна Владимировна
9. Педагог дополнительного образования – Сукрушева Надежда Владимировна
10. Воспитатель - Северина Галина Максимовна
11. Воспитатель –Трусевич Людмила Николаевна
12. Воспитатель – Квашук Наталья Сергеевна
13. Помощник воспитателя – Майфат Нина Кузьминична
14. . Помощник воспитателя – Цыганкова Ядвига Вацлавовна
15. Помощник воспитателя – Тарасова Алла Григорьевна
16. Повар – Шевченко Татьяна Георгиевна
17. Повар – Карташева Ольга Владимировна
18. Рабочая по кухне – Гриб Ольга Антоновна
19. Прачка – Гагина Наталья Николаевна
20. Уборщица – Крысько Людмила Валерьевна

Практически с первых дней образования детского дома работали Шматко Тамара Васильевна, Терсимонова Лариса Ивановна, Трусевич Людмила Николаевна, Гагина Наталья Ивановна, Майфат Нина Кузьминична, Руденко Людмила Валерьевна.

Страницы жизни Федоровского детского дома

Возрожденному детскому дому в 1990-х было очень трудно прежде всего материально, ведь шли первые годы после распада СССР. Государство пока могло оказать минимальную помощь. Детдомовским детям помогали люди с добрым сердцем, спонсоры. Детский дом находился по адресу улица Ленина в здании бывшей районной аптеки, которая была закрыта в период оптимизации. Так в 1997 году, во время

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

благотворительной акции «Дорога в школу» при директоре Петровой Л.Н. Кириленко Юля получила 1000 тенге от пожарной части (руководитель Туманов У.Т.), Шашов Саша получил от Федоровской ТЭКС 8000 тенге (руководитель Погольский) на приобретение одежды, Назаркину Виктору «Сельхозхимия» (Туманов А.Т) выделила 8000 тенге на приобретение одежды и обуви. Копыл Костя от работников Дома-интерната для престарелых (Абельдинов Д.И) получил 3000 тенге, Тамашевская Яна – управление по труду и социальной защите населения (Костенко) получила 3000 тенге на приобретение одежды, Трачик Виталий от заместителя акима района Церр А.Р. получил 5000 тенге.

К 1999 году воспитанников Федоровского детского дома было уже 80 человек. Самое страшное, что только единицы из них были сиротами, а остальные - это социальные сироты, то есть те, у которых родители живы, но лишены родительских прав.

За время существования детского дома менялись условия воспитания и проживания детей. Становилось теплее, уютнее. В феврале 2001 открыли свою столовую. Кормили 4 раза в день. Меню с каждым годом становилось все богаче, разнообразнее. В этом же 2001 году на пятилетие детский дом опять получил много подарков.

В 2006 году заместитель акима района Заверуха В.Н. вручил детдомовцам пылесос, организация областного красного креста, корпорация "Зерновая индустрия" и ОАО «Джаркульский элеватор» подарили музыкальный центр, что в то время было редкостью. От ТОО "Иволга-Холдинг" ребята получили подарков на 20 тысяч тенге. Руководитель ТОО "Алгабас Аристанов подарил велосипед, сладкий каравай, выпечку. ТОО "Сельхозтехника" в лице В.И. Лобач привезли в подарок сапоги, продукты питания. Работники районного отдела образования подарили чайные сервизы. Учительство района никогда не остается в стороне от нужд воспитанников, на протяжении пяти лет оказывало помощь одеждой, обувью, канцтоварами, стройматериалами. ОАО "Джаркульский элеватор, ТОО "Сельхозтехника" постоянно поставляли детскому дому продукты питания - муку, крупы, макаронные и кондитерские изделия. В этот праздничный день перед воспитанниками выступали артисты Костанайской филармонии имени Е. Умурзакова.

Частыми гостями, щедрыми на подарки, в детском доме были представители Костанайского филиала общенационального союза предпринимателей «Атамекен». Например, в 2008 году все дети, благодаря им пошлина последний звонок в новой обуви. Р.Б. Исмуратова, председатель ассоциации деловых женщин Казахстана по Костанайской области, взяла шефство над тремя воспитанниками Исмагуловыми: Ширханом, Камиллой и Дарханом.

Как не оценить того, что не получая ласки родной матери, они тем не менее получают материнскую заботу, сыты, одеты - обуты и живут в тепле. Не лишены радостей

детства. Те, кто постарше, приучаются ухаживать за собою, выполнять минимум работ, которым их научили бы родители. Дети привлекались помогать поварам, а заодно осваивать чистку картофеля, мойку и резку овощей, закладку их в котлы. Воспитанники учатся и стирать, и гладить.

Лучшее время детства во все времена – это каникулы. Даже если мама и папа забыли о тебе или их вовсе нет. Тем более, что таким детям государство старается сгладить боль. Летом 2011 года 28 воспитанников пятый год подряд отдыхали в санатории «Колос» в Костанайском районе. Восемь ребят отдыхали в «Колосе» в последний раз. Они в 2011 году выпускались. Пять детей забрали на лето в гостевые семьи.

Гостевая семья. Несмотря на прекрасные условия, создаваемые работниками детского дома, любой ребенок мечтает о семье. Для того, чтобы создать комфортные условия проживания и воспитания ребенка, одного вмешательства государства недостаточно. Нужна помощь всего общества. Помощь – это не обязательно усыновление. Можно навещать детей, брать над ними шефство. Существует такая форма воспитания, как гостевая семья и на выходные можно брать детей к себе домой. Федоровский детский дом пошел на такое сотрудничество с семьями, пожелавшими создать гостевую семью. Например, в 2010 году семья Циммерман приняла решение оформить себя в качестве гостевой семьи. Как вспоминает Вера Николаевна Циммерман, они с мужем давно хотели это сделать, ведь свои сыновья давно живут далеко со своими семьями. Несколько лет назад у них погибла дочь. Эту пустоту ничем нельзя было заполнить, но они решились на этот шаг. Пришли в детский дом и сразу обратили внимание на Любу, которая чем-то была похожа на их дочь Раду. Их предупредили, что у Любы есть сестра Вика. Семья не стала отказываться от девочки

В 2013 году свои весенние каникулы девять воспитанников Федоровского детского дома провели в Турции. Такую возможность им предоставила букмекерская контора «OlimpKZ» и благотворительный фонд «Добровольное общество «Милосердие» Путешествие началось с Астаны, где состоялась двухчасовая экскурсия по главным достопримечательностям столицы Казахстана. В Турции дети посетили старинные города Демре-Мира-Кекова, побывали в храме святого Николая и на борту небольшой яхты доплыли до острова Кекова, посетили океанариум, зоопарк, плавали по морю на яхте. Была проведена экскурсия на реку Дим и Аланье, где у ребят прошел пикник, игры на свежем воздухе.

Постепенно менялся двор детского дома. С лета 2009 года территория у здания превратилась в чудесную игровую площадку. Средства на благоустройство территории были выделены из областного бюджета. Строили работники ИП "Смирнов". Теперь двор

стал выглядеть как в сказке. Теперь у ребят появилась возможность качаться на качелях и карусели, сидеть в уютных беседках, любоваться родничком и колодцем.

Имелось все необходимое для полноценного развития ребенка, очень хорошая материально-техническая база и это, конечно, сказывается на успехах в учебе и внеурочной деятельности ребят. Социально-культурная среда Федоровского детского дома представлена ДЮСШ, школой искусств, музыкальной школой, домом культуры, районной библиотекой. Многие дети посещали и посещают музыкальную школу, школу искусств, ежегодно участвовали и участвуют в различных конкурсах. Приведем несколько примеров.

2000 год - на весенних каникулах проводили конкурс мастеров умельцев. Что только не смастерили воспитанники и поэтому было трудно выбрать победителя. В итоге 1 место занял Борис Рахманов - "Чертово колесо". 2 место заняла Яна Таах - "Корзинка, обязанная крючком". 3 место заняла Марина Сексяева за "Вязанное панно".

В 2006 году в районном конкурсе на знание государственного языка 1 место заняла Задорожня Олеся. В этом же 2006 году Ольжабаев Ринат занял первое в областных соревнованиях по легкой атлетике.

10.10. 2013 года «Центр обучения языкам» пригласил ребят из детского дома к себе в гости на викторину. Ребята участвовали в нескольких конкурсах: пословицы – поговорки, ребусы – загадки, переводы с русского на казахский и наоборот, кто составит самое длинное слово, составление словосочетаний и другие. Первое место заняла Исмагулова К, второе – Подсумков С. Соколов Д, третье место у Сухоярского Ю.

11.09.2014 года в детском доме проходил ряд оперативно-профилактических мероприятий «Внимание – светофор!», куда вошли конкурс агитационных листовок «Берегись автомобиля», выступление агитбригады «В стране дорожных правил», песенный марафон «Это каждый должен знать», дети играли в игру « Светофорик», изучали «Азбуку дорожных знаков».

В 2014 году по инициативе комитета по охране прав детей Министерства образования и науки РК совместно с АО «Казпочта» был проведен конкурс на лучший рисунок среди воспитанников детских домов на тему «Герои казахских сказок». Рисунки детей были направлены в АО «Казпочта» для выпуска почтовых марок. Среди 200 участников победили 4 марки. Автор одной из них «Алдар Косе и «Чудесная шуба» номиналом 50 тенге был воспитанник Федоровского детского дома Сидоров Александр. Тираж марок серии «Рисуют дети» составляет 4000 экземпляров и введена в обращение с января 2015 года.

Исмагулов Дархан - спортсмен, который в 2016 году получил разряд по

баскетболу. Сидоров Александр вошел в историю филателизма Казахстана, он стал победителем конкурса почтовых марок. Коноваленко Павел имеет успехи по теннису на районном уровне. Кириченко Алексей имеет успехи в боксе. Есть результаты на областном уровне по творческим конкурсам среди интернатных учреждений.

Постепенно создавалась структура детского самоуправления. В Совет детского дома вошли воспитанники, воспитатели, педагоги. Дважды в год он собирался для решения крупномасштабных дел. Контроль за работой дежурных осуществляла оперативная пятерка.

Судьбы выпускников

Одними из первых воспитанников были Таах Яна, Вася, Копыл Анна и Костя, которому было всего 1,6 лет, когда он поступил сюда. Воспитатели носили его на руках. Таах Яна, закончив 11 классов, обучилась в г. Костанай на оператора компьютерной техники. Таах Вася выучился на плотника, Копыл Аня стала поваром. Уже в 2006 году в детском доме было 45 воспитанников от 3 до 18 лет. Из них 9 сирот, а остальные, к сожалению, это дети, оставшиеся без попечения родителей. Мальчиков - 27, девочек - 18. О них днем и ночью заботились 23 сотрудника: 6 воспитателей, 3 помощника воспитателя, 2 педагога по дополнительному образованию, социальный педагог и медсестра.

Выпорхнув из «гнездышка», выпускники не забывают своих воспитателей-наставников, свой дом. Вот как об этом писала в 2003 году в газете в «Федоровских новостях» выпускница детского дома Лилия Закирова «С какой радостью я возвратилась домой после сдачи экзаменов в индустриально-педагогический колледж. В свой дом, в котором работают люди с добрыми, отзывчивыми сердцами».

Вот только небольшой список выпускников Федоровского детского дома.

1. Пуцко Людмила – окончила медицинскую академию в г. Астана.
2. Копыл Анастасия – получила профессию штукатура – маляра в г. Костанай
3. Носенко Денис – обучился на столяра-плотника в г. Костанай
4. Закирова Лилия – получил профессию повара-менеджера в г. Костанай.
5. Косьяненко Елена – мама двоих детей
6. Сексяева Мария – воспитывает сына
7. Таах Надежда – воспитывает дочь
8. Лашин Иван – работает грузчиком в г. Костанай
9. Каратков Григорий – работает сварщиком на Джаркульском элеваторе
10. Ворохта Николай – окончил Федоровский лицей.

11. Уманец Александр – работает водителем

12. Теремец Владимир – работает.

Вот только некоторые выдержки воспоминаний и писем воспитанников детского дома.

«Дорогие ребята! Я действительно воспитывалась в Федоровском детском доме. Очень любила и сейчас люблю свой детдом. Очень любила и сейчас люблю своих воспитателей и директора нашего дома. Многих из них вы ребята хорошо знаете. Блохина Петра Александровича, Дымченко Нину Клименьевну, Костяную Александру Евсеевну, Блохину Марию Гавриловну и многих других, которые сейчас живут и работают в Федоровке. Эти родные нам люди, дали нам воспитание, научили жить и трудиться по совести, за что мы им очень благодарны.

Наш детдом был хорошим для нас домом. У нас было все, что можно было дать в те годы. Хороша библиотека, художественная самодеятельность, которой руководил Михаил Власович (забыла фамилию) Он и сейчас живет в Федоровке и, кажется, работает в клубе. Свои духовой оркестр, где играли одни наши, ребята руководил оркестром Гималь Герман Иосифович. Свой кружок рукоделия, где мы многому научились, и многое пригодилось нам в жизни.

Был сад, который мы сами сажали, возили воду на лошади и поливали, пололи, копали. Ходили полоть бахчу, пололи и убирали картофель. Тогда в трудное послевоенное время у нас не было полированной мебели, и мы старались украсить свои комнаты сами. Делали под руководством Нины Климентьевны абажуры из материи, аппликации. На тумбочках у всех были вязанные салфеточки, скатерти. В комнатах было чисто и уютно. Можно много рассказывать о нашем доме. У меня стались фотографии тех лет, но они мне очень дорого, как воспитание тех лет. Есть фотографии некоторых ребят и групповые снимки. Но я боюсь, что вы их затеряете.

В настоящее время я работаю на Рязанском нефтеперерабатывающем заводе оператором. Воспитала двоих детей. Сын, живет и работает в Улическом районе, имеет двух сыновей. Дочь, живет, работает в Забайкальской в Наушках, воспитывает дочь. Вот все о себе. Высылаю вам свою фотографию с ответом. Извините, что задержалась с ответом, была в санатории в Железноводске. До свидания. Желаю удачи всем здоровья!!!»

«Здравствуйте ребята. Получила ваше письмо за которое спасибо. Извините, что долго не писала. Не знаю, что и писать. Все позабыли и смешалось в памяти. Ведь я была во многих детских домах. Последний был Федоровский. Ябыла уже постарше и ничего со мной не происходило интересного. В 1963 году уехала из детдома к сестре. Закончила вечернюю 11-летку. Имею троих сыновей, мужа. Переехали в Хабаровск. Помню, в

Федоровском детдоме жили мы дружно и весело. Правда, иногда огорчали необдуманными поступками директора и своих воспитателей. С девочками не переписываюсь кроме Нины. Ребята, передайте пожалуйста от меня бывшему нашему директору детдома Францу Иосифовичу огромный привет и самые наилучшие пожелания от меня. А так же и вам отлично окончить школу и быть здоровыми а главное мирного неба над вашей головой. До свидания дорогие ребята. Извините если, что не так. Власова Анна»

«Здравствуйте ученицы и ученики. Пишет Вам бывшая воспитанница детдома Огай Раиса, получив от вас весточку с задержкой даю ответ, извините з молчание. Прожила и воспитывалась я со 2 класса по 6 класс. За годы моего пребывания в детдоме поменялось много детей, да и воспитатели менялись, но очень добродушными, чуткими, внимательными были учитель-завуч Иван Андреевич немногословный Мицель Франц Иосифович. Всегда мог выслушать до конца посоветовать отговорить, подбодрить. Но самая хорошая из воспитателей, как ни кто Лобач Нина Климентьевна низкий ей поклон и сердечное спасибо. Она меня и Валю Синецкую так баловала больше чем родная бы мать могла баловать, помню ей и мне пошила платья, чтоб мы отличались от всех, а счастья то у нас переливалось через края. Станешь все это вспоминать и вновь хочется вернуться в это беззаботное окружение теплое детство. Любимые мои подруги это Валя Синицаа, Лариса»

«Дорогие ученики! Вы заставили меня погрузиться в воспоминания 42-летней давности мое далекое детство пусть трудное, но такое чудесное время! Чем дальше от него отдаляешься, тем яснее чувствуешь, каким прекрасным оно было. Но если бы вы меня спросили, хотела бы я повторить свое детство заново, я бы ответила отрицательно. Не подумайте, что меня окружали плохие люди, нет. Мне в этом отношении везло. Главное, что в моем детстве не было самых дорогих людей для каждого человека- отца с матерью. Вернее, они были, но нить связывающая меня с ними, оборвалась слишком рано. Я всю жизнь ощущала, что мне очень сильно не хватает их. По этому прошу вас, мои юные друзья, как можно меньше огорчайте своих родителей, будьте к ним повнимательнее, пока они у вас есть... мне шел 4-ый год, когда началась война. В это время наша семья жила на Украине. Отца с первых же дней войны взяли в трудовую армию (немцев тогда в действующую армию не брали) и больше я его не видела, до сих пор о нем ни чего не известно, хотя я делала запросы в Москву, находясь еще в детдоме. Мать и нас 4-ых детей эвакуировали в Казахстан. В 1943 году от брюшного тифа умерла мама. Мы остались без родителей, без средств к существованию. Нас 3-их – меня и двух старших братьев - сдали в детдома. Так я оказалась в Федоровском детдоме, братья в

Пресногорском. Там же умер от голода и болезни один из братьев. Самую старшую из нас сестру не взяли в детдом, т.к. ей было около 14 лет. В то время да и в после военное тоже, в детдоме содержали детей до 14 лет. А после 14 трудоустроивали в колхозы., Совхозы в начале 50 годов в ремесленное училище и ФЗО. Т.е. кормили, одевали после 14 лет себя сами кто как сможет... у меня самой первой воспитательницей была Елена Ивановна Ильина – добрейшей души человек, но как только кончилась война она уехала к себе на родину тогда мы располагались в старом здании. Помню, что общий коридор был из камыша. И когда я начала учиться, вместо ручек нам служил камыш, который мы выдергивали из крыши, привязывали к нему перо нитками и писали, кажется соком из свеклы, или разведенной сажей, точно не помню. Но только не чернилами. Они появились у нас позже. А учились мы тут же на территории детдома.

У всех вас дорогие мои прошу прощение за долгое молчание. Хотела отпечатать чтоб было меньше бумаги, но, увы, приболела. А дальше затягивать ответ стыдно. Так что покорно прошу меня простить с глубоким уважением Наталья Григорьевна Петерс...

Привет из Кустаная! Здравствуйте ребята! Получив от вас письмо я с большой благодарностью даю вам ответ за то, что вы вспомнили о нас т.е. о воспитанниках детдома. Ярких воспоминаний у меня нет, может потому что я была в д\д мало около 5 лет. Единственно мне нравилось проводить свое свободное время от занятий в нашем летнем саду, а зимой в швейном мастерской. Кратко о себе. После окончания 8 класса я поехала к отцу и вместе со мной покинули д\д мои сестренки Рая и Света, которые находились вместе со мной. 10 классов закончить не смогла по семейным обстоятельствам, пошла работать в обл больницу им «В.И.Ленина» санитаркой и работаю по сегодня, закончила 2 годичные курсы работала мед сестрой, затем старшей мед сестрой, а с лета 1985 года после специализации работаю в рентгеном-лаборантом. У меня 2 детей. Сын в 10 классе, а дочь в 5 классе. А другая фотография, где мне и Тае Сусловой по 15 лет. Воспитанники д\д встречаются часто, обо всем разговариваем, но адреса из я не знаю, кроме Нины Нурсеитовой-Афанасьевой. На этом кончаю писать, До свиданья!

На момент закрытия в Федоровском детском доме проживали 31 воспитанник.

Заключение

С принятием кодекса «О браке и семье» расширена практика семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных учреждениях. С января 2017 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РК «об утверждении положения о приемной семье». В связи с этим руководством Федоровского детского дома в 2016 году был разработан план мероприятий по устройству детей в семью. К настоящему времени

большинство детей либо взяты на патронаж, либо возвращены в семьи и лишь восемь детей определены путем присоединения к другому интернатному учреждению – Рудненскому детскому дому.

Список использованной литературы

1. Газета «ФН от 5 марта 2009 года №10(День рождения- веселый праздник)
2. ФН от 13 марта 2001 года №3(возьмите карандаши и напишите слово «совесть»)
3. ФН от 9 декабря 1997 года (и добрый Дед Мороз подарит нам подарки)
4. ФН от 21 февраля 2003 года №8(в доме детства – большая дружная семья)
5. КП от 13 апреля 2013 года
6. ФН от 13 января 2013 года №3(заветная мечта)
7. ФН от 01 ноября 2012 года №44 (курбанайт – праздник жертвоприношения)
8. ФН от 14 марта 2013 года №11(Едем в Турцию)
9. ФН от 4 апреля 2013 года (классные весенние каникулы)
10. Sportreview - №15 (269) 17-24 апреля 2013 года раздел «благотворительность»
11. Sportreview - №11 (265) 20-27 марта 2013 года раздел «детям не только мороженное»
12. ФН от 3 мая 2013 года *(миру нужен я, мне нужна семья)
13. ФН от 6 июня 2013 года (им нужна семья!)
14. ФН от 13 июня 2013 года (давайте вместе дарить детям радость)
15. «Литер» №8 16 января 2015 года(вошли в историю)
16. ФН от 9 апреля 2015 года № 15 (двери моего кабинета всегда открыты)
17. ФН от 29 мая 2008 года №; 22(чужих детей не бывает)
18. КН от 4 июня 2013 года (чужих детей не бывает)
19. Постановление правительства РСФСР 1962г. «положение о борьбе с беспризорностью», сборник постановлений и распоряжений (СП и Р) СССР. 1929. № 18. СТ.287.
20. Дети улицы. Растущая трагедия городов/ доклад для независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам. – М 199. С.12-15;34.
21. Рожков борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие. Вопросы истории, 200. № 11. С.134-135
22. Елагин А.С. Костанай: вчера, сегодня, завтра- Алма-Ата, Казахстан, 1979г. Глава 7
23. Культурное строительство в Казахстане (1918-1932). Сб. документов и материалов. Алма-Ата, 1965г. Стр.143

**Военные мемуары Бауыржан Момышулы,
как источник изучения военного искусства**

*Ниёзов Акбаршах,
г. Костанай, КГУ «Общеобразовательная
школа №5 имени Бауыржана Момышулы
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области, обучающийся,
кадет 8 класса
Научный руководитель:
Дулатов Берик Кайратович,
учитель истории*

Введение

*«Общевойсковой бой – это ... прежде всего
жестокая борьба умов. Выиграть бой с
наименьшими потерями – это высокое
искусство».*

Бауыржан Момышулы

В истории каждого народа есть личности, обладающие огромной силой, храбростью и отвагой, мощным национальным духом. Бауыржан Момышулы один из них - неординарная личность, умный, мужественный, боевой, честный командир, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, Народный Герой Казахстана, панфиловец, участник битвы за Москву, писатель. Бауыржан Момышулы своим примером показал во время Великой Отечественной войны как надо любить и защищать Родину.

Актуальность выбранной мной темы исследования, его исторический ракурс вижу в том, что я как кадет кадетского класса, командир отделения, как будущий защитник своего Отечества должен быть патриотом. Что значит для меня быть патриотом? Я считаю, что для этого нужно, прежде всего, любить, ценить, чтить свою Родину, дом, где ты родился и вырос, школу, где ты учишься. Нужно изучать и обязательно знать историю своей страны, своего родного города, знать и помнить подвиги наших дедов и прадедов, которые защитили Отчизну от захватчиков. Я горжусь тем, что учусь в школе, носящей имя легендарного полководца, Героя Советского Союза Бауыржана Момышулы. Его имя присвоено школе в 2015 году в честь празднования 70 – летия Великой Победы. В нашей

школе уделяется большое внимание военно – патриотическому воспитанию. Стало традицией ежегодно в день рождения Героя, 24 декабря, проводить Бауыржановские чтения, которые имеют статус республиканского конкурса, есть и кабинет - музей Бауыржана Момышулы. В кабинете – музее есть книги о Бауыржане Момышулы, есть и его произведения. Читая эти книги, я узнал, что при жизни Бауыржана Момышулы прозвали легендарным комбатом, его боевой путь, военный талант, труды по военному делу привлекли мое внимание. Чем дальше я знакомился с его жизнью и деятельностью, тем больше убеждался в том, что это удивительный человек, патриот своей земли. И я хотел брать с него пример. В будущем я хочу стать военным, офицером. Поэтому для начала решил заняться исследованием его военных мемуаров, его мотивирующих цитат и высказываний о военном искусстве, жизни и психологии. Исходя из этого **цель моего исследования** состоит в том, чтобы через изучение военных мемуаров Бауыржана Момышулы раскрыть особенности, принципы и закономерности военного искусства. Опираясь на мудрость Бауыржана Момышулы я ставлю цель достичь в конечном результате исследования разработку основы для руководства будущих командиров кадетских классов.

Объект и предмет исследования военные мемуары, мотивирующие цитаты и высказывания о военном искусстве, жизни и психологии.

Методы исследования, использованные для решения поставленной цели и задачи:

- ❖ теоретические методы, такие как анализ и синтез, обобщение;
- ❖ исторический метод, который позволяет исследовать возникновение, формирование и развитие процессов и событий в хронологической последовательности с целью выявить внутренние и внешние связи, закономерности и противоречия.

Процедура исследования состояла из следующих этапов:

- 1 этап. Выбор темы, знакомство с источниками, соответствующей теме;
- 2 этап. В соответствии с выбранной темой, подобрать соответствующие литературные источники (книги, брошюры, статьи), официальные документы, материалы по теме и обработать их;
- 3 этап. Составление содержания исследовательской работы;
- 4 этап. Систематизация собранного материала в соответствии с планом работы;
- 5 этап. Оформление результатов исследования.

Новизна данного исследования заключается в каждом определении, высказанное Бауыржаном Момышулы в его мемуарах, цитатах является вкладом в науку о психологии человека и психологии войны.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что военные мемуары Бауыржан Момышулы оставили бесценное наследие для будущих поколений.

Народная мудрость привела его к мысли о том, что «офицер должен быть не столько солдатом кулачного боя, сколько солдатом ума». Он утверждает также «Среди прочих занятий командира главное – думать, думать, думать».

Теоретическая часть

1.1 Страницы из биографии Б. Момышулы

Родился в крестьянской семье. Казах. В 1929 году окончил 9 классов. Работал учителем, экономистом Промышленного банка, секретарём Исполкома Совета народных депутатов района, начальником районной милиции, инструктором Алма-Атинского городского военкомата Казахской ССР, прокурором района. Служба в РККА/СА. В Рабоче-Крестьянской Красной Армии с ноября 1932 по 1934 годы и с 1936 года, начинал рядовым красноармейцем. В 1933 году окончил полковую школу, артиллерийское военное училище, стал артиллерийским офицером. Служил на Дальнем Востоке у В. К. Блюхера, участвовал в боях с Японской Квантунской армией, у озера Хасан, командиром артиллерийской батареи, в июле-августе 1938 года. В 1939—1940 годах служил на Украине, участвовал в походах на Карпаты и присоединении Бессарабии. В 1940-м вернулся в Казахстан, работал старшим инструктором Казвоенкомата. В боях Великой Отечественной войны с сентября 1941 года в составе 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова. Член ВКП(б) с 1942 года. В должности командира батальона 1073-го Талгарского стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии (с ноября 1941 — 8-я гвардейская стрелковая дивизия, 16-я армия, Западный фронт) старший лейтенант Момышулы при обороне Москвы участвовал в 27-и боях. Во время второго генерального наступления вермахта на Москву с 16 по 18 ноября 1941 года батальон старшего лейтенанта Бауыржан Момышулы в отрыве от дивизии героически сражался на Волоколамском шоссе у деревни Матрёнино. Умелое руководство комбата позволило на 3 дня задержать фашистов на данном рубеже. После чего старший лейтенант Момышулы вывел батальон из окружения боеспособным. Героический боевой путь батальона под командованием Бауыржана Момышулы описан в художественно-исторической книге Александра Бека «Волоколамское шоссе». На фронте командиром батальона Б. Момышулы провел месяц, после чего был досрочно повышен в командирской должности — до командира «своего же» полка, оставаясь в звании старшего лейтенанта. Позже, будучи командиром 19-го гвардейского стрелкового полка,

26-30 ноября 1941 года гвардии старший лейтенант Момыш-улы в районе деревни Соколово Московской области вместе со своим полком в течение четырёх суток вёл упорные бои, успешно отбивая атаки противника. 5 декабря 1941 года Б. Момышулы был ранен, но поля боя не покинул. В ходе боя в деревне Дубровка Московской области он вновь был тяжело ранен. В январе-апреле 1942 г. 8-я гвардейская стрелковая дивизия и 9-я гвардейская стрелковая дивизия, командиром которой Б. Момышулы был назначен впоследствии, вели бои с дивизией СС «Мертвая голова» (Totenkopf) и участвовали в Демянской операции («Демянский котел»). Вскоре Б. Момышулы было присвоено звание гвардии полковника, и вышел приказ о его назначении командиром дивизией. В 1944 году Б. Момышулы окончил курсы усовершенствования офицерского состава при Военной академии Генерального штаба. С 28 января 1945 года гвардии полковник Бауыржан Момышулы командовал 9-й гвардейской стрелковой дивизией 2-го гвардейского стрелкового корпуса 6-й гвардейской армии 2-го Прибалтийского фронта. В феврале — марте 1945 года северо-западнее станции Приекуле (Латвия) части умело руководимой им дивизии прорвали три полосы сильно укрепленной обороны противника. В результате наступления дивизии было освобождено 15 населённых пунктов, нанесён значительный урон врагу в живой силе и боевой технике. Представление к званию Героя Советского Союза. За проявленные мужество и героизм в битве под Москвой капитан Бауыржан Момышулы в 1942 году был представлен к званию Героя Советского Союза, однако был удостоен его лишь посмертно 11 декабря 1990 года. Послевоенная биография. После войны продолжал службу в Вооружённых Силах СССР. В 1948 году повторно окончил Военную академию Генерального штаба, теперь уже по полной программе. С 1950 года — старший преподаватель Военной академии тыла и снабжения Советской Армии. С декабря 1955 года полковник Момыш-улы — в запасе. Член Союза писателей СССР. Автор тактических манёвров и стратегий. Читал лекции по боевой подготовке во время визита на Кубу в 1963 году (опубликованы в испаноязычных газетах). Встречался с Министром обороны Кубы Раулем Кастро и был удостоен звания почётного командира 51-го полка Революционных Вооружённых Сил Кубы. В военных учебных заведениях США, Кубы, Израиля, Никарагуа отдельно изучается военный опыт Момышулы. «Волоколамское шоссе» стало книгой обязательного чтения для членов Пальмах, и позднее для офицеров Армии Обороны Израиля. Фернандо Эредиа писал, что «большинство кубинцев начинают изучение марксизма-ленинизма с «Волоколамского шоссе» [2, с. 84].

1.2 Вклад Б.Момышулы в развитие тактики наступательного боя

Его талант командира, творчески мыслящего военного специалиста, раскрылся в период зимнего наступления 1942 года, когда он командовал полком. Действительно, в период зимних, труднейших, кровопролитных боев под Москвой, наступательный бой имел свою психологию. Как человек аналитического ума Момышулы исследует психологию наступательного боя, сравнивая ее с оборонительной психологией. Предстоящий наступательный бой совершенно отличается от прошлых оборонительных боев и «по характеру, по климатическим и природным условиям совершенно разные, общая атмосфера совершенно иная. Там мы отступали, здесь наступаем». Момышулы раскрывает и значение исхода первого наступательного боя. Необходимость выиграть первый бой, который окажет огромное влияние на последующие бои. Он отмечает, что отступивших в первом бою - труднее второй раз послать в атаку. Первый бой, тем более для наступающих – самый опасный [2, с.85]. Первый наступательный бой был в деревне Новосвиногово 6 февраля 1942 года. Момышулы описывает его следующим образом. «Мы подошли к Новосвиногово, имея взвод минометчиков под командованием капитана Рассохина. На волокушах мы тащили за собой восемь минометов. Когда подошли к деревне, я приказал капитану Рассохину все восемь минометов поставить рядом. Подготовили минометы с таким расчетом, чтобы ударить по одной окраине, по центру деревни и по другой окраине. ...Скомандовал открыть огонь. Восемь бойцов заряжают восемь минометов и одновременно производят восемь выстрелов, одновременно происходит восемь взрывов. Это было на рассвете. Немцы еще спали. Так по обеим окраинам и центру села произведено 48 взрывов. Эффект получился потрясающим. Когда сразу восемь мин летят, воют, получается сильный звуковой эффект, когда они рвутся, происходит огромный залп. В обход идет взвод роты автоматчиков политрука Малика Габдуллина. Два часа боя, деревня за нами, захвачено 85 автомашин с продуктами и боеприпасами, убито 80 немцев, взято 25 пленных» [2, с. 85]. Особое внимание Момышулы уделяет в этом бою маневру подразделениями и огнем. Маневр он определяет «как искусное сочетание организованного движения войск с огнем, с целью подавления и уничтожения противника на избранном направлении с наименьшей затратой усилий, времени и потерь при выполнении задачи» [2, с. 86]. В наступательных боях в достижении поставленных целей маневр огнем играл исключительно важную роль. В результате, огнем артиллерии, танков и стрелкового оружия удавалось своевременно наносить поражение противнику, прикрывать фланги, промежутки и разрывы в боевых порядках своих войск, обеспечивать благоприятные условия для выполнения боевой задачи в короткие сроки. Конечно, маневром можно создать угрозу противнику, но «осуществить

эту угрозу, превратить ее в действительное поражение противостоящего врага возможно лишь путем непосредственного нападения, нанеся противнику, прежде всего мощные огневые удары по конкретно избранному объекту, разрушение которого приведет к крушению, развалу всего его остального, в противном случае движение не заслуживает названия маневра...» [2, с. 87].

Из данного высказывания Бауыржана Момышулы мы можем сделать вывод, что нанести поражение, разгромить или уничтожить противника можно только наступлением - «путем непосредственного нападения» или прочной обороной - «нанеся противнику... мощные огневые удары по конкретно избранному объекту». Следовательно, боевые действия показали Момышулы, что основным видом боевых действий для достижения победы является наступление. «И в обороне, и в наступлении, - решающим является, - считает Момышулы, - огонь в сочетании с маневром войск». Следовательно, управлять боем - значит управлять огнем, создать массу огня над головой противника, прижать его ко дну окопов». Как командир нового типа Бауыржан Момышулы решительно отвергал прежний способ наступления: поражение противника только лишь перед цепью наступающей пехоты, медленное «вгрызание» в оборону противника и постепенное преодоление каждой оборонительной позиции. Такой способ наступления, подчеркивал Б. Момышулы, не обеспечивает максимального использования огневых и маневренных возможностей боевой техники, поступившей на вооружение войск, и препятствует повышению темпа наступательного боя. В правильном построении боевого порядка подразделений видел Момышулы успех наступательного боя. За неимением больших сил и постоянной недоукомплектованностью подразделений построения боевого порядка были разными. Так, попав в окружение под Миловани, боевой порядок строит ромбом, не развертывая пулеметы, не используя артиллерию. Решает, «воспользуясь беспечностью немцев с боями перевалить через большак, добраться до леса, до надежного укрытия и в последующем двигаться по просеке и по пересеченным дорогам на Волоколамск» [3, с. 44]. Кроме того, «наступать умеренным шагом, а не перебежками, как это принято, прицельных выстрелов не производить, так как они будут задерживать темп движения. Первая рота в линию, вторая рота в линию, третья рота в линию, взвод связи, пулеметная рота в линию, артиллерия и обоз в середине» [2, с. 120]. В рапорте от 27 октября Б.Момышулы этот бой описывает следующим образом. «Мы стояли в этом котле ловушки. Время было 10.00, ожидать здесь темноты означало выдать себя... Было приказано каждому держать винтовку у пояса в горизонтальном положении, стволом в сторону противника, не нарушая линии цепи, идти умеренным шагом и не целясь стрелять по команде огонь, но, говорил я командирам – не в воздух и не в землю, чтобы траектория

не превышала роста немца стоящего и лежащего, одним словом стрелять ощупью, на глаз грубой наводкой. И «грубую наводку» требовало время. Расчет был сделан на массовости 600 одновременно выпущенных пуль. Пошли, первый залп (внезапный для немцев). Второй, третий залпы – положили среднюю колонну почти полностью, за исключением мечущихся из стороны в сторону на четыре стороны, добывая среднюю, поражая первую и третью колонны противника, которые от потерь пришли к полному замешательству. Перевалив большак через убитых и раненных (последних было мало) мы шли, не прекращая огонь. Немецкая пехота, застигнутая врасплох, не сумела открыть огонь по нас, а лишь когда до леса оставалось 200-300 м., кинули на нас 9 танков, поливая пушечным и пулеметным огнем схода. Так как расстояние, отделявшее нас от танков, было порядком не менее 2 км, мы успели укрыться в лесу и встретили танки огнем двух выделенных орудий в 500 м, подбили два головных танка, а остальные, отстреливаясь, повернули назад» [3, 37]. Одним из необходимых условий достижения победы в бою, Б. Момышулы видел в непрерывном, тщательном изучении местности и противника. «Что за местность впереди, которую нам предстоит пройти с боем? Что за противник, с которым нам придется встретиться? Как он построил свой стан? Что нам подскажет вид вражеского гнездышка?», - думает он, организовывая бой [4, с.35]. Уяснив замысел старшего начальника, Момышулы понимает, что «противник держит Соколово неспроста. Соколово - плацдарм для нанесения контрударов по прорвавшимся главным силам нашего корпуса. Соколовская группа имеет задачу: во что бы то ни стало продержаться до подхода из глубины резервов. Противник получает подкрепление и снабжается из Старикова через деревню Трошково. Поэтому, ... Соколовская группа противника в первую очередь должна быть лишена путей подвоза и отрезана от прибывающих подкреплений. Тогда Соколово неминуемо падет» [5, с.44]. Но чем брать? Для артподготовки нет артиллерии: кроме винтовок и автоматов нет ничего. ...Принимается такое решение: захватить все шесть дорог и все шесть населенных пунктов. Но где ключ к победе. Все шесть дорог сходятся в Бородино. Захватом Бородино нарушится стойкость, нарушится основа боевого порядка противника, захватом же других деревень стойкость не нарушится. Тщательно изучена местность, определены и уточнены задачи. Момышулы отмечает, что «изучив местность по карте, командир должен лично выйти на место будущих действий, изучить его характер, расположение противника и потом только принять решение, с какой стороны ударить, какой маневр применить при ведении боя». Действительно, карта - это одно, а местность - другое, «смотрим на карту: на ней находим только безымянные сараи и отдельные дома. Кроме Трошково, никаких деревень не указано. А здесь вместо одного - шесть населенных пунктов», поэтому командир должен быть творческим человеком.

При подготовке боя за населенный пункт Трошково, командир полка на рекогносцировке воочию убедился, что «на местности оказалось совсем не то, что наметили раньше на карте. От Старой Руссы на Холм идет большак, дальше — деревня Бородино. От большака дороги на деревни Соколово, на Трошково и две небольшие деревни». И на месте приходилось решать «тысячи вариантов» [2,160]. Во всех случаях наиболее выгодно на местности уточнить все интересующие вопросы. Хотелось бы остановиться на проведении рекогносцировки командиром батальона Б.Момышулы на выс. 151,0 с командиром роты лейтенантом Краевым. Во-первых, при наличии времени командир батальона может провести рекогносцировку в районе обороны батальона отдельно с каждым командиром роты. Так, в нашем случае «вот уже два часа» изучается высота, знакомятся с окружающей местностью и оценивается она «с точки зрения предстоящего боя». Бауыржан Момышулы доводит до подчиненного возможное построение боевого порядка противника и пути их выхода. «Надо полагать, - говорит он, - что враг пойдет по одной из этих дорог. Ему будет очень удобно воспользоваться густым лесом и подойти вплотную». Кроме того, проигрывает варианты действия роты в различных ситуациях. Момышулы учит командира роты: «Но ты не вой в лесу. Нет никакой надобности, имея восемьдесят человек, играть с противником в прятки. Ты отступи, выйди из леса вот сюда на прогалину. На открытой местности удобнее встретить врага прицельным огнем» [6]. Опытный командир, он разъясняет порядок уничтожения противника при подходе его разведки и основных сил, объясняет слабые и сильные стороны противника. В его замечательной книге «За нами Москва», которая обошла весь мир, мы читаем: «Надо подождать, пока немцы метров на сто пятьдесят - двести выйдут из леса, и тогда открыть огонь в упор. Для начала он вышлет разведку. Подпусти разведку как можно ближе к себе и уничтожить ее до последнего... Как только немцы окажутся на открытой поляне, подпусти их ближе и бей в упор из пулеметов, винтовок - прими их в огневые объятия. В таких случаях выигрывает тот, кто не боится ближнего боя» [6, с. 79]. Организация взаимодействия и управления, всестороннее обеспечение боя, хотя положение везде было тяжелое, было основой проведения рекогносцировки. Не забыт вопрос и выделения средств усиления, действия вторых эшелонов. Здесь, на этом небольшом примере, мы видим Бауыржана Момышулы, как талантливого, волевого командира, умеющего мыслить тактически грамотно.

Бауыржан Момышулы большое внимание уделял отдаче боевого приказа. Он говорит: «Когда я отдаю команду, я смотрю солдату в глаза, чтобы понять, насколько до него дошла моя команда, мой приказ, и как они будут выполнены. По выражению глаз солдата я могу понять, как он выполнит команду - просто так, или с рвением и желанием»,

что «успех в бою зависит от уверенности командира, но командир прежде чем отдать приказ, должен сам глубоко осмыслить его, всесторонне продумать насколько он необходим. Подчиненный должен быть убежден в непреклонности командира при выполнении полученного приказа» [2, с. 60]. Интересна заповедь легендарного командира дивизии генерал-майора Панфилова И.В., который учил: «Издать приказ - это полдела, надобно проверить, дошел ли приказ до исполнителя? Если дошел, то правильно ли он уяснил свою задачу? Если он правильно уяснил свою задачу, правильно ли оценивает обстановку? Какое решение он принял? Насколько продуманно и обоснованно его решение? Приступил ли он к практическому осуществлению своего решения? Как организовал обеспечение боя, взаимодействие у себя и с соседями?» [6, с. 188]. В этих словах, все мероприятия, выполняемые командиром для успешного ведения боя.

Легендарный герой отмечал, что ни один командир, ни один красноармеец не должен бояться того, чтобы самому проявить инициативу в бою, действовать смело и умело. Она должна быть проявлена строго сообразно с обстановкой. Он считал, что «дело военных - обучать призванного в армию гражданина военному делу, технике, приемам боя, солдатскому ремеслу, одновременно же продолжать и общее воспитание».

Основная часть

2.1. Историография и источники исследования

Коль судьбе угодно было сделать меня очевидцем потрясающего человеческого страдания, хоть и не владею я искусством нанизывать концом стального пера на белую бумагу складную речь, по той простой причине, что рук моих, привыкших к эфесу боевого клинка, рукоятке пистолета и управлению боевым конем, лениво слушается ручка, и язык мой, привыкший к резкой команде устава, медленно поворачивается к слову произношению, но, чтобы не оказаться в числе скупых (подобно Карымбаю, перед смертью бросившему свое богатство в море), я долгом своим считаю перед памятью павших, пострадавших, честных моих солдат — не умолчать, а поведать пережитое немой бумаге, дабы она приобрела язык свидетеля происшедшего. Эти строки эпитафия, с которых начинается книга Бауыржана Момышулы «Психология войны».

Тельман Достанбаев, кандидат исторических наук, профессор ТарГУ имени М. Х. Дулати, член Союза журналистов Республики Казахстан пишет: «Один из самых объемных трудов Бауке, созданных во время войны, - «Психология войны». В свое время этот труд в виде лекций был прочитан перед видными казахстанскими учеными, военными, деятелями литературы и искусства. До сегодняшнего дня эта монография считается одним из самых фундаментальных и сложных трудов в научной отрасли. Поэтому с полным основанием можно назвать Бауыржана Момышулы основоположником

отечественной военной философии. Недавно этот труд был переведен на английский язык» [1, с. 11].

На портале Память народа есть следующие сведения о Бауыржане Момышулы:

Момыш (Мамыш) Улы Баурджан. Учетно-послужная картотека. Дата рождения: 24.12.1910. Место рождения: Казахская ССР, Южно-Казахстанская обл., Джувалинский р-н, к/з Урак-Балва. Дата поступления на службу: 07.11.1932. Военское звание: полковник. Наименование воинской части: 99 сд КОВО, ГУК НКО. Информация об архиве - Источник информации: ЦАМО. Номер шкафа: 129. Номер ящика: 13 [9].

Х. Муханбеткалиев пишет в своем исследовании: «Под военными мерами обеспечения обороны страны Б. Момышулы понимал укрепление и строительство Вооруженных Сил. Выступая с лекциями перед руководящим составом Кубинских Вооруженных Сил в ноябре 1963 года, Б. Момышулы говорил кубинцам: «Если вам удастся создать первоклассную армию – это поможет укрепить позиции защитников мира. Вооруженные силы предназначаются для защиты свободы и независимости Родины, для отстаивания государственных интересов и обеспечения мирного созидательного труда своего народа». Мысль Момышулы, на современном этапе вошла в закон «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», где написано: «Вооруженные Силы Республики Казахстан предназначены для: защиты суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности границ Республики Казахстан; отражения нападения и нанесения поражения агрессору...». Закон воплотил заветы народного батыра и военачальника [3, с. 14].

Серикбаев К.С.- заслуженный деятель Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор. в статье «Его след в военном искусстве» отмечает «Эпизоды боев достаточно подробно описаны Б.Момышулы в повестях «Генерал И.В. Панфилов», «За нами Москва». Внимательное изучение упомянутых и других источников, а также глубокий анализ документов: рабочих карт и схем боевых действий батальона, позволили мне ввести в оборот военной науки термин «Бауыржановская спираль» (1995 г.). Сущность данного понятия заключается в том, что батальон Б.Момышулы (арьергард), успешно прорвав окружение превосходящих сил противника, отходил. При этом батальон не панически бежал от врага, а отходя вдоль дорог, используя леса, лощины, совершал многократные спиралевидные внезапные налеты на колонны врага. Уничтожал живую силу, технику и тем самым изматывал противника до его выхода к оборонительному рубежу дивизии. Батальон отходил только после получения сигнала от командира дивизии (полка). Для прикрытия своего отхода оставляя по взводу или отделению от каждой роты. Выход из боя и отход осуществлялись ночью или в ненастную погоду. Все это в

совокупности дает полное основание утверждать, что «Бауыржановская спираль» является новой формой тактических действий арьергардного батальона. Следует признать, родоначальником возникновения и внедрения термина «спираль» в организации, построении и ведении оборонительного боя дивизии является комдив генерал И.В. Панфилов [10, с. 21].

2.2. Казахские пословицы и поговорки в мемуарах Бауыржана Момышулы

В своих мемуарах Бауыржан Момышулы часто обращается к казахским пословицам и поговоркам, которые являются кладом народной мудрости, «Штыком убьешь одного, а умом – тысячу». Эта народная мудрость Б. Момышулы привела его к мысли о том, что «офицер должен быть не столько солдатом кулачного боя, сколько солдатом ума». Он утверждает также «Среди прочих занятий командира главное – думать, думать, думать» [4, 54].

В боях под Москвой проявилось воинское мастерство комбата Момышулы. Боец силен своим оружием, но в руках слабого самое мощное оружие бессильно, так же, как сила гигантского богатыря ничтожна перед самым ничтожным оружием стойкого воина.

Стойкость — щит смелых.

Спасение не в бегстве, а в защите и нападении.

Кто не защищается, тот погибает.

Без риска нет победы.

Побеждает лишь тот, кто наступает — не ждет смерти, а смело идет навстречу ей, ибо он слишком любит жизнь, чтобы бояться смерти, и во имя жизни и свободы отчизны идет в бой.

В бою жизнь никем не дарится, а завоеывается, бой пощады не знает.

Каждое определение, высказанное в данной книге, является вкладом в науку о психологии человека. Вот возьмем, к примеру, его рассуждения о распоряжении (приказе) командира. «Ничто так вредно не отражается на службе, как слабая команда... Слабая команда или распоряжение без уверенности в голосе не дает почти никаких результатов». То есть решение командира может быть верным, но если оно не будет доведено до сознания солдат твердой волей командира, то так и останется пустым звуком [2, с. 7].

В главе, посвященной Ивану Васильевичу Панфилову, он пишет, что генерал «был одним из оригинальных военных мыслителей... Он имел преимущество военного мышления и владел тактической гибкостью по отношению к своему противнику». Или другой пример: находясь в окружении, батальон залповым огнем винтовок оглушил врага и быстро и без потерь прорвался через большак. «Командир не должен быть ни

безрассудно решительным, ни рассудительным без решительности. Однобокость – порок командира».

Бауыржан Момышулы со своими бойцами совершили ночной налет в деревне Середа и разгромил гитлеровский гарнизон из трехсот фашистов. Бой длился всего час. Как рассказывает Бауыржан Момышулы, когда бойцы шли на операцию, они думали, что идут на верную смерть: так их напугали отступающие. Но когда они вернулись с задания, их было не узнать: веселые, бодрые, бывалые солдаты! Батальон повеселел. Бойцы на своем опыте убедились, что фашиста можно и нужно убивать, и пуля его берет, и штык колет. «Серединский налет – это лихой ночной налет на противника, но значение его для последующих боев, для укрепления рубежа в душах наших солдат было громаднейшее, больше любых последующих боев, – пишет Бауыржан Момышулы. – Я никогда не забываю серединский налет, ему мы многим обязаны, он оказал громадное влияние на душу и психологию солдат».

Чувство страха преследует бойца постоянно и в каждом бою. Страх неизбежен. «Мой батальон прошел много боев, был в окружении четыре раза, и все-таки люди после многих боев оказались неспособными преодолеть страх». «Имея боевой опыт, можно только иначе пережить, легче преодолеть это чувство страха, но бесстрашного солдата в абсолютном смысле слова найти невозможно. Бесстрашие бывалого солдата – в его опыте».

По мнению Бауыржана Момышулы, идеал боя – это выигрыш боя без потерь. Искусство боя – это выигрыш боя с наименьшими потерями. Подробно в книге описывает бой с отборной немецкой группой, частями эсэсовской дивизии «Мертвая голова». Соотношение погибших в этом бою: 1200 фашистов к 157 нашим бойцам. Командир Бауыржан Момышулы познал истину о войне, познал психологию человека в бою и научился грамотно выстраивать план каждого боя.

Заключение

Выполняя задание в тылу врага старший лейтенант Бауыржан Момышулы вывел из окружения близ Волоколамска 690 советских воинов. Он участвовал в 27 боях при обороне Москвы. Эти исторические события ярко описал в своей книге «Позади Москва», которая была переведена на языки многих народов мира. Это был незаурядный, исполненный геройского духа боевой офицер. Он занимает особое и достойное место в истории Казахстана. О том, что военный опыт Бауржана Момышулы отдельно изучается в военных учебных заведениях Кубы, Израиля, Никарагуа говорит о многом.

Военные мемуары Бауыржан Момышулы вошли в список обязательной литературы для слушателей военных учебных заведений. В своих военных мемуарах

«Психология войны», «За нами Москва», «Генерал Панфилов» и других произведениях оставил бесценное наследие для будущих поколений.

В будущем я хочу стать военным, офицером. Имя Бауыржана Момышулы, его образ убедили меня, что я не ошибся в своем выборе. Бауыржан Момышулы – человек незаурядный, щедро одаренный природным талантом, за короткий промежуток времени сумел освоить принципы и закономерности общевойскового боя. Его острый ум, аналитические способности позволили ему почти безошибочно предвидеть и прогнозировать развитие событий в боевой обстановке. Именно поэтому Бауыржан Момышулы успешно и уверенно командовал батальоном, полком, а на завершающем этапе войны – и дивизией.

Список использованных источников

1. *Феномен казахского народа: к 100-летию со дня рождения Бауыржана Момышулы / Достанбаев Т.* // Мысль, №10, 2010. С. 10-12.
2. Муханбеткалиев Х.С. Бауыржан Момышулы - талантливый военачальник, военный теоретик Кокшетау, 2005. Интернет-ресурс, режим доступа: <https://docplayer.com/38872576-Vklad-bauyrzhana-momyshuly-v-razvitie-taktiki-nastupatel'nogo-boya-k-100-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-bauyrzhana-momyshuly.html>
3. *Психология войны: Книга-хроника/* Сост. Мырзахметов М. *Алма-Ата:Казахстан*, 1990. — 240с. (Огненные годы), 1990, 252 с.
4. Момыш-улы Б. *За нами Москва*. Записки офицера. — Алма-Ата: Казгослитиздат, 1962, с. 211.
5. Момышулы Б. *Генерал Панфилов*. — Алма-Ата: Казгослитиздат, 1966, 250 с.
6. Серикбаев К.С. Его след в военном искусстве. Интернет-ресурс, режим доступа: <https://sarbaz.kz/history/ego-sled-v-voennom-iskusstve>
7. Муханбеткалиев Х.С. Бауыржан Момышулы в истории казахского народа (становление и боевая деятельность батыра) г. Щучинск, 2006. Материалы международной практической конференции посвященный Дню Победы.
8. Тасбулатов А.Б. Муханбеткалиев Х.С. Вопросы военного искусства в трудах Бауыржана Момышулы (в помощь военнослужащим, изучающим Отечественную историю-историю Казахстана). Алматы, 2000. 233 с.
9. Поисковый портал «Память народа», Интернет-ресурс, режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero109175015/>
10. *Серікбаев К.С. Бауыржан Момышулы в моей жизни [Текст] / К.С. Серікбаев.* – Алматы : Қазақстан, 1995. с. 34.

Судьба малой Родины

Автор исследования:

Рагожис Рауса,

Костанайская область,

«Федоровская общеобразовательная школа

имени Абая», учащаяся 11 класса

Научный руководитель:

Лымарь Алексей Алексеевич,

учитель истории

Введение

У каждого человека есть своя малая родина, будь то село, город или район. Это то место, где родился он и вырос, где находится отчий дом. Уголок, где впервые познал этот мир, где прошло его безмятежное, а, быть может, и трудное детство, отшумела юность, прошла молодость. Этот уголок для него самый дорогой и близкий. И как же верно, что любовь к Отечеству определяет любовь к Родине в целом. Эта любовь всегда жива в нас.

Но знает ли каждый человек историческое прошлое своего родного уголка?

К сожалению, многие из моих сверстников мало знают о родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим.

Казахстан - это древняя история и современность, которой можно гордиться, это много Азии и немножко Европы, это бескрайние степи и нефтяные богатства. Это страна, которую невозможно не любить и которой невозможно не гордиться.

Казахстан стал независимым 30 лет назад и хотя даже по человеческим меркам он еще очень молод, трудолюбивые жители всего за четверть века смогли сделать свою цветущую страну еще прекраснее. А еще именно они когда-то проголосовали за ее независимость, которую и можно считать первым и основным достижением. Так что второе важное достижение - это сам казахский народ, работающие люди, любящие свою землю, работавшие и готовые работать дальше для ее процветания. Не зря говорят, что завоевания делают страну великой, но труд ее жителей. А казахи - настоящие патриоты, всегда хранящие страну в своем сердце.

Третье достижение - мир. В наше время, когда не все соседи доброжелательны друг к другу, а порой страны раздираемы и внутренними проблемами, единство казахской нации, ее доброта и спокойствие - это то, чем действительно можно и нужно гордиться.

Жители Казахстана помнят, что они все в какой-то мере братья, а братская междуособица - беда в семье. Развитие самобытной культуры и возвращенного степными ветрами языка - это еще одно важное достижение. Ведь казахский язык можно услышать не только в этой прекрасной стране, но в Беларуси, Южной Корее, Польше и даже Америке и Англии, где их преподают студентам. А поскольку язык народа - это его душа, то можно сказать, что душа Великой степи есть во всем мире.

Пятое достижение независимого Казахстана - это его экономика. Сегодня она не основывается только на природных богатствах, но ориентируется на инновации. Начинания страны признаны во всем мире, ведь ее экономика - самая крупная в Центральной Азии.

Шестое достижение Казахстана - это Нур-Султан. За годы независимости столица стала прекрасным европейским городом, сохранившим при этом свою национальную самобытность и неповторимую прелесть, которая в самое сердце поражает каждого, кто приезжает на нее посмотреть. Ее архитектура хранит в себе историю страны, а новые здания и парки подобны новым страницам, которые вписываются в эту историю.

И, наконец, седьмое достижение - это участие Казахстана в международных гуманитарных, культурных и спортивных проектах. Это делает страну частью глобального мирового сообщества, включает ее во все значимые процессы современного мира.

За 30 лет своей независимости Казахстан состоялся как политически стабильное государство с динамично развивающейся экономикой, имеющее уникальный опыт достижения успеха. В нашей стране произошли колоссальные преобразования в экономической, политической и социальной сферах.

1. Географические данные.

Фёдоровский район расположен на северо-западе области. Граничит с Мендыкаринским, Костанайским, Тарановским, Карабалыкским районами, с территорией города областного значения Рудный, а также с Курганской и Челябинской областями России. Климат резко континентальный. Средние температуры января — 17–18°C, июля — 19–20°C. Протекают реки — Уй, Тогузак, Аят. Имеется множество озёр. Рельеф в основном равнинный. Почвы чернозёмные. В северной части района имеются осиново-берёзовые колки. Район образован в 1928 году в составе Кустанайского округа. В 1932 году вошёл в состав Актюбинской области. В 1936 году вошёл в состав Кустанайской области. В 1920-х—1930-х годах район был украинизирован, так как основное население района являлись украинцами.

Национальный состав (на 1 января 2016 года):

- русские — 10 328 чел. (38,68%)
- украинцы — 6 923 чел. (25,93%)
- казахи — 4 732 чел. (17,72%)
- немцы — 2 180 чел. (8,17%)
- белорусы — 608 чел. (2,28%)
- татары — 422 чел. (1,58%)
- башкиры — 263 чел. (0,99%)
- азербайджанцы — 234 чел. (0,88%)
- молдаване — 171 чел. (0,64%)
- ингуши — 119 чел. (0,45%)
- мордва — 98 чел. (0,37%)
- поляки — 91 чел. (0,34%)
- удмурты — 75 чел. (0,28%)
- другие — 454 чел. (1,70%)
- Всего — 26 698 чел. (100,00%)

В Фёдоровский район входит 13 сельских округов, в составе которых находится 49 сёл.

2. История образования села Фёдоровка.

Фёдоровка (каз. Фёдоров) — село в Костанайской области Казахстана. Административный центр Фёдоровского района. Административный центр Фёдоровского сельского округа. Железнодорожная станция на линии Троицк—Костанай, в 85 км к северо-западу от Костаная. Официально образовано в 1900 году. Хотя фактически с этой датой связано присвоение селу названия «Фёдоровка». Первые поселенцы явились сюда в 1894 году.

Существует версия, что поначалу здесь поселился ямщик Фёдор, какое-то время жил сам, а потом стали подъезжать другие переселенцы. По другой версии первым был Фёдор, но не ямщик, а некий мордвин-рыбак. В 1940—1950 годы Фёдоровка служила местом ссылки. В 1999 году население села составляло 7626 человек (3576 мужчин и 4050 женщин). По данным переписи 2009 года, в селе проживало 6410 человек (2978 мужчин и 3432 женщины). По данным на 1 января 2016 года население села составляло 6459 человек (3060 мужчины и 3399 женщин).

Уроженцы:

- Щербаков, Павел Фёдорович — Герой Советского Союза.

- Меркурьев, Станислав Петрович — советский и российский физик, академик, ректор Ленинградского государственного университета.
- Барханов, Исса Абасович — ингушский художник-пейзажист, живописец, рисовальщик, поэт.
- Левит, Василий Алексеевич — казахстанский боксёр, серебряный призёр Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро 2016 года.

3. История Фёдоровского района.

Более века стоит на берегу озера Жаман – Жарколь поселок Федоровка. Она имеет глубокие корни, уходящие в седую старину. Первые обитатели на территории Костанайской области, а значит и Фёдоровского района, появились в эпоху неолита. Об этом свидетельствуют археологические находки Светложаркульской стоянки.

Первая школа в районе была открыта в 1879 году в ауле № 4 Кенеральской волости.

Районный центр село Фёдоровка образован в 1900 году. Первая больница открыта в 1906 году в селе Фёдоровка. 1913 год – завершилось строительство железной дороги Троицк – Кустанай. 1918 год – первые Советы в районе. 1919 год – антиколчаковское восстание. В июне 1921 года вышел первый номер районной газеты «Красный пахарь». 17 января 1928 года – образован Фёдоровский район. В 1931 году на территории района было: 31 сельский Совет и 76 колхозов, школ первой ступени – 76, 15 изб читален, 3 библиотеки, 3 рабочих клуба. В числе первых колхозов: колхоз имени Будённого, колхоз имени Чапаева, Ленинский путь. В 1934 году открыта средняя школа № 1 имени Димитрова в Фёдоровке. Промышленность представлена мельницами, маслозаводом, мастерской по ремонту сельхозтехники, типографией. Накануне Великой Отечественной войны имелось 70 населённых пунктов, 13 сельских Советов, 3 поселковых Советов, 3 совхоза, 27 колхозов, 44 школы, 16 изб читален, 4 библиотеки, 3 больницы, 3 амбулатории, 3 родильных дома, 4 фельдшерских пункта, 2 детских сада. В годы войны 1941 – 1945 годов на фронт из района ушло около 10 тыс. человек. Из них 4670 человек вернулось живыми. Фёдоровчане гордятся именами своих земляков, Героя Советского Союза Кравцова Григория Михайловича, кавалеров Ордена Славы трёх степеней Николая Леонтьевича Михайленко и Василия Дмитриевича Науменко. В Фёдоровке размещалась часть военных лётчиков и госпиталь Сталинградского фронта. В 50-е годы построен запасной аэродром Южно-Уральского округа. В 1953 году в Фёдоровке открылась детская библиотека. 1954 – 1956 годы – освоение целинных и залежных земель. В 1954 году в район прибыло 1057 юношей и девушек. За два года было поднято 122 тыс. га, 600

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

человек представлено к правительственным наградам. В районе были созданы новые совхозы: Коржункольский, Воронежский, Минский. В 1956 году начато строительство элеватора. Вступил в строй маслодельный комбинат, хлебозавод, колбасные цеха. В районе созданы строительные организации ПМК, КСМК, СМУ. В 60-е – 70-е годы в районе вводятся строй объекты социально-культурного назначения: кинотеатр «Авангард», Дом культуры, детская музыкальная школа, швейная фабрика, ведётся жилищное строительство. За 1968 – 1985 годы построено 16 школьных зданий на 5920 мест, введена в эксплуатацию новая районная больница на 150 мест. 80-е годы возведены крупные промышленные и культурные объекты: хлебозавод, маслодельный комбинат, спорткомплекс «Атлет», мемориал памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны. С 1957 по 1981 годы Фёдоровская земля дала 12 Героев Социалистического труда: Бирюков М.И., Богданов В.С., Братышев И.Ф., Довгаль В.И., Климов Б.Н., Леонов Г.А., Левен В.П., Михайлович М.И., Рудской И.И., Степанец В.С., Тынынбаев Сартай, Тулба А.Д.

Основанный в 1928 году, Федоровский район - один из крупнейших в области, его площадь 7,2 тыс. кв. км., на них расположены 68 населенных пунктов с общей численностью жителей 30280 человек.

Район был и остается крупным производителем сельскохозяйственной продукции. Посевная площадь — 256 тысяч гектаров. Действует маслодельный комбинат (ТОО "Шын"), хлебозавод, элеватор емкостью 70 тысяч тонн зерна.

В районе действуют 19 средних, 25 начальных и одна профессионально-техническая школа. Работают школа искусств, районная и детская библиотеки, Дом культуры, 18 сельских библиотек, 15 клубов.

Все вынесла Федоровская земля: годы гражданской войны, становления советской власти, коллективизации. Улицы поселка названы именами героев тех лет - Легкодухова, Мелехова, Павлова, Юнацкого. Федоровский район — родина Героя Советского Союза Григория Кравцова. Его именем названо село, где он родился, улица в районном центре. В 1930 году в район приехала бригада рабочих промышленных предприятий из числа двадцати пяти тысяч, посланных заводами центра страны по решению и призыву партии. Некоторые из них, например, А.Холод, Л.А.Заруцкий, Нестеров и другие стали активными организаторами колхозного производства и на всегда остались здесь.

Переломными для Федоровского района стали годы поднятия целины. Расширились посевные площади, которые составили 360 тыс. га. поголовье скота достигло 96,8 тысяч. В 1956 году было начато строительство элеватора. Затем вступили в

строй маслодельный комбинат, хлебозавод, колбасные цеха. Изменился облик сел, выросли новые поселки с прямыми и широкими улицами, зелеными насаждениями, электрическим освещением, школами, клубами, магазинами.

Достойную лепту в развитие района внесли 13 Героев Социалистического труда — Федоровцев. Среди них первые секретари райкома партии Павел Тихонович Антонов, Василий Павлович Довгаль и Борис Николаевич Климов, механизаторы Владимир Петрович Левен, Михаил Иванович Бирюков, Георгий Алексеевич Леонов, Василий Иванович Степанец, бригадир тракторно-полеводческой бригады Иван Иванович Рудской, комбайнер Сартай Какимович Тыныбаев, руководители хозяйств Василий Семенович Богданов, Иван Филиппович Братышев, Михаил Иванович Михайлович, Андрей Дмитриевич Тулба.

По территории района проходит железная дорога Троицк — Костанай — Тобол со станциями Пешковка — Джарколь — Успеновка. От райцентра до областного центра по железной дороге 82 км. Архитектурным памятником с царских времен в Федоровке является водонапорная башня и здание железнодорожного вокзала. Перспективы развития промышленности района связаны с реанимацией маслодельного комбината, строительством кирпичного завода, предприятиями по обработке древесины, изготовлению мебели, изделий из дерева. В любимой песне федоровцев поется: "Федоровка, Федоровка, нива без края, счастья река..."

4. 30 шагов Независимости.

90-е годы – период миграции населения, численность населения уменьшилась, сокращение посевных площадей, численности скота, закрыты многие школы, детские сады. В районе открываются коммерческие магазины, развивается частное предпринимательство.

1991 год – внеочередной пленум фёдоровского райкома принимает решение о прекращении деятельности районного комитета Компартии Казахстана.

1992 год – Первый год обретения Независимости. В этот год создан ансамбль «Свитанок» под руководством А.Слюсаренко.

1993 год – В Костанайскую область прибыли первые семьи из Монголии, вернувшиеся на историческую землю. 14 семей было направлено в Фёдоровский район. Открылся спортивный клуб «Алга», первые спортсмены – кикбоксёры позже будут занимать пьедесталы на международных турнирах. Открыт пансионат для престарелых, 14 бабушек стали первыми его жительницами.

1994 год – Работники ПМК – 14 взялись за строительство домов для индивидуальных заказчиков. Средней школе № 4 присвоено имя героя Советского Союза Маншук Маметовой. Открылся РЭП. Началось строительство Дома милосердия для престарелых. Введены талоны на покупку хлеба. Прошла приватизация квартир и домов. В Банновке открыт цех по изготовлению макаронных изделий. Костанайские корейцы разбивают сады у нас в районе. Вводятся новые паспорта и удостоверения личности граждан Казахстана.

1995 год – Открыт колбасный цех при акционерном обществе «Агропромтехника». Открылся прокатный цех в Минском сельском округе. Медицинские услуги стали платными. Открыта первая частная аптека «Вита». Был пущен в эксплуатацию крытый хоккейный корт в селе Ленино. Началось частое отключение света. В Костряковке было решено открыть санаторий-профилакторий. Был организован таможенный пост «Кенерал». Выпускники района, как и многие другие, проходят первое тестирование при поступлении в ВУЗ.

1996 год – Пешковский ХП начал печь хлеб. В детском саду №76 открыта круглосуточная группа для детей из неблагополучных семей, на основе которой в будущем будет открыт детский дом. В районном Доме культуры открыто три национальных культурных центра. При отделе молодёжной политики открыт центр молодой семьи. Стартовал первый конкурс «Юные таланты». Открыта мечеть для верующих мусульман, первым имамом стал Сатбай Насынбаев.

1997 год – Стали появляться первые крестьянские хозяйства, вступает в силу реформа агросектора. Завезли первые американские комбайны «Джон Дир». Начинаются забастовки учителей. Просматривается повальная миграция населения в Россию и Германию. С молотка за бесценок продаются здания. Выдача долгов по пенсиям. Первый приезд президента Н.Назарбаева в Фёдоровку. Создана ФРАСТ (Фёдоровская районная ассоциация сельских товаропроизводителей).

1999 год – Открываются первые частные нотариальные конторы. Открыт первый Торговый дом. Открылся первый частный гинекологический кабинет. Открыт первый частный детский сад «Росинка».

2000 год – Едва была не закрыта средняя школа № 3. Начал работать совет по религии. В СШ № 4 открылась столовая. Открыт расчётно-кассовый отдел Костанайского филиала «Банк Туран-Алем». Открыт первый компьютерный центр «Компьютрон». Стартовала первая учительская спартакиада.

2001 год – Открыт отдел по общественным работам. Стартовала первая акция «Дорога в школу». Появился танцевальный кружок, позже хореографическая группа «Арабеск» будет покорять не только сердца федоровчан, но и костанайцев.

2002 год – Начала действовать молодёжная биржа труда. Сделан первый капитальный ремонт в ЦРБ. В райцентр приезжали представители международного антиядерного движения «Невада – Семипалатинск». Открыт салон красоты «Клеопатра».

2003 год – Проведён ремонт в Доме культуры в Банновке. Прошёл первый районный фестиваль КВН. Начата реализация программы «Ауыл». В районе создаются и крепнут ТОО «Беркут», руководитель В.Е. Бублик, ТОО «Трояна» (Мальшко Ю.М.), ТОО «Гранд» (Емельянов А.В.), ТОО «Тулар» (Оспанов К.Б.) и др.

2004 год – Жители района получили возможность смотреть передачи телеканала «Алау». Принята комиссией международная трасса «Алматы – Екатеринбург», проходящая через наше село. Выпускники школ впервые сдавали ЕНТ. В Курском открыт новый клуб. Совершён переход на астанинское время. Происходит укрупнение малых крестьянских хозяйств, реорганизация их в ТОО и КХ.

2005 год – в Первомайском и Пешковском сельских округах открыты спортивные залы, благодаря спонсорским средствам. В ТОО «Тулар» начали восстанавливать животноводческий комплекс. Открыта баня ЧП «Киценко». Проведён евроремонт в средней школе № 1 имени Димитрова. Открылась противотуберкулёзная больница. Мусульманская мечеть получила название «Жиентай кажы». Открыта профессиональная школа, ныне профессиональный лицей № 14. Проведён первый молодёжный форум, организатором которого стало ОО «Молодёжный центр Фёдоровского района». Сдана в эксплуатацию газозаправочная станция, станция технического осмотра, деревообрабатывающий цех.

2006 год – Была отстроена колокольня в Свято-Никольском храме, установлены колокола с помощью средств, собранных жителями. Татьяна Куч, единственная в области, набрала высший балл и поступила в Академию государственного управления при Президенте РК. Прошёл первый фестиваль «Мы можем всё» для детей с ограниченными возможностями по инициативе районной комиссии по делам семьи. ТОО «Алгабас» занялось придорожным сервисом. Там же налажено производство металлочерепицы и профлиста. Открыт детский сад «Карлыгаш».

2007 год – Сданы в эксплуатацию 3 дома по улице Кравцова. Открыт первый супермаркет «Экспресс». Начата реконструкция водопровода (закончена в 2009 г.).

2008 год – Отремонтирован сельский клуб в селе Жанакой с помощью главы КХ Е.Пигарева. А.Смирнов начал одним из первых благоустраивать территорию вокруг своих

магазинов. Появились первые детские площадки. Сданы в эксплуатацию благоустроенные квартиры для работников госучреждений. Ключи получили восемь семей.

2009 год – Открыты первые социальные магазины А.Мацышина: в Фёдоровке и Пешковке. Открылся детский сад в селе Мирное. Сдано новое здание СКТ «Капитал». Началась реконструкция дороги Фёдоровка – Ленино. Построена новая котельная. Открылся завод по производству подсолнечного масла «Фёдоровский дар», предприниматель Безбабный В.А.

2010 год – Открылся мини-завод по производству растительного масла в КХ «Безбабный В.А.». Введён в строй новый автоматизированный молочный комплекс на 1000 голов с доильным залом «Карусель» в ТОО «Турар». Начала действовать «Дорожная карта бизнеса». Год празднования 110-летия села Фёдоровка.

2011 год – Подписание меморандумов по социальному партнёрству между акиматами и сельхозтоваропроизводителями. Ремонты социальных объектов. Открытие детских садов в районе (Придорожное, Чандак, Пешковка, Костряковка). Закрыт маслозавод ТОО «Шын». Идёт полным ходом благоустройство сёл. Открыты убойные цеха. Отремонтирован районный Дом культуры. Построен дом для медиков. Идёт строительство казахской школы. Начали курсировать автобусы по подвозу фёдоровских школьников. Началась стройка православного храма в селе Пешковка. Запущен мельничный комплекс КХ «Успеновское».

2012 год - Коллектив художественной самодеятельности получил гран- при областного смотра в г. Костанай. Презентация нового офиса - здание районной прокуратуры. Открытие "Средней школы № 2". Открытие "Монумента Независимости" на центральной площади с. Федоровка.

2013 год - Рабочая поездка Президента РК Н.А.Назарбаева в с. Федоровка. Реконструкция автомобильного кольца и детской площадки на центральной площади.

2014 год - Малый спортивный стадион на центральной площади. Построен 4-квартирный дом. Мемориал памяти воинов, погибших в годы ВОВ. Новый ЖД вокзал. Проведена районная спартакиада "Тың - Целина - 2014". Юбилей СШ № 4 и СШ № 1. Введён в эксплуатацию маслодельный завод "007".

2016 год – Введено в эксплуатацию новое здание районной библиотеки.

Заключение.

Подводя итоги своей работы, я могу сделать следующие выводы о том, что всякий человек должен знать историю родного края. Это - непреложное утверждение, которое редко кто решится оспорить. Тем более, что давно известна не пустая фраза - без истории нет будущего. Необходимо знать как историю всей страны в целом (хотя бы ключевые

моменты), так и историю своего города, края - малой Родины. А ведь история может быть очень давней и очень увлекательной, как история моего родного села Фёдоровка.

В итоге изучения и анализа обработки информации мы пришли к выводу, что наше село жило обычной жизнью. Люди работали, заботились о своих семьях, вносили свой вклад в развитие истории нашей Родины. Наши земляки сражались на фронтах Великой Отечественной войны и многие положили головы, защищая своё Отечество. Жители села проявляли себя и в будничных работах, не помышляя о славе и карьере.

Однако нынешнее время также сказалось на развитии села. Много менялось как в положительную, так и в отрицательную сторону. За небольшой период были осуществлены постройки в нашем селе, улицы стали чище, мусор вывозят, убирают, также и проводятся субботники, появились урны в центре села. Были проведены капитальные ремонты Дома культуры, школ, государственных учреждений. Многие сведения из истории моего села взяты из архивных источников, из публикаций печати, литературных источников.

Узнав историю своего села, я еще больше привязалась к своей малой родине, проследила интенсивное развитие своего края на протяжении многих лет. Исследование прошлого и настоящего Фёдоровки побуждает к непосредственному участию в его преобразовании, поскольку родной край – «живая, деятельная частица великого мира» Я с гордостью могу сказать: «Я - патриот своей страны и своей малой родины!»

В результате исследовательской работы я изучила историю родного села, школы, узнала автобиографию многих знаменитых односельчан. Все это я постараюсь сохранить в памяти, и буду передавать её из поколения в поколение, внося в неё всё новые факты.

Список использованной литературы:

1. Алтын дала; Костанайская область; фотокнига /сост. Г. Дильдяев; осн. фотосъемка В. Бугаева; предисл. С. Кулагина.- Алматы: Атамұра, 2005.- 352 стр.
2. Федоровский район // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2006.
3. Аким района. Официальный интернет-ресурс акимата Фёдоровского района Костанайской области.
4. Численность населения Республики Казахстан по отдельным этносам на начало 2016 года. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан.
5. П. М. Черныш. Фёдоровский район: вчера и сегодня. — Костанай: Костанайский печатный двор, 2005.

**Путь развития образования на территории Аулиекольского района
Костанайской области в период второй половины XIX – начала XX века**

Автор исследования:

Ремезов Ренат,

Костанайская область,

*КГУ «Детский оздоровительный
культурный комплекс «Достық»*

отдела образования Аулиекольского района»

Управления образования Костанайской

области, ученик 10 класса

Научный руководитель:

Абильдинова Жанна Изтелеуовна,

учитель истории

Введение

В современном толковом словаре образование трактуется как важнейшая сфера развития личности, воспитания и поддержания общественно необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки населения.

Тема моей работы – «Путь развития образования на территории Аулиекольского района Костанайской области в период второй половины XIX – начала XX века» **актуальна** в период независимости государства, Действующая подпрограмма «Тәрбие және білім» программы «Туған жер» обращает наше внимание на изучение истории малой Родины. Система ценностей патриотического акта «Мәңгілік Ел» заложены в новый стандарт обучения и воспитания. Сохранение духовных ценностей, культурного наследия нации – приоритетная задача суверенного государства.

«Вторая половина XIX века – первая половина XX века – период формирования и развития в казахской степи сословия образованных людей. Из этой среды вышли крупнейшие деятели казахской культуры: Абай Кунанбаев, Султанмахмут Торайгыров, Магжан Жумабаев, Беймбет Майлин и многие другие. В каждую конкретную историческую эпоху среди важнейших явлений общественной жизни является преемственность поколений.

Неоценимо значение Ибрая Алтынсарина, одного из наиболее ярких представителей педагогической мысли в духовном, культурном и экономическом

развитии нашего народа. Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту учебно-воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям дают право считать Ибрая Алтынсарина зачинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником педагогической мысли Казахстана.

Целью исследования моего проекта является – проследить путь развития образования в период второй половины XIX – начала XX века на территории Аулиекольского района Костанайской области.

Задачи данной работы:

изучить исторические условия развития образования в период второй половины XIX – начала XX века;

проанализировать историю становления образования в Костанайской области первой половины XX века;

раскрыть вклад в развитие образования И. Алтынсарина на территории Аулиекольского района.

Методы решения поставленной задачи основаны на поисково-исследовательской деятельности, анализе собранной информации, путем обобщения сделаны выводы.

Результаты данной работы применимы в педагогической практике, так как учебники нового поколения недостаточно освещают вопросы развития образования, в частности малой родины, целесообразно использовать данную информацию в педагогической практике, на уроках краеведения, внеклассных мероприятиях в качестве регионального компонента.

По архивным сведениям, исследована информация по открытию первых школ в Аманкарагайской волости. Первые пять школ: Аулиекульская, Ханымжольская, Атанажская, Байтуминская и Кокь-Тальская были воспроизведены по первоначальному виду на макете карты Аманкарагайской волости. (*Приложение 1*) Информация о первых школах, учителях, макет школ были переданы в краеведческий музей Аулиекольского района в качестве экспозиции раздела «История Семиозёрного района».

Глава 1. Развитие образования в Казахстане в середине XIX – начале XX века

В середине XIX века в Казахстане народное образование развивалось по двум направлениям: религиозному и светскому. Религиозное направление представляли мектебы и медресе, содержащиеся на средства родителей. Обучение велось на арабском алфавите. Еще в XIX веке Шокан Валиханов с горечью писал о тяжелом положении аульных мектебов, где учительствовали в основном татарские муллы: «Чудовищная

фанатика, мертвая схоластика и ни одной реальной мысли». [2] Мусульманские мектебы в основном посещали мальчики, что стало одной из причин высокого уровня женской неграмотности. В 1884 году, например, в мусульманских школах Верненского, Капальского и Сергиопольского уездов обучались 47,5 тысяч мальчиков и всего 17,3 тысячи девочек. Неграмотность населения Казахстана обнаружилась в ходе переписи 1897 г., хотя она фиксировала прежде всего умение опрашиваемых читать по-русски. Грамотность на родном языке фиксировалась лишь в том случае, если опрашиваемый не умел читать по-русски. Однако материалы переписи не отражали уровня грамотности отдельных народов. По данным переписи 1897 года лишь 8,1% населения края относились к числу грамотных, грамотность мужчин составила 12%, женщин — 3,6%. Относительно высокий уровень азбучной грамотности наблюдался в северо-восточных губерниях, где проживала основная часть переселенческого населения. [5]

В начале XX века мектебы перестали удовлетворять возросшие запросы времени. Началось движение за реформирование конфессиональной школы, организаторами которого выступили джаддисты. Они предлагали заменить буквослагательный метод обучения звуковым, доказывали необходимость преподавания в мектебах светских дисциплин — арифметики, географии, естествознания, истории и других. Там не менее новометодные мектебы не получили широкого распространения. В системе религиозного образования большим влиянием пользовались медресе. Они готовили мулл, преподавателей мектебов и функционировали, как правило, при мечетях. В зависимости от типа медресе определялся срок обучения — от трех до четырех лет. Наряду с изучением ислама учащиеся получали сведения по философии, астрономии, истории, лингвистике, медицине, математике. Из этой среды вышли крупнейшие деятели казахской культуры Абай Кунанбаев, Султанмахмут Торайгыров, Магжан Жумабаев, Беймбет Майлин и многие другие. Учебные заведения светского характера открылись после присоединения края к России. Они готовили чиновников для колониального аппарата, переводчиков, учителей, медицинских работников. Так, в 1786 году в г. Омске открылась Азиатская школа, в 1789 году — правительственная школа при меновом дворе г. Оренбурга. Эти учебные заведения обучали детей, в т. ч. и казахских, профессиям переводчика, писаря. Первая казахская советская школа начала функционировать с 1841 году в Букеевской Орде по инициативе хана Джангира. Ученики этой школы изучали русский язык, математику, географию, восточные языки, а также религию—ислам. Следующим учебным заведением для казахских детей стала семилетняя школа при Пограничной комиссии в городе Оренбурге. В 1850 году при Оренбургской Пограничной комиссии открылась другая светская школа. За 19 лет существования она выпустила 48

человек. В последней трети XIX века открылись городские училища, приходские училища, прогимназии, русско-казахские и русско-туземные училища и школы, аульные школы и школы первоначальной грамотности. Они содержались за счет государства и выполняли роль начальных учебных заведений. В Букеевской Орде создавались старшинские школы. Учителями в них были казахи, окончившие курс двухклассного училища и сдавшие экзамен в учительской семинарии на звание учителя. С 1898 по 1914 году количество начальных школ в Казахстане выросло с 730 до 1988, а численность учащихся в них — с 29,1 тысячи до 101 тысячи человек. Медленно расширялась сеть средних учебных заведений — реальных училищ, мужских и женских гимназий. В 1914 году их насчитывалось 12 с численностью учащихся 4 тысячи человек. Прогрессивным явлением в постановке школьного дела стало развитие женского образования. Благодаря стараниям Ибрая Алтынсарина в 1887 году было открыто женское училище в Иргизе. В 1890—1896 гг. открылись русско-казахские женские училища в Тургае, Кустанае, поселке Карабутак, в Актюбинске. К 1896 году в них обучались 211 девушек, в том числе 70 казашек. В составе учащихся начальных и средних учебных заведений доля казахских детей была незначительна. Так, в Верненской мужской гимназии в 1911 году обучалось 316 русских и всего 10 казахов. В Сырдарьинской области, по данным 1912 года, имелось 56 русско-туземных училищ, в которых обучались 3 тысячи детей коренного населения, что составляло 2% от общей численности учащихся. Царизм рассматривал школьное образование как одно из действенных средств русификации национальных меньшинств. «Конечной целью образования всех инородцев, живущих в пределах нашего отечества, — писал в 1870 году Министр народного просвещения Д. А. Толстой, — бесспорно, должно быть обрусение и слияние с русским народом». Почти во всех учебных заведениях обучение велось на русском языке, не изучались история и литература коренного населения. [4]

Глубокий след в истории просвещения и национальной школы оставил Ибрай Алтынсарин. Жизнь Ибрая Алтынсарина многогранна: общественная деятельность неутомимого труженика на ниве просвещения, создателя и организатора первых русско-казахских светских народных школ, специальных отраслевых ремесленных училищ, библиотек, клубов и других культурно-просветительских учреждений; пропагандиста научных знаний; учителя и автора первых учебников на казахском языке, написанных русским алфавитом.

После окончания школы при Приграничной комиссии в Оренбурге Алтынсарин около 3-х лет (1857-1860гг.) работал писарем у своего деда, а затем Оренбургское правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в Оренбургском

укреплении (Тургай) и назначило учителем русского языка. Воодушевленный просветительскими идеями, он разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школьного помещения. 8 января 1864 года состоялось торжественное открытие школы. На учебу записалось 16 мальчиков. При школе был создан интернат.

По инициативе Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. В 1879 году вступив в должность инспектора школ Тургайской области, Алтынсарин открыл по одному двухклассному русско-киргизскому училищу в Иргизском, Николаевском, Тургайском и Илецком уездах и укомплектовал эти училища учениками и учителями. [6] Алтынсарин потратил много сил и энергии на открытие ремесленных и сельско-хозяйственных училищ, придавал исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана.

Расширение школьного образования и сдвиги в социально-экономическом облике казахского общества, как никогда остро поставили вопрос о подготовке кадров специалистов. Первыми профессиональными учебными заведениями были Туркестанская учительская семинария, основанная в 1879 году, и Оренбургская казахская учительская школа, открытая в 1883 году. Положение о казахской учительской школе, утвержденное Госсоветом еще в 1880 году, предусматривало ежегодно выделять 17580 руб. на содержание школы. Позже учительские семинарии открылись в Актюбинске, Верном, Семипалатинске, Уральске. В XIX веке открылись сельскохозяйственные и фельдшерские школы, откуда выходили специалисты со средним образованием. Однако профессиональные учебные заведения дореволюционного Казахстана не соответствовали потребностям времени. В 1914-1915 учебном году в семи средних специальных учебных заведениях обучалось 352 человека, что не составляло и 1% от общей численности студентов вузов и техникумов России.

Ибрай Алтынсарин однозначно считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество, а невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой. И только тот, кто без устали стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь. Такими простыми и понятными для людей словами Ибрай Алтынсарин пытался довести до их сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы

учеников, школу не нужной схоластикой. Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, то они не могут дать нечего, кроме застоя, средневековой отсталости и даже обратного движения.

Ибрай Алтынсарин утверждал, что профессия педагога - одна из самых замечательных, но в, то, же время – одна из самых трудных. Настоящий педагог – это учитель и воспитатель в одном лице. Учителю в школьном деле Ибрай Алтынсарин отводил ведущую роль: «Для народных школ учителя составляют все; с ними не могут сравниться ни прекраснейшие педагогические руководства, ни благодетельнейшие правительственные распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор...» [3] Педагогическому процессу свойственны противоречивость, динамичность, скачкообразность, и поэтому стать педагогом в полном смысле этого слова может не каждый. Принципы работы образовательной системы Алтынсарина, важны и актуальны и сегодня: учить нужно согласно склонностям и успехам ребенка, учитель должен любить детей и ни в коем случае не гасить в них любопытство, а стимулировать стремление к знаниям, знания должны приносить реальную пользу, никакой бессмысленной зубрежки, лишь преподавание по принципу «от простого к сложному» в интересной форме.

Глава 2. Исторический путь становления образования на территории Костанайской области во второй половине XIX – начале XX века

В самом центре города Костаная находится одна из старейших школ Казахстана, рожденная в степи ценой огромных усилий удивительного человека, патриота своей земли - Ибрая Алтынсарина. Один из первых проектов русско-казахской школы был представлен известным педагогом – востоковедом Григорьевым В.В. и осуществлен в г. Троицке открытием первой школы в 1861 году. Таким образом, был сделан первый шаг по созданию в Казахстане русско-казахской начальной школы. Всего было открыто 4 школы, В 1879 году, когда стоял вопрос об образовании областного центра города Кустаная, одновременно было решен вопрос о постройке каменного здания под школу. Строительство школы было начато в 1882 году, а в 1884 году Троицкая русско-казахская школа была переведена в Кустанай и стала называться «Кустанайское двухклассное русско-казахское училище». [8]

Слава об училище широкой волной пошла по необъятной степи. В первый год здесь обучалось 35 детей, через год уже 55, потому как с 1885 года в состав учеников школы кроме казахских мальчиков стали входить и дети русских поселенцев Кустаная. На содержание училища ежегодно отпускалось 3581 рубля 40 копеек из государственного

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

казначейства, и 850 рублей из общественных сумм. Затем были открыты две волостные школы, а в 1890 году – первое женское училище.

В документах за 1891 год читаем:

«В отчетном году всякого рода школ в области было -25, на 8 школ больше чем в 1890 году. Из них было: мужских-15, женских - 4 и смешанных - 6. В том числе двухклассных - 4, одноклассных - 21. Учащихся в означенных школах обоего пола было 1287, более чем в 1890 году на 587 человек».

Распределение существовавших в отчетном году школ между городами и уездами и учащихся в них по полу и национальностям, равно происшедшее их увеличение в том же году, видны из нижеследующей ведомости:

Места нахождения школ	Подразделение школ по национальностям	Число школ	Число учащихся			
			Русских		киргиз	
			муж.	жен.	муж.	жен.
В городах и оседлых поселениях	Русских	10	535	235	-	-
	русско-киргизских	7	91	10	181	11
	киргизских	1	-	-	-	21
В уездах	Русских	-	-	-	-	-
	русско-киргизских	2	38	-	47	-
	киргизских	4	-	-	99	-
Итого:		24	664	245	327	32

Существовавшие в отчетном году количественные отношения: а) числа школ к общей массе областного населения; б) числа обучавшихся детей русского происхождения к численности оседлого населения и к таковой же численности детей школьного возраста в оседлом населении, полагая 12 детей на 100 душ населения обоего пола; в) числа обучавшихся киргизских детей к численности киргизского кочевого населения и к таковой же численности детей школьного возраста в кочевом населении, приводятся в следующей таблице:

	В Тургайском уезде	В Николаевском уезде	В области
а) На 1000 душ обоего пола общего областного населения приходилось всякого рода школ	0,05	0,09	0,06
б) На 1000 душ обоего пола общей массы			

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

оседлого населения приходилось обучавшихся детей русского происхождения	32,2	29,8	32,4
в) На каждого малолетнего школьного возраста оседлого населения приходилось обучавшихся русских детей	0,30	0,24	0,27
г) На каждого малолетнего школьного возраста оседлого населения приходилось обучавшихся киргизских детей	1,09	1,34	1,08
д) На каждого малолетнего школьного возраста кочевого населения приходилось обучавшихся киргизских детей	0,009	0,011	0,009

Вообще же на 1000 душ населения области, приходилось учащихся 3,4, а на каждого малолетнего школьного возраста - 0,028.

В отчетном году киргизских стипендиатов воспитывалось:

В Санкт-Петербургском университете-1, в Оренбургской мужской гимназии -12, в Троицкой мужской гимназии-6, в Оренбургской киргизской учительской школе и в начальном при ней училище-18, в Красноуфимском промышленном училище - 10. Итого: 47 человек.

Сверх того, в Троицкой мужской гимназии приходящих было 2 человека. Число обучающихся в этих заведениях с прошлого 1890 года оставалось без изменения. [11]

На содержание учебной части в Тургайской области в отчетном году поступило: из Государственного казначейства - 8936 рубля, из общественных киргизских сумм - 31968 рублей, из городских сумм - 8747 рубля. Всего: 49651 рубль. Таким образом, в среднем годовая стоимость каждого ученика в области обходилась в 38 рублей.

Гораздо дороже обходилось обучение киргизских детей потому, что при киргизских мужских и женских школах, как равно при русско-киргизских двухклассных училищах, существовали пансионеры. Содержание киргизского мальчика-пансионера обходилось 100 рублей и девочки-пансионерки - 105 рублей в год.

В 1886 году в области существовало только шесть школ с 222 учащимися, а в 1891 году, как сказано выше, - 25 школ с 1287 учащимися, так что, в пятилетие с 1887 и 1891 год включительно, число школ в Тургайской области увеличилось в 4,1 раз, а

учащихся - в 5,7 раз. Не смотря на столь замечательно быстрый рост учебного дела в Тургайской области, оно далеко еще не удовлетворяло потребностей населения.

Свежую струю в общественную и культурную жизнь Кустаная влили политические ссыльные, которых в канун революции в городе и его окрестностях было свыше двухсот человек. Росту учительских кадров способствовало и то, что при русско-казахском училище с 1896 года образованы двухлетние педагогические курсы с интернатом. Директор народных училищ области писал, что курсы представляют собой учительскую школу «упрощенного типа» и будут «обеспечивать интересы главным образом не города Кустаная, а переселенческого и киргизского населения всей области, подготавливая учителей начальных училищ и аульных школ». Через несколько лет, в 1911 году, в годовом отчете Оренбургские чиновники писали, что учителя-выпускники курсов «обнаруживают достаточное знакомство со школьным делом, легко ориентируются в учебных задачах» и зарекомендовали себя с весьма хорошей стороны. [14]

В 1898 году при училище начались занятия на сельскохозяйственном техническом отделении, состоящем из трех классов и имевшем целью распространение сельскохозяйственных знаний среди учащейся молодежи. При отделении находились ферма и мастерская для обучения столярно-слесарному ремеслу. Введено было также преподавание популярной медицины с целью подготовки учеников к оспопрививанию; окончившим курс обучения выдавались аптечки для оказания первой помощи.

Наряду с развитием начального образования, по настойчивому ходатайству общественности в 1909 году четырехклассная женская промгимназия была преобразована в полную семиклассную гимназию, дававшую среднее образование. Для нее и на частные пожертвования было построено новое здание.

Длительные и упорные хлопоты властей и жителей привели к открытию в Кустанае 1 сентября 1910 года мужского реального училища.

Обучались в средних учебных заведениях Кустаная в основном дети состоятельных жителей, ибо ежегодная плата за обучение была весьма высокой. В 1914 году в реальном училище, например, из 166 учеников было: детей потомственных дворян и чиновников - 20, духовного звания - 7, купцов и почетных граждан - 3, мещан - 71, крестьян - 53, казаков - 7, казахов - 5. В женской гимназии в том же году обучалось 268 учениц: дочерей дворян и чиновников - 45, духовного звания - 9, мещан - 169, крестьян - 41, казачек - 4.

Советское образование казахских детей находилось в зачаточном состоянии. Возможностью приобщиться к источнику знаний располагала главным образом верхушка казахского общества. Путь к образованию детям трудящихся намеренно преграждался.

Всем поступающим в среднюю школу, например, предъявлялось требование знать русский язык, что фактически закрывало доступ в нее детям трудовых слоев казахского населения.

В 1911 году в Кустанае функционировали реальное мужское училище, Александринская женская гимназия, городское четырехклассное училище, педагогические курсы, двухклассное русско-казахское училище, пять одноклассных училищ, четыре училища и более 10 школ начального образования. Всего в 27 учебных заведениях города обучалось 2370 учащихся. [10]

Областная администрация принимала меры к насаждению в киргизском населении разных ремесел: сапожного, портняжного, столярного и слесарного. Для этого в начале восьмидесятых годов прошлого столетия в городе Тургае было открыто ремесленное училище для киргизских мальчиков, куда они принимаются на полный пансион. В 1892 эту школу окончил А.Т. Джангильдин - первый председатель первого (тогда Тургайского) облисполкома Совета киргизских (казахских) крестьянских и солдатских депутатов.[1]

В отчете за 1900 год показано, что окончивших курс по столярно-токарому - 1, по кузнечно-слесарному - 1 и портняжному - 3 ученика, а всего 5 ремесленников. Из слесарного отделения, за несколько последних лет, это первый выпуск.

Далее читаем: «На содержание училища поступает сбор с киргиз по 15 копеек с каждой кибитки, что составляет 2612 рубля 25 копеек в год и кроме того Министерство Народного Просвещения отпускает не меньше этой суммы. Следовательно, каждый окончивший курс ремесленник обходится киргизам и правительству с лишним 1000 рублей, при этом познания этих ремесленников не выходят за пределы потребностей киргизского обихода. В 1900 году киргизы Кустанайского уезда изъявили желание устроить сельскохозяйственную школу с ремесленным отделением, на что с этого года собирается капитал посредством обложения казахской кибитки 10-тью копейками в год. К 1915 году размер этого капитала достиг 32198 рубля. Министерство Народного Просвещения признало желательным учредить в городе Кустанае эту школу с преподаванием столярно-плотничного и кузнечно-слесарного ремесел и с устройством при ней для сельскохозяйственных целей учебной фирмы, на участке земли в 500 десятин, отведенным для сего киргизами...» [11]

В ведении сети школ в то время преобладали начальные школы. В 1912 году по Кустанайскому уезду грамотность составила 6,4%, функционировало 214 начальных школы, обучалось 16409 детей.

О том, что дело народного образования активизировалось в период ликвидации безграмотности населения, свидетельствует архивный документ «Инструкция по ликвидации безграмотности в Кустанайском уезде». [16]

В 1922 году было 254 школы, работал 1 детский сад, в котором воспитывался 31 ребенок. Было создано 122 пункта по ликвидации безграмотности, из них 50 - с казахским, 71 - с русским языком обучения, один - с татарским. В 1923 г. в Кустанае возникла первая пионерская организация.

В сентябре 1936 был создан областной отдел народного образования. В его ведении в то время 612 школ, начальных - 534, неполных средних - 67, средних - 11, в школах области обучалось 59854 ученика. Детских садов было 26, в них детей - 4127.

В этот период большое внимание уделялось развитию школ с казахским языком обучения, в 1936-1937 г. учебном году их было 229.

Глава 3. Истоки и становление образования на территории Аулиекольского района

Кустанайский уезд, как и другие уезды царской России, делился на волости. В девяностых годах XIX века, в Кустанайском уезде было 17 волостей – 14 волостей казахских и три крестьянских, образованных переселенцами из европейской части России. Крестьянскими волостями были Затобольская, Александровская и Боровская. В числе же казахских волостей уже тогда была Аманкарагайская. Аманкарагайская волость объединяла 7 аулов, которые так и назывались в официальных источниках по порядковым номерам. Волость занимала выгодное расположение. Через её территорию пролегали важные транспортные и торговые артерии, сюда всё больше приезжали купцы, а вскоре за лесом хлынули и переселенцы. Центр Аманкарагайской волости сначала размещался в аулах, расположенных вблизи Аманкарагайского леса, а с основанием Семиозерного стал постоянно находиться в нем. Переселенцы в волости появились в конце восьмидесятых годов XIX века. О последнем утверждает отчет об Аулиекульской школе за 1892 год. В числе ее учеников было тогда 29 казахов и четверо русских. . [15]

По данным А.В.Васильева, соратника Ибрая Алтынсарина, первая школа была Аулиекульская, «на урочище Аулиекуль близ Аманкарагайского бора Кустанайского уезда». Она начала работать с 27 сентября 1891г., в ней обучалось 25 казахских и 5 русских мальчиков. О помещении школы сказано: «собственное, деревянное, вполне удобное». На содержание в год выделялось 1650 рублей «из киргизских собственных средств». Заведующим школой с 1891 года был Гречкин, окончивший Оренбургский учительский институт. Помощник учителя Кушкumbaев (с 1892 г.), он же преподаватель магометанского вероучения, окончил Орскую учительскую школу. [11]

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Школа была построена вместе с интернатом в 1891 году и сгорела в 1921 году (тогда в ней размещался детский дом). Новое здание было построено на том же месте, то есть на северо-западном берегу Учительского озера в 1929 году. Это здание школы строилось в течение одного лета.

В последующем такие же школы стали открываться во многих аулах Аманкарагайской волости (куда входило село Семиозёрное).

В ауле №3 с 10 марта 1894 года стала работать Ханымжольская школа, первым учителем которой был выпускник Кустанайского двухклассного училища Глеулин. Также учительствовал Сергей Михайлович Сафонов (в настоящее время – посёлок Новонежинка Аулиекольского района).

Атанакская школа в ауле №1 открылась 10 декабря 1895 года. Первым её учителем был выпускник Казанской учительской семинарии Панков. Так же учительствовал Тимофей Яковлевич Бородунин.

Байтуминская школа в ауле №7 стала действовать также с 10 декабря 1895 года, учителя - Иван Евдокимович Никифоров, Подставочкин.

Кокъ-Тальская аульная школа открылась 14 декабря 1895 года, Учителя - Толеген Кенжешаев, Матвеев, окончивший курс Казанской учительской семинарии. (в настоящее время - посёлок Коктал Аулиекольского района) [12]

Надо отметить, что по числу аульных школ Аманкарагайская волость, благодаря деятельности И. Алтынсарина, была в числе лучших. [13]

К 1 января 1894 года в области уже было 40 русских и русско-казахских школ, в том числе одно ремесленное училище, два вечерних класса для взрослых, 19 аульных и четыре женских школ, как писал соратник Ибрая Алтынсарина А.В. Васильев. Население относится к аульным школам сочувственно и требует открытия новых. Такие школы зажигают первый свет знаний в самых разнообразных и укромных уголках степи, где немислима никакая другая школа.

О росте грамотности населения посёлка Семиозёрного свидетельствуют следующие архивные документы:

Название посёлка	Грамотных (умеющих читать и писать)			
	Дворов, имеющих грамотных	Лиц		
		Мужского пола	Женского пола	И того лиц обоего пола

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Семиозёрный	103	158	37	195
Всего по Семиозёрной волости	106	162	37	199

Наиболее трудными для развития народного образования стали 20-е годы XX века. В документах читаем: «Дело школьного просвещения в Семиозерном районе пока находится в застое. Нет надежды открыть хотя бы одну школу для детей по Семиозерной, Лаврентьевской волостям за неимением пайка для удовлетворения учителей и учащихся. И только в одной Павловской волости (по всем школам) занятия предполагаются, так как жители этой волости принимают учителей за свое иждивение.

В приютах Семиозерного района на почве голодания дети сильно болеют, пухнут. Было даже несколько случаев смертности. Косвенной причиной в таком состоянии можно отчасти винить и некоторых заведующих, манкирующих своими обязанностями и рьяно поклоняющимся Амуру... Количество же детей, принимаемых в приют, все увеличивается, не принимать невозможно. Как не принять умирающего от голода ребенка? Пока дети удовлетворены (по возможности), удовлетворять же дальше будет очень трудно, так как хлебный налог выполняется очень медленно, да и эти немногие пуды приходится делить между всеми.

Архивные документы свидетельствуют, что отдел народного образования был организован 17 февраля 1921 году. Содержание документа указывает на то, что улучшить отношение населения к делу народного образования прилагаются ряд мер, а именно: устраиваются лекционные вечера и спектакли, организуются два детских дома в посёлке Семиозёрном и посёлке Лаврентьевском. Указываются трудности в политико-просветительской деятельности из-за неимением работников. [16]

В 1923 г. при планировании начальных школ был установлен трехкилометровый радиус обслуживания учащихся этими школами. Как известно, в школу тогда поступали дети восьмилетнего возраста.

Из отчета о работе Семиозерного волостного комитета ВКП(б) от 25 мая 1926 г. о культурно-просветительных учреждениях Семиозерной волости читаем: «Школ в волости 9, учеников - 742, ликвидационных пунктов - 2, в них учащихся – 80, изб-читален - 8, уголков - 3. Работа последних: выписывается газет местных - 12, центральных - 30, журналов -1 , участвует крестьян - 9 человек. Имеются агропром пункт, больница и ветфельдшерский пункт. Выпускается стенгазет - 4, громкое чтение в 3-х избах и 2-х уголках. В последних работа идет активно, в остальных слабо» [15]

Впервые русская семилетняя школа в нашем селе появилась уже в советское время на базе пятого класса, который был открыт при Семиозёрной начальной школе в 1927 году. Первым директором этой школы был уже пожилой учитель, прибывший с село с Украины, Мосенко Роман Иович. Первый выпуск учащихся, окончивших семилетку, был в 1930 году. Директором школы был тогда В.Тюрин. Позднее семилетняя школа была преобразована в среднюю. [11]

Народное образование в период коллективизации народного хозяйства переживавшее кризис, выглядело таким образом: «Школьная сеть 1931/32 гг.: школ 1 ступени 104, из них казахских - 51. ШКМ - 5, из них казахских - 3, учителей: школ 1 ступени 122, из них казахов - 53. ШКМ: учителей - 18, из них казахов - 9. Контингент учащихся школьного возраста - 3477, переростков - 3958, итого - 7435. Обучается в нормальной школе - 3136, ШКМ - 442, переростков - 2948, итого - 6526. Неграмотного взрослого населения от 16 до 50 лет по району 8540, из неохваченных ликпунктами-3350. Открыто детплощадок 60 с охватом 3000 детей.

Изб-читален по району - 15, клубов - 4, радиоузлов - 2, кино - 1. Финансирование народного образования в 1931 году выражалось в 257800 рублей, из которых израсходовано 248296 рублей, или 96%. Неиспользованные средства главным образом относятся по линии политпросвета, клубов, изб-читален, библиотек т.д». [11]

В 1938 году открылась казахская семилетняя школа. Для нее было построено здание. В 1945 году это здание сгорело дотла. С 1946 года казахская средняя школа была размещена в новом здании, которое было построено в 1940 году. [16] В настоящее время в ней размещена Аулиекольская начальная школа с государственным языком обучения. В текущем учебном году основное и среднее звено отделилось из этой школы и коллектив учителей и учащихся перешли в новую отстроенную школу, которое называется Аулиекольская средняя школа имени Шокана Уалиханова.

С 1944 года в школу принимаются дети с семи лет. В этот период открываются и вечерние школы для более взрослого населения. В селе Семиозёрном вечерняя школа была организована 28 октября 1945 г. решением Исполнительного Комитета депутатов трудящихся Семиозёрного района. [13]Сегодня она продолжает свою работу на базе Аулиекольской средней школы имени И. Сьянова.

В архивных документах читаем, что учитывая просьбу поляков, проживающих на станциях Кушмурун и Аман-Карагай в 1945 году решением Исполнительным Комитетом Семиозёрного Райсовета депутатов трудящихся была открыта «Кушмурунская польская начальная школа» (при наличии 70 учеников) и на станции Аман-Карагай филиал при наличии 20 учеников от Семиозёрной семилетней школы. [16]

С 1949 года в СССР стало осуществляться всеобщее обязательное семилетнее обучение. «...Обеспечить в 1949-1950 году повсеместно в Семиозёрном районе всеобщее обязательное обучение детей в возрасте от 7-до 16 лет включительно, в объёме не менее семилетнего курса 7 школы» - решение Исполнительным Комитетом Райсовета депутатов трудящихся Семиозёрного района от 16 июня 1949 года. [16]

Решением Исполнительного Комитета Райсовета депутатов трудящихся Семиозёрного района от 30 июля 1956 года в Семиозёрном районе были открыты: семилетние школы в поселках Чернышевский, Харьковка, начальная школа в Басаманском лесном хозяйстве, Майкульская начальная школа на отгонном животноводческом колхозе имени Баймагамбетова, казахские классы (5-7) в посёлке Лаврентьевка. 16 января 1958 года была открыта начальная школа при Убаганском шахтстрое, 28 января 1958 года - Атжарганская начальная школа на точке отгонного животноводства Диевского сельского совета. [16]

22 января 1965 года Семиозёрной школе №1 было присвоено имя Героя Советского Союза С.Б. Баймагамбетова. В декабре 1967 года в селе Семиозерном было сдано в эксплуатацию новое типовое здание средней школы. 11 января 1968 года за парты новой школы сели ученики Семиозёрной восьмилетней школы и ученики 9-10 классов Семиозёрной средней школы имени Султана Баймагамбетова. Новой школе был присвоен статус «Семиозёрная средняя школа № 1 имени Султана Баймагамбетова». Первый директор школы - Соболев Юрий Леонтьевич. В 1997 году Семиозёрная средняя школа имени Султана Баймагамбетова была переименована в Аулиекольскую среднюю школу имени Султана Баймагамбетова. Решением акима Аулиекольского района № 123 от 31 августа 2004 года школе был присвоен статус школы-гимназии, открыт первый гимназический класс. [16]

Решением исполкома совета трудящихся Семиозёрного района от 3 марта 1965 года Семиозёрной школе №2 было присвоено имя Ч. Валиханова. [16]

1 сентября 1969 года была открыта Семиозёрная детско-юношеская спортивная школа. [20] Великое дело по развитию народного образования и обучения детей рабочим профессиям, начатое Ибраем Алтынсариним, не прекращалось и в последующие времена. Документы говорят, следующее: «Подготовка рабочих кадров: Семиозёрное училище механизации сельского хозяйства №44 – 435 учащихся, Аманкарагайское строительное училище №34 – 317 учащихся» (данные за 1959 год). [11]

Ибрай Алтынсарин, оставивший, значительный след в развитии села, в частности в развитии образования, навсегда останется в благодарной памяти населения. Об этом свидетельствует прекрасный музей школы имени И. Съянова, которая стоит на месте той

школы, которая была открыта в далёком 1891 году, по инициативе И. Алтынсарина. Сохранено и старое здание алтынсаринской школы, которое на сегодняшний день нуждается в капитальном ремонте. В этой школе в 20-е годы XX века преподавал Ахмет Байтурсынов. [12]

Тот факт, что сегодня в районном центре имеется три средние школы, одна вечерняя, интернат, коррекционная школа, приют для детей-сирот, два детских сада, говорит о том, что дело великого просветителя земли казахской И. Алтынсарина пережило века и будет жить вечно.

Заключение

XIX – начало XX века – период в развитии образования в Казахстане, когда происходят кардинальные изменения в общественном сознании народа, понимание ценностей светского образования, но отсутствие школ повышенного уровня не позволило осуществлять задачу просвещения казахского народа. Исторический путь образования нашего края отражает дух времени, события из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков.

Развитие образования, открытие светских школ на территории Аулиекольского района (Аманкарагайской волости) – составная часть процесса развития народного образования Костанайской области (Кустанайского уезда).

Исследование данной работы позволяет сделать следующие выводы:

Развитие образования второй половины XIX – начала XX века является составной частью прогресса, без которого было бы невозможно развитие всей нации. В середине XIX века в Казахстане народное образование развивалось по двум направлениям: религиозному и светскому. В начале XX века мектебы перестали удовлетворять возросшие запросы времени. Русско-казахские школы, открытые еще в первой половине XIX в. приспособлялись к требованиям колониальной политики царизма;

Архивные документы свидетельствуют о наличии трудностей развития образования в части кадровых ресурсов, материально-технической базы;

Значительный вклад в развитии образования страны, области, села принадлежит Ибраю Алтынсарину. Тот факт, что сегодня в Аулиекольском районе имеются 19 средних школ, 7 основных, пять начальных, сельскохозяйственный колледж, интернат, приют для детей-сирот, коррекционный центр говорит о том, что дело И. Алтынсарина пережило века и будет жить вечно.

Великое дело по развитию народного образования и обучения детей рабочим профессиям, начатое в XX веке согласно архивным документам, не прекращалось в последующие времена, продолжается и особенно актуально в настоящее время.

Обновленное содержание образования в нашей республике основано на педагогических идеях и трудах казахских просветителей Ибрая Алтынсарина и Ахмета Байтурсынова.

Результаты данной работы применимы в педагогической практике, так как учебники нового поколения недостаточно освещают вопросы развития образования, в частности малой родины, целесообразно использовать данную информацию в педагогической практике, на уроках краеведения, внеклассных мероприятиях в качестве регионального компонента.

Литература

1. Асфендиаров С. «История Казахстана». Алматы 1998 г., с. 211-214.
2. Бейсембиев К. Из истории общественной мысли Казахстана второй половины XIX века (Ч. Валиханов, И. Алтынсарин). Алма-Ата, 1957 г. с. 127–128.
3. Ильминский Н., Воспоминания об И. А. Алтынсарыне, Каз., 1891, с. 247.
4. «История Казахстана». Т.2., А. 1998 г., с. 234-235.
5. «История Казахстана». Т.3., А. 2002 г., с. 136-137
6. «История Казахской ССР». Т.2., Алма-Ата 1979 г., с. 221-228
7. «История Казахстана. Очерк.». Алматы 1993 г., с.43-46.
8. Казахская ССР. Краткая энциклопедия. Алма-Ата, 1989 г., Т. 3. с. 224.
9. Кляшторный Г.С., Султанов Т.И. «Казахстан: летопись трех тысячелетий». Алма-Ата 1992 г., с. 63-72.
10. Костанайская область. Энциклопедия. Алматы, 2006 г., с.123.
11. Очерки истории Семиозёрного района, Т.2, 1966 г., стр. 32-45
12. Памятная книжка Тургайской области 1899 года, Оренбург, 1899 г., с.
13. Списки населённых пунктов Тургайской области, Оренбург, 1910 г., с.
14. Терновой И.К. Исторический путь становления Костанайской области // печатный двор. 2006. №7.
15. Черныш П.М., Филиппов Ф.И., Досмагамбетов С.К. Слово о Родине. Костанай, 2005 г., с. 39, с. 113.
16. Материалы Аулиекольского районного архива
17. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1. Л. 1. Протокол общего собрания Семиозерного культурно-просветительного учреждения об открытии начальных школ в поселках Лидьевка, Софиевка, Тимофеевка, Москалевка Тимофее-евской волости., 03-08. 12. 1919 г.
18. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1. Л. 12. Протокол № 33 общего собрания Семиозерного культурно-просветительного учреждения об открытии детского дома в п. Семиозерном, 25. 03. 1920 г.

19. Ф. 49. Оп. 1. Д. 4. Л. 1-121. Протоколы заседаний школьных советов об организации школьных советов и об открытии изб-читален при школах Семиозерной волости. 18. 02. – 20. 12. 1921 г.
20. Ф. 49. Оп. 1. Д. 9. Л. 1-17. Отчеты и доклад о работе Семиозерного отдела народного образования с 1 апреля по 1 июня 1921 года. 20. 06. 1921 г.
21. Ф. 1. Оп. 1. Д. 24. Л. 82. Протокол № 32 Семиозерного райисполкома о введении 7-летнего всеобщего обязательного обучения. 01. 10. 1931 г.
22. Ф. 1. Оп. 1. Д. 88. Л. 57 (об.). Из протокола № 11 заседания Семиозерного райисполкома об утверждении сети школ по Семиозерному району на 1944/1945 учебный год. 14. 07. 1944 г.

Журнал научных исследований

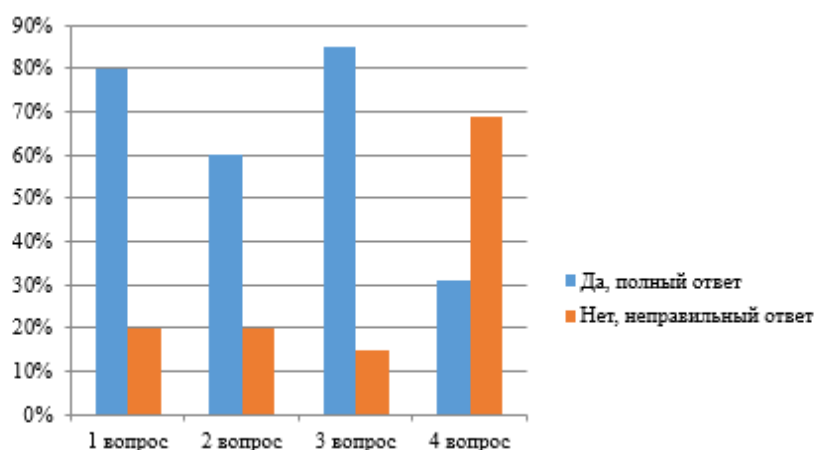
В итоге работы, я провел анкетирование среди обучающихся 5-11 классов школы-гимназии. Моя задача состояла в том, чтобы определить, насколько осведомлены ученики школы о деятельности И. Алтынсарина в сфере народного образования. В анкетирование участвовало 265 респондентов.

Обучающимся было предложено 4 вопроса:

1. Знаете ли вы старейшее учебное заведение Аулиекольского района?
2. Какие учебные заведения были открыты при активном содействии Ибрая Алтынсарина?
3. Какую школу открыл Ибрай Алтынсарин в нашем селе?

Результаты анкетирования следующие:

На первый вопрос 212 респондента (80%) ответили - «да», 53 (20%) респондента – «нет». На второй вопрос 159 (60%) респондента смогли дать полный ответ, 53 (20%) затруднились



ответить, 53 (20%) респондента – не ответили. На третий вопрос 225 (85%) респондентов ответили правильно (Аулиекольская школа имени И. Сьянова), 40 (15%) респондента дали неправильные ответы.

Результаты анкетирования среди обучающихся 5-11-х классов показали, что проведённое мной исследование имеет большую практическую значимость. Так как учебники нового поколения недостаточно освещают вопросы развития образования, в частности малой родины, целесообразно использовать данную информацию в педагогической практике, на уроках краеведения, внеклассных мероприятиях в качестве регионального компонента.

Приложение 1.

Макет первых русско-казахских школ Аманкарагайской волости Кустанайского уезда согласно сведениям Аулиекольского районного архива, сведениям Тургайского областного статистического комитета



- Школа №1 – Аманкарагайская, открытие которой официально документировано в 1897г. в ауле №5 Аманкарагайской волости. Первый учитель - Фёдор Тимофеевич Ечевский. По данным А.В.Васильева, соратника Ибрая Алтынсарина, школа начала работать 27 сентября 1891г., заведующим назначен Гречкин, выпускник Оренбургского учительского института, помощником учителя - Кушкумбаев. Также школа обозначена в отчете об Аулиекульской школе за 1892 год.
- Школа № 2 – Ханымжольская, открыта 10 марта 1894г. в ауле №3 Аманкарагайской волости. Первый учитель – Глеулин, выпускник Кустанайского двухклассного училища, учитель - Сергей Михайлович Сафонов. (Аул №3 в настоящее время поселок Новонежинка Аулиекольского района)
- Школа №3 – Атанакская, открыта 10 декабря 1895г. в ауле №1 Аманкарагайской волости. Первый учитель – Панков, выпускник Казанской учительской семинарии, учитель - Тимофей Яковлевич Бородунин.
- Школа №4 – Байтуминская, открыта 10 декабря 1895г. в ауле №7 Аманкарагайской волости. Учителя - Иван Евдокимович Никифоров, Подставочкин.
- Школа №5 – Кокь-Тальская, открыта 14 декабря 1895г. в ауле №1 Аманкарагайской волости. Учителя – Тодеген Кенжешаев, Матвеев, окончивший курс Казанской учительской семинарии. (Аул №1 в настоящее время поселок Коктал Аулиекольского района)

1920-1930 жылдары Қостанай облысындағы байларды

тап ретінде жою саясатын жүзеге асыру

Орындаған:

Сакенов Саттар,

II-сынып оқушысы

Ғылыми жетекші:

Мурзахметова Марина Келдыбаевна,

Өзін-өзі тану пәні мұғалімі

КІРІСПЕ

Ғылыми жұмысының тақырыбының өзектілігі. Қазіргі жағдайда өткеннің шынайы бейнесін қайта жасау Қазақстан Республикасының мемлекеттік идеологиясын қалыптастырудың басты факторларының бірі болып табылады. 1920-шы жылдардың соңы – 1930-шы жылдардың басы – дәстүрлі қазақ қоғамын отырықшылыққа мәжбүрлеу есебінен күштік жаңғырту жүзеге асырылған отандық тарихтың едәуір драмалық кезеңдерінің бірі болып табылады. Кеңестік отарлық саясат кезінде бұршалаушылыққа тап болған еліміздің бұршан тағдырына шолу жасасак, көз алдымызға ең бірінші ХХ ғасырдың 30- жылдары зобалаңы оралады. Бұл зерттеулердің әлі аздық қанатының елімізге танымал беделді зиялы қауым өкілдері ...еліміздің ұмытшақтау, көңілшектеу тарих ғылымы осы күнге дейін алапат қасіретке, іргелі ұлттық мемлекеттік деңгейде баға бере алмады деп келтірді [1, 56 б.].

Ғылыми жұмысының тарихнамасы. Кеңестік тарихнамада күштеп ұжымдастыру мен ашаршылық, Қостанай облысының материалдары бойынша Қазақстандағы «байларды тәркілеу» саясаты, оның ішінде, әлеуметтік-экономикалық салдары, шаруа көтерілістері мен қарсыласу қозғалысына объективтік тұрғыдан баға бермегені мәлім. Кейін 1988 жылдан бастап ғана тарихшы ғалымдар М. Қозыбаев, Ж. Әбілқожин [2], Б. Төлепбаев [3], К. Нұрпейісов [4], Абдирайымов С. [5], Қ. Алдажұманов [6], Марта Брилл Олкотт «Коллективизация в Казахстане» [7], Дегитаев Л.Д. [8] және басқаларының еңбектерінде бұл мәселе қайта қарастырылды.

Ғылыми жұмысының деректер негізі. Зерттеудің деректерін шартты түрде екі түрге жіктеуге болады: мұрағаттық және мерзімді басылымдардағы мәліметтер. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағатының деректері мен мәліметтері кеңінен пайдаланылып қолданылған. Зерттеу тақырыбы бойынша Қостанай облысының мемлекеттік мұрағатының негізгі мәліметтер 60 - Қостанай губерниялық атқару комитетінің

хаттамалары, бұйрықтары, 532 – Халық депутаттарының облыстық Кенесі, 82 – Қостанай губерниясының ауыл шаруашылығы, 779 - Қостанай БКП(б) округтік комитетінің ақпараты, 33 - Қостанай губерниялық жоспарлау комиссия қорларынан алынды және Қазақстан Республикасының Орталық мемлекеттік мұрағатының 82 – Губерниялық атқару комитетінің директивалық хаттары БКП(б) аудандық комитеттері егіс алқаптарын кеңейту туралы егіс науқанын өткізу, ұйымдағы кедей және орта шаруалармен ұжымдық шаруашылығы қорынан мәліметтер алынды. Жұмыстағы деректердің екінші тобын Известия Кустанайского губкома РКП (б), Ленинский путь, Большевик Казахстана мерзімді басылымдардағы жарияланған мақалалар құрайды.

Ғылыми жұмысының мақсаты – Қазақстандағы «сілтісіздендіру» саясатының және оның ішінде Қостанай облысындағы материалдық, әлеуметтік-экономикалық салдарын (1928-1933 жж.) жүйелі және кешенді түрде қарастыру. Мақсатқа сәйкес зерттеу жұмысының алдына келесі міндеттер қойылады:

- 1920-1930 жылдары Қазақстанда байларды тап ретінде жою саясатын жүзеге асыру мәселесін қарастыру;
- Қостанай уезіндегі - Кулактарды жою: тенденциялар мен ерекшеліктерінің тарихын зерттеу.

Ғылыми жұмысының объектісі болып 1920 жылдардың аяғы мен 1930 жылдардың басындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы, 1920 жылдардың аяғында ауқатты шаруалардың әлеуметтік жағдайы, ауқатты шаруашылықтарға салық салу, Қостанай уезіндегі байларды жою: тенденциялар мен ерекшеліктері, бай шаруашылықтарынан мүлікті тәркілеу мәселелері табылады. Қазақстандағы «сілтісіздендіру» саясаты және оның ішінде Қостанай облысындағы материалдық, әлеуметтік-экономикалық салдары зерттеудің пәні болып табылады.

Құрылымы. Ғылыми жұмысы кіріспеден, екі тараудан, сегіз бөлімнен, қорытындыдан, пайдаланған әдебиеттер тізімінен тұрады.

1. 1920-1930 жылдары Қазақстанда байларды тап ретінде жою саясатын жүзеге асыру

1.1. 1920 жылдардың аяғы мен 1930 жылдардың басындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы

Көшпелі шаруашылық отырықшылыққа ауысып, жаппай ұжымдастыру, әлеуметтік – экономикалық өзгерістер жүргізілген, асыра сілтеу мен халықтың жаппай аштыққа ұшырауына жол берген 1920-1930 жылдар – Қазақстан тарихындағы қайшылықты да

қайғылы кезеңдердің бірі. Нақ осы жылдары елді индустрияландыру, шаруашылықты кооперациялау, халықтың мәдени және материалдық жағдайын көтеру міндеттері қойылады. Бұл міндеттерді орындау тәсілі 1920-жылдарында күрт өзгереді. Сталин мен оның айналасындағылар жаңа экономикалық саясатты ұжымдастыруды тездету және мың – мыңдаған шаруаларды ашындыру мен құрбан ету есебінен индустрияландыру қарқының жеделдету бағытын ұстанады. 1927-1928 жылдардың қысында бидай бағасын төмендетудің салдарынан нан өндіру саласында тоқырау болған еді [1, 61 б.]. Осы жылдары ауыл шаруашылығындағы құрал – саймандарда алып, өнеркәсіпке беру саясаты жоғары қарқынмен жүргізіле бастайды. Бұдан ділгірлікті мейлінше қысқа мерзімде шешу амалы ретінде ауыл шаруашылығын ірі өндіріске айналдыру мәселесі туындайды. Шаруалардың мемлекетке астығын төмен бағамен сатқысы келмеуі ұсақ буржуазиялық пиғылдың өрістеуі іспетті қабылданып, оларға төтенше шаралар қолдануға рұқсат естіледі. Жер – жерлерде Сталиннің даярлау ісі бүкіл партиялық іс болып табылады- деген нұсқауы ауылда жүргізілген нақты істерде бай – құлықтарға қарсы күрес іспетті қабылданады. Бай – құлақтармен күрес күн тәртібіндегі ұранға айналып, кейіннен оларды тап ретінде жоюға ұласады. Алдымен, 1929 жылдың жазында құлақтар мен олардың отбасыларын колхозға қабылдауға тыйым салу жөнінде шешім қабылданады. Әсіресе Қазақстан үшін 1920- жылдардың соңы мен 1930- жылдардың басы қиынға түсті: алдымен оның солтүстік астықты облыстар қуаңшылыққа тап болып, оның соңынан халық жұтқа ұшырайды. Бірақ халық басына орнаған ауыр ахуалға қарамастан 1928 -1929 жылдарға астық тапсыру көлемі еш өзгертілмей 11,5 млн. процент жоспарланады. Бұл шаруашылықтың нақты мүмкіндігінен әлде қайда жоғары еді. Ауылдарға қатар нұсқаумен, зор құқықпен қаруланған 4812 уәкіл жөнелтіледі [3, 17 б.]. Негізгі соққы бай – құлақтарға бағытталғанымен, орташаларға тимей кетпейді, одан кедейлер де сырт қалмайды. Елдің барлығының дерлік астығы бір дәні қалмай тартып алынады. Мүлдем егін салмаған көшпелі қазақ шаруашылықтары да астық тапсыруға міндетті болған. Бұл олардың малын астыққа айырбастауға мәжбүр қылады. Мәселен, қойды 10 фунт, түйені 3 пұт, жылқыны 4 пұт астыққа айырбастаған. Бұл бастамасы ғана екен, одан кейінгі жылдары төтенше шаралар толқыны күшейе бастайды. Бұған жауап ретінде шаруалар толқуы басталады. ОГПУ – дың мәліметіне жүгінсек, Қазақстанда 1928 жылы құрамында 350 адам бар 61 бандылар құрамасы, 1930 жылы 1925 адамды қамтыған 82, ал 1931 жылы 3192 адамдық 80 бандылар тобы болған көрінеді. Бұларды қоспағанда селолор мен ауылдарда 9906 адамды қамтыған 2001 жаулық пиғалдағы топ ашылып, 10396 жекеленген қасқойлер тұтқындалады [4, 33 б.].

1920-1930-жылдарға қатысты күрделі тақырыптар төңірегінде бұрын бырыңғай партиялық, таптық көзқарас негізінде ғылыми зерттеу еңбектер қазіргі кезең тұрғысынан қайта бағаланып сын тезіне салуға алып келді. Ал жаңашыл жас буын тарихи ізденістердің тәжірибелердің аздығы бұл тақырыпты толық ашу, міндеті қазақ шаруаларының күрделі тарихын терең де жан-жақты зерттейтін жаңа сүбелі ғылыми зерттеулер беру тәуелсіз, егемен Қазақстан қоғамының алдында тұрған қасиетті борышы. Бірақ, 1927-1928 астық дайындау жылында өткен жылмен салыстырғанда бұл маңызды мәселеде күрт құлдырау орын алды. Осыған байланысты Орталық Комитеттің шілде (1928) Пленумында тағы әңгіме болып, астық дайындауда орын алған кемшіліктерге баса назар аударылды. Астық дайындауда орын алған мұндай дағдарыс елдің басқа аудандарындағындай Қазақстан да айқын байқалады [17, 164 б.]. Астық дағдарысының орын алу себептерін БК(б)П Орталық Комитеті өзінің жоғарыда аталған пленумында былай түсіндірді:

1. Деревнядағы халықтың тұрмысының жақсаруына байланысты тауарлардың ақы төлеу қабілетінің жедел өсуінен алдағы өндіріс тауарларын ұсынудың кейін қалып қоюы нәтижесінде базардағы тепе-теңдіктің бұзылуы;
2. Ауыл шаруашылығының басқа өнімдеріне қарағанда астықтың бағасының төмен болуы шаруалардың өз астығын сатуға деген ынта-ықыласын төмендетті;
3. Жоспарлаудағы, ең басты тауарды уақытылы тасып жеткізу және салық салу (деревняның меншік иеленуіне салық төмендігі) бағытындағы қателіктер;
4. Дайындау және партия-кеңес органдарының қателіктері біртұтас майданның жоқтығы, белсенділік танытпау, бетімен жіберушілік бақыты [18, 34 б.].

Қазақстан жағдайында осы айтылған себептермен қатар жергілікті өкімет тарапынан тағы бір қалыпты басты себеп атап көрсетілді. Ол – астық дайындау науқаны кезінде мал және тағы басқа. Шарт жасаудың заңдық негізі КСРО ХКК 1929 жылқы 7 қазандағы Ауыл шаруашылығы өнім өсімдіктерін контракциялау туралы қаулысында қаланды. Шарт жасауға ірі қара төлінің үш категориясы жатты: алғашқылар – сегіз-он сегіз жас аралығындағылар, екіншілер – он сегізден отыз айға дейінгілер, үшіншілер отыз айлықтан жоғары жастағылар. Шартқа енгізілген мал жоғалып кетсе, өліп қалса немесе айырбасталып жіберілсе, онда мал иесі қылмыс жасаушы ретінде жауапқа тартылады [30, 161 б.]. Яғни колхозшы, совхоз мүшесі немесе шаруаның өз аты өліп қалса да, жауапқа тартылған, сөйтіп шындығында үкімет меншігіне өткен малды аман-есен сақтауға міндетті болды. Шарт жасаушы ұйымдар мал иелерін аванс төлеу арқылы қызықтыруға тырысты. Бірақ алғашқы ойларда–ақ шарт жасау ісі сәтсіздіктерге ұшырай бастады ол ерте түскен қатал қыс жем-шөп жоқтығынан және қожалықтар шартқа отырғызуға

жататын малды базарға шықыруы, өздерінің тұтынуы үшін сойып алуына байланысты болды [31, 36 б.]. Сондықтан жұмысшы табының алдыңғы орында болатыны пролетариат диктатурасының рөлі мен орнының ерекшелігі туралы ұстанымдар қолданды. Ал ауыл шаруашылығында осындай саясатты ұстау ұсақ шаруалар шаруашылықтарын жаппай ұжымдастыру кулактарды тап ретінде жою және ұжымдастырылған шаруа табын қалыптастыруға көшті. Нақ осы жылдары елді индустриаландыру, шаруашылықты кооперациялау, халықтың мәдени және материалдық жағдайын көтеру міндеттері қойылды. 1927-1928 жылдардың қысында бидай бағасын төмендетудің салдарынан өндіру саласында тоқырау болған еді. Осы жылдары ауыл шаруашылығындағы құрал-саймандарды алып, өнеркәсіпке беру саясаты жоғары қарқынмен жүргізіле бастайды. 1927 жылы тарихқа ұжымдастыру съезі деген атпен енген партияның XV съезі болды. Осы съезде ұсақ шаруалар шаруашылығын біртіндеп ірілендіре отырып, ұжымдастыруға көшу басты мақсат ретінде қойылды. Елдің негізгі астықты аудандарында ұжымдастыруды 1930 жылы күзде немесе 1931 жылы күзде, ал Қазақстанның отырықшы жер шаруашылығымен айналысып, аудандарында 1931 жылы күзде, немесе 1932 жылдың көктемінен қалмай аяқтау міндеттелді. Қазақстанның мал шаруашылығымен айналысатын аудандары үшінші топқа жатқызылып, онда ұжымдастыру мерзімі 1933 жылдың аяғына дейін жүргізілетін болды. Ұжымдастыру Қазақстанда өте тез қарқынмен жүргізілді. 1929 жылдың 1 қазанынан 1930 жылдың 1 қаңтары аралығында 100 мың кедей және орталардың шаруашылықтары ұжымдастырылды [36, 77 б.]. Әсіресе Қазақстан үшін 1920-жылдардың соңы мен 30-жылдардың басы қиынға түсті: алдымен оның солтүстік астықты облыстары қуаңшылыққа тап болып, оның соңынан халық жұтқа ұшырайды.

Қорыта келе, күшпен жаппай жаңарту саясаты Қазақстанда кезең-кезеңге бөліне отырып жүргізілді. Оның ең алғашқы бастамасы – байлар мен жартылай феодалдарды тап ретінде жоюға бағытталған кезең 20-жылдары басталып, оның арты кулактарды тап ретінде жою атты қуғындауға ұласады. Осы кезде, тарихшылардың айтуы бойынша, қазақ ауылдарын кеңестендіру кезі аяқталды. Бұдан кейін аграрлық елді социалистік даму жолына жаппай ұжымдастыру арқылы жеткізу саясатын жүргізу қажет болды.

2 Қостанай уезіндегі «Кулактарды жою»: тенденциялар мен ерекшеліктер

2.1 Бай шаруашылықтарынан мүлікті тәркілеу

Ұжымдастыру қарсаңында, ЖЭС жылдарында, 1927 жылғы 1 қазандағы жағдай бойынша Қазақ КСР-де кооперацияда шаруа қожалықтарының 23,1% - ы тұрды. 1926 жылдың өзінде мал саны бойынша республика 1913 жылғы деңгейден асып түсті (29,9 млн.), ал мал басы бойынша 40,5 млн. - ға жетті [16, 9 б.]. Қостанай округінде жаппай

ұжымдастыру қарсаңында, 1929 жылы барлығы 2314308 бас мал болған, оның ішінде: жылқы – 340940, ірі қара – 730274, қой – 931448, ешкі - 264167, шошқа - 34921, түйе - 12558 бас. 1929 жылы диқандардың 52 пайызы 4 – тен 10 десятинаға дейін, ал 16 пайызы одан жоғары егілді. Бұл Кеңес өкіметінің алғашқы жылдарына қарағанда әлдеқайда көп болды. Жұмыс малы жоқ аулалардың саны айтарлықтай қысқарды - 18% - ға дейін. Жалпы үрдіс келесідей болды: жыл сайын кедей және Кулак фермаларының саны азайып, орта шаруалар саны өсті. Ауқымды индустрияландыру бағдарламасы оның жоғары қарқыны кезінде күн тәртібіне азық-түлік ресурстарының, ең алдымен дәнді дақылдардың мәселесін қойды. 1928 жылы Сталин және оның қоршаған ортасы ауылдан өнеркәсіпке қаражат пен жұмыс күшін айдау жүйесін қалыптастыруға кірісті. БКП (б) XV съезі - 1927 ж.2-19 желтоқсан ауыл шаруашылығында ұжымдастыруға бағыт алу туралы шешім қабылдады. Ұжымдастыруды жүргізу әдістері: қуғын-сүргін, кулак және бай шаруашылықтарын жою және мүлкін тәркілеу, күштеп көшіру, қазақ халқын отырықшыландыру, ату, қорқыту [16, 10 б.].

Бүкіл Қазақстан бойынша 657 ірі бай-жартылай феодал шығарылды. Олардан 145 мың бас мал тәркіленді. Қостанай округінде 1928 жылғы 27 тамыздағы қаулыға сәйкес 249 бай шаруашылықтары есепке алынды. Ірі мал иелері отбасыларымен бірге Семей округіне жіберілді, мал батрақтарға-8034 бас және 2894 бас колхоздарға берілді, нәтижесінде 81 ұжымшар құрылды. Бір куәлік – «У.Досовтың бір тәулік ішінде міндетті түрде қоныс аударғаны туралы жаздыруы»: «Қазіргі таңда бай Омар, Сайт Умарович, Урлуан Кужахметовна, келіндері, Бати Бикселновнадан берілді. Біз 24 сағат береміз, яғни 31 қаңтар күні сағат 3-тен 1929 жылдың 1 ақпанына дейін Қостанай округінің шегінен Семей округіне бағыт бойынша шығуға міндеттенеміз, егер бұл бұзылса, заң бойынша жауап береміз және кету туралы дереу хабарлауға міндеттенеміз». Қарабалық ауданында екінші санат бойынша 128 шаруашылық, бірінші санат бойынша - 5 сотталған сот мүлкін тәркілеп, 18-і шығарылды. Тарату кезінде басқа округтерге 4 шаруашылық қашып кеткен. Барлығы 822 адам көшірілді, бұл жалпы халықтың 3,92% - ын құрады. Мүлікті тәркілеу комиссиясының құрамына 968 адам кірді, оның ішінде батрақтар - 240, кедей – 662, орташа – 66 [16, 11 б.]. Байлар үй заттарына дейін (көйлек және тағы басқалар) барлық мүлікті сипаттайды. Кулакты тап ретінде жою округтің барлық аудандарында, соның ішінде Затобольск қаласында да орын алды, мұны Александровка кентінен келген жиырма мыңдық Герасимовтың баяндамасы растайды : ... алты кентте 2001 шаруашылық анықталды, байлардікі жойылды-146...». Қолда бар деректер бойынша, толық емес, 1931 жылы ғана бүкіл Қазақстан бойынша 5500 отбасы тұтқындалып, қоныс аударылды. 1938 жылдың 1 қаңтарына 554 ұжымшарға біріктірілген шаруа қожалықтарының 96%

ұжымдастырылды, 30 МТС қызмет көрсеткен 40 466 шаруашылық есептелді, сондай-ақ 23 кеңшар ұйымдастырылды. Колхозға барғысы келмейтіндерге: «егер колхозға кірмесен, тәркілеп көшіреміз..., деп айтатын. Дайындау барысында 31 мыңға жуық шаруа қуғын-сүргінге ұшырады [16, 12 б.]. 1928 жылдың 1 қаңтарынан 1929 жылдың 1 желтоқсанына дейін 277 шаруа атылды. Кейде тәркілеу тап ретінде жұдырықпен емес, жеке тұлғалармен күресу түрінде болды. Осының бірінші нәтижесі ретінде-жекелеген аудандар бойынша байлардың пайызы Үкімет белгілеген орташа (3%) деңгейден едәуір асып түсті. Олар тек жұдырықты ғана емес, сонымен бірге орта малдарды, тіпті кейбір жағдайларда кедей, қызыл партизандар, Қызыл Армия және тағы басқа - Федоровский, Надеждинский, Владыкинский кенттері және тағы басқа [16, 13 б.]. 1931 жылғы 25 желтоқсандағы БКП(б) өлкелік комитеті мен Халық Комиссарлар Кеңесінің директивасында отырықшыландыру жөніндегі жоспарлы іс-шаралармен 1932 жылы қалған көшпелі және жартылай көшпелі еңбек шаруашылықтарын толық отырықшыландыру процесін 1933 жылы аяқтау үшін қамту міндеті қойылды. Қазақстанның басқа аудандарына қарағанда, Қостанай округінде қазақ халқының қоныстануы 1928 жылы басталды. 1930 жылдың 2 наурызында Қостанай округтік жоспарлау комиссиясы қысқа мерзімде оның артта қалуын жою және Кеңес Одағы халықтарының мәдени қатынастағы алдыңғы қатарлы деңгейіне қол жеткізу мақсатында қазақ халқының отырықшыландыру жоспарын әзірледі [17, 8 б.].

ҚАУЛЫ ЕТТІ: 1. Отырықшы халық үшін аудандар бойынша мынадай алаңдар бөлінсін: Обаған 1911000 ж , Қарабалық 890000 га, Меңдіқара 560995 га, Науырзым 500000 га, Батпақаралы 120000 га, Ырғай 120000 га, барлығы 4162495 га. Мал шаруашылығын дамыту үшін асыл тұқымды жылқы, қой шаруашылықтары құрылған, май зауытын, ірімшік зауытын салу, құс және қоян шаруашылығын дамыту, ветеринариялық қызмет көрсету, МТС орналастыру жоспарын ұлғайту және белгілеу. Жолдар мен тұрғын үй салу. Батпаққара ауданында кірпіш зауытын салу, себебі, 6 ауданның біреуі Торғайда стационарлық аурухана болса, биыл 5 амбулаторлық пункт, 6 жылжымалы дәрігерлік жасақ ашылып, Қарабалық ауданында аурухана құрылысы басталады. 720 адамға арналған 24 маусымдық балалар бақшаларын ұйымдастыру, қоныстану аудандарында жеті жылдық мектеп және 8 төрт жиынтық мектеп салу. 1931 жылдан бастап мектеп жасындағы балаларды жалпыға бірдей оқытуды жүргізу. Кемінде 25000 адамды қамту. 1 сауда дүкендерінің санын 100% - ға ұлғайту. Радиоқұрылғылардың 30% бөліп, Қостанай Қарасу - Торғай телефон желісін салу. Кадрларды білікті даярлау бойынша байырғы халықтың шәкірттік жүйесін енгізу. Бұл іс-шаралар Кеңес өкіметі отырықшы халық үшін барлық жағдай жасағысы келгенін, кем дегенде, көрініс бергенін дәлелдейді. Бірақ халықтың нақты жағдайы өте ауыр болды, бұл 1931 жылғы 11 қазандағы КСРО Халық

Комиссариатының Семиозер аудандық денсаулық сақтау бөлімінің инспекторының отырықшы халықтың денсаулық жағдайы туралы баяндамасымен расталады: халықтың негізгі ауруы – тері аурулары, мерез. Негізгі себептер – топтардың мәдени және материалдық деңгейінің төмендігі [17, 9 б.]. Тамақ құрт, қымыз және тары, суда, ботқадан тұрады. Киім қатты жыртылған және лас. Сабын жоқ, сондықтан адамдар жуылмаған, жұқпалы аурулармен ауырған. Балалар қырынбайды, осыған байланысты мұрынның ағуы, бронхит және ревматикалық аурулар жиі кездеседі. Халық медициналық көмекпен қамтамасыз етілмеген. Ешқандай санитарлық нормалар сақталмады, отырықшы халыққа бөлінген жер учаскелері кез - келген дақылдарды өсіруге жарамсыз болды. Жоғарыда айтылған қорытындыларды біз тапқан «Қазақстандағы ОГПУ топ Ерекше бөлімінің республикада отырықшыландыру жөніндегі жұмыстардың жай-күйі туралы қысқаша жазбасы растайды. 1932 жылғы 15 қаңтарда: Шөгу үшін құмды және сортаң топырақты учаскелер, сусыз дала белгіленді, Мендіқара ауданы: 4 ауылда шабындық-егістік телімдері шөгу орнынан 20 км жерде орналасқан. Құдықтарда су аз, содан кейін су тұщы емес, ал басқаларында ащы, жарамсыз. Семиозер ауданы: колхозшылар жиналысында аудандық бақылау комиссиясының мүшесі азық-түлік болмаған кезде біз осындай қашықтыққа қалай көшеміз деген сұраққа: біз қоныс аударуға қарсы тұрған адамдарды колхоздан шығарып, қылмыстық жауапкершілікке тартамыз, - деп жауап берді... осылайша, жергілікті жағдайлар ескерілмеді, әсіресе мал өсіретін аудандарда [17, 10 б.]. Ауыл шаруашылығын ұжымдастырудың Сталиндік моделі шаруалардың қарсылығын тудырды. Ол әртүрлі формаларға ие болды: қалалар мен құрылыстарға бару; басқа аймақтарға, тіпті шетелге қоныс аудару; колхоз қозғалысының белсенділерін, партия, кеңес, комсомол қызметкерлерін, сот орындаушыларын өлтіру; Қарулы өзін-өзі қорғау жасақтарын құру; көтерілістер ашу. 1929 жылы 18 қарашада Батпаққара ауданындағы көтеріліс туралы округ басшысы бюросының жабық отырысының шешімінде былай делінген: Бай-атқамінерлер элементтері аудан билігіне шабуыл жасаған, басшы қызметкерлерді тұтқындаған, белсенді батрактарды ұрған, оларға берілген малдарды алған, ғимаратты және партия ячейканың барлық үйлерін өртеген, милиция мен қызметкерлерді қарусыздандырған, ақшалай қаражатты алған, өздерінің жасақтарын (сарбаз) және басқару органдарын құрған. «Бұл» бандиттік көтеріліс шамадан тыс әкімшілендіру жүйесі, заңдылық нормаларының бұзылуы, мешіттерді тартып алу және т.б. жөніндегі іс-шаралармен арандатылды [18, 2 б.]. 1929-1931 жылдары Батпақарадағы көтеріліске қатысқаны үшін 530 адам жауапқа тартылды, олардың 115 - і атылды, 170 - і 2 жылдан 10 жылға дейінгі мерзімге сотталды, 28 - і Қазақстаннан тыс жерлерге 3 жылға жіберілді, 17 - і шартты түрде, 194 - і байлар мен қашырлардың ықпалына түскен пассивті қатысушылар

ретінде босатылды [18, 3 б.]. Ауданда репрессия мен ашаршылық, сондай-ақ олардың шаруашылықтарының күйреуі салдарынан халықтың Сібір мен Орта Азия аймақтарына жаппай ұшуы болды. Осылайша, 1928 жылы 6 қазанда баяндамада «жергілікті жерлерде жарлықтың дұрыс қолданылмауы халықтың арасында толқуды тудырды, 70-100 бас және одан да көп мал бар адамдардың барлығын тәркілеу күтіп тұрды, малды қарау үшін аң аулау жоғалды, ол есептелмеген түрде кесіліп, базарларға сатылды, кез-келген жағдайда өз шаруашылықтарын бүлдіруге ұмтылды. Қостанай округінде колхоздардан жаппай шығу да байқалғанының дәлелі БКП(Б) Қостанай округтік комитетінің уәкілі П.Морозовтың округтік комитетінің төралқасына 1930 жылғы 13 сәуірдегі Боровской ауданындағы колхоздан жаппай шығу және егіс науқанына дайындықтың жоқтығы туралы баяндамасы: ... ұжымдастырудың күрт қысқаруы орын алды. Воробьев бұтасында 703 үй иесі кетті, 601 адам қалды. Введенский бұтасынан 425 шығарылды, 458 қалды. Боровской, Покровский колхоздары ыдырап, жойылды. Дегенмен, 1931 жылдың 15 қыркүйегі Меңдіқара, Қостанай, Семиозер, Федоров аудандарында ұжымдастыру негізінен аяқталды, шаруашылықтардың 81% - ы тартылды. Ал республика бойынша отырықшы аудандар үшін жоспарлы мерзім 1932 ж. 1938 жылғы 1 қаңтарға дейін 554 колхозға біріктірілген шаруа қожалықтарының 96% ұжымдастырылды, оларға 30 МТС қызмет көрсетілді. 23 кеңшар құрылды. Сол жылы 20 жылдағы ең жоғары өнім алынды [18, 5 б.].

Бірақ көптеген құжаттар Қостанай округінде халыққа қатысты асыра сілтеулер болғанын растайды. БКП (б) Боровской аудандық комитетінің 1930 жылғы 1 мамырдағы есебінен: аудан бойынша кулакты класс ретінде жоюға 477 шаруашылық жүргізілді. Введенки, Белоярка, Михайловка және Алешинки ауылдық кеңестерінде бүкіл халықтың 20% - на дейін жеткізілді, мұнда белгілі бір артықшылық жасалды. Қуырылған ет, печенье наны, құмыралардағы сүт және тағы басқа - Алешинка және Денисовка алынған фактілер бар. Аудандық комитетте асыра сілтеулерді түзету және шағымдарды қарау жөніндегі арнайы комиссия құрылды. Біз сол дәуірдегі нақты адамдардың өмірі туралы дәлелдер тапқымыз келді. Архив қызметкерлерінің арқасында біз Федоров ауданының колхозында тәркіленген ұлдардың бірі туралы істі кездейсоқ таптық. Григорий Алексеевич, 1910 жылы туған, «айрылғандар» деп аталатын отбасынан, еңбек мерзімін өтеген, содан кейін Прокопьевск қаласындағы шахтаға жұмысқа орналасқан. Ұлы әкесі үшін жауапты, - Сталиннің бұл әйгілі сөзі өмірде керісінше сақталды. Әлеуметтік жағдай, төлқұжат пен саяси құқықтардың болмауы жұмыстан шығаруға әкелді [18, 6 б.]. Сондықтан ол ауылға оралып, колхозға кіріп, тракторшы болып жұмыс істеді. Ал 1936 жылы ол «революцияға қарсы сапар» үшін 58-баптың 10-тармағы бойынша он жылға бас бостандығынан

айырылды: «көшбасшы мен оның отбасы мүшелеріне жалған сөздер». Бір қызығы, дала лагеріндегі түскі үзіліс кезінде ол Сталин туралы бес ауыл тұрғындарының қатысуымен әзіл айтты... Міне, олар сол күндердің шындығы. Бірден, бұл кеңеске қарсы үш адамнан тұратын «куәгерлердің айтуы бойынша» нан дайындау жоспарын бұзу, бір фактісіз зиян келтіру деп есептелді. Ұжымдастыру байырғы тұрғындардың тағдырымен ең қиын болды: ғасырлар бойғы іргетастармен қалыптасқан басқарудың дәстүрлі бейнесін қорқынышты бұзу. Біз Затобол ауданының Рыспаев ауылдық кеңесі отырысының хаттамаларын зерттедік. Бұл құжаттар 1933 жылдың көктеміне жатады, яғни Кеңес өкіметінің 1931-1932 жылдардағы аштықтан кейін егін егуге дайындық шараларын көрсетеді. Қалай. Сабанды қайта бастыру, үгінділерді ауыстырып құю, тонауды анықтау есебінен. Сонымен қатар, нан дайындау жоспарын орындамағандарды шығарып, нанды алып, сенімсіз тексерістерді жүргізу [18, 7 б.].

Бір қызығы, хаттамалардың бір бөлігі қазақ тілінде латын қарпімен жазылған, бұл сол кездегі іс жүргізу нормаларына сәйкес келді. Тағы бір дерек көзі Затобол ауданындағы Красный перелом - колхозының 1931 жылғы колхозшыларының өтініштері болды. Қарындаш немесе сиямен жазылған қарапайым трафарет сөз тіркестерінің артында студенттік дәптерлер мен қағаз сынықтарына адамның тағдыры мен жанның айқайы пайда болды. Дәл осы дәлелдерді біз ерекше ықыласпен зерттедік. Міне, олардың кейбіреулері: ... мен жесір қалғанымда, отбасыммен 6 адаммын және тамақ ішуге қаражатым жоқ, мен ұжымдық еңбек өмірі қажеттіліктен шығудың алғашқы жолы деп ойладым, сондықтан мені колхоздың мүшелігіне қабылдауымды сұраймын және адал жұмыс істеуге және заң ережелеріне бағынуға міндеттенемін, - Овчинникова Матрена. 03.03.1931 ж. Өткен жылға төлем жоқ, сондықтан маған бір нәрсе керек. Маған тиесілі бір бөлігін колхозға аударуыңызды сұраймын. Мені колхоздан шығаруыңызды сұраймын, 28.01.31 Мария Барсукова». ...Менің отбасыма етік беріңіз, өйткені мен өзім жалаң аяқ жүремін, сатып алмаймын....Менің табысым есебінен беріңіз. 28.01.31 ж. Минина Евдокия» [18, 8 б.]. «... Нан беріңіз, ештеңе сатып алмаңыз. Отбасында 7 жан бар. Тұқым болмады, 22 пуда алды, 8 - тұқым үшін. Немесе ақша табуға рұқсат етіңіз, мен пайыздарды төлеймін, біз бас тартқан кезде қолдау сұраймын. Содан кейін мен колхозда үлкен қуанышпен жұмыс жасар едім. 18.03.31 Корж Григорий», және қандай мәлімдемелер болған жоқ. Олардың көпшілігі оттыққа картоп, сүт, бөлуді сұрайды. Бір колхозшы, радио торабының қызметкері Смольников Евгений бір жыл ішінде колхоз басқармасына бірнеше рет жүгінді. Ол алдымен жұмыс киімін сұрады, содан кейін қабылдағыштың қуаты суықтан нашарламауы үшін радио түйініне арналған жылы бөлме сұрады Мені жұмыстан шығарыңыз, өйткені ол бірнеше рет пәтер мен ыстық тамақ сұрады, бұған назар

аудармайды [18, 10 б.]. Оның билікке үндеулері анекдотқа жетті, алайда олар көз жасымен күлді: «маған етік беруіңізді сұраймын, өйткені менің ескі етіктерім жоғалып, мен кішкентай едім, ескі етіктер тышқанның мұрнын жеді, сондықтан маған 1 жұп етікке тауар беруіңізді сұраймын, ал ескілері мен оларды сізге бере аламын - сондықтан олар маған кішкентай, оларды тек тышқандар жеген шұлықты жөндеуге болады. Евгений колхозда қалғаны анық және оның мәлімдемелері назардан тыс қалмады, өйткені хат алмасу жыл бойы жалғасты. Ал бір жыл ішінде басқармада үш жүз өтініш жазылды, олардың талдауы бізге келесі қорытынды жасауға мүмкіндік берді: бөлу функцияларын өз мойнына алған мемлекет ең кішкентай тұрмыстық мәселелерді шешті, бұл сол буын адамдарының масылдық ұстанымын емес, өмір сүруін және билікке тәуелділігін көрсетеді; барлық колхоздар қатысты. Әсіресе, бұл мүдделі тұлғалардың табылмаған жалдамалы күші. Олардың өтініштерінде бас тарту қарары болды; кейбіреулері колхозда 2 жыл жұмыс істегеннен кейін одан шықты [18, 11 б.]. Көбінесе, еңбек ақының төмен болуына байланысты; алғашқы тракторларда жұмыс істеу үшін кадрларды даярлау курстарына тек ұлдар ғана емес, қыздар да жіберілді. Колхоз бақшаларда жұмыс істеу үшін кадрларға да қамқорлық жасады; колхоздар радиофицирленді, ал олардың жұмысшылары өте жоғары бағаланды, сондықтан оларға ерекше қамқорлық жасалды; ата-анасынан бас тартқан комсомол мүшелері пайда болды-бұрынғы кулактар; егер адам колхоздан шыққан болса, онда оның жылқысы көбінесе қайтарылмады, өйткені ол жоспарлы есепке алынды; көбінесе колхозшылар қыста қандай-да бір жолмен аяқтау үшін қосымша табыс сұрады, бірақ сонымен бірге колхозға пайыздар төледі [18, 12 б.].

Қостанай округтік атқару комитеті Өтегеновтің БКП (б) тарату жөніндегі науқанның қорытындылары туралы мәліметтер. Қарабалық ауданындағы кулактарды және байларды тап ретінде жою. 23 наурыз 1930 ж.

Қарабалық ауданында 26 әкімшілік ауыл кеңесі бар, ауыл аумағы шашыраңқы, ұзындығы 200 верст, ені 180 верст немесе аудан орталығынан радиусы 100 верст. Бұл аудан халқының негізгі кәсібі егістік, мәдени жағынан аз дамыған, сонымен қатар аудан орталығының ауыл мен округпен байланысы нашар. Бұл ауданда байлар мен кулактарды тап ретінде жою бойынша дайындық жұмыстары 1930 жылғы ақпанның екінші жартысынан басталды. Бұл жиналыстарда байларды жою жөніндегі мәселелерді пысықтау кезінде округ шегінен 188 мүлікті тәркілеумен шаруашылықты және мүлікті тәркілеумен 23 шаруашылықты оларды округ шегінде қалдыра отырып шығару белгіленген болатын [19, 32 б.]. Округ Қарабалық ауданы бойынша - 130 шаруашылыққа бақылау сандары берілді. Бақылау сандарынан 128 орындалды, қалған 2 уақыттың шектеулі болуына байланысты белгіленген уақытта жеткізе алды. Екінші санатты соңғы шығару 1930 ж.12

наурызда аяқталды, ал бірінші санат бойынша тікелей ГПУ органы 23 адамды отбасы басшыларының өздері шығарды, ал олардың отбасылары ауданда қалды, өздерінің тұрғылықты жерлерінде тұрады. Бұл ауданда 28 бап бойынша салық салынған-160 шаруашылық болған, оның ішінде екінші санат бойынша 128 шаруашылық, бірінші санат бойынша 5 адам шығарылған, сотпен мүліктері тәркіленіп және 18 адам шығарылған, олардың отбасылары бұрынғы тұрғылықты жерлерінде тұрады [19, 33 б.]. Тарату кезінде басқа округтерге 4 шаруашылық қашып кеткен. Екінші санат бойынша шығаруға қатысты барлығы 128, ауданның жалпы шаруашылығына қатысты 6249, пайыздық қатынаста 0,25 %. Барлық адамдар саны екінші санат бойынша шығарылғандар 799, оған қоса бірінші санат бойынша 23 адам. Барлығы 822, жалпы халыққа 3,92%. Бірінші санат бойынша көшірілген отбасылар аудан шегінде қалды.

Қарабалық ауданындағы байларды жою, тұқым фондты жою қажеттілігін есептеп, байлар мен кулактарды жоюдың мәнін түсіндірген кезде, барлық аудандық қызметкерлер мен толассыз жұмысшылар тұқымфондтардың құйылу қарқынын күшейту және байлар мен кулактарды жоюдың мәнін түсіндіру үшін ауылдарға барған кезде, аудандағы қалған жолдастар бұл жұмысты бірден басқара алмайтынын, ал атқару комитет өзінің аппаратын анық және зиянды кулак, бай шаруашылықтарын анықтау үшін жеткілікті дайындалмағанын, нәтижесінде мынадай жағдайлар анық бай шаруашылықтары және 28 өнер, 15 шаруашылық екінші санат бойынша көшірілді. Бұдан басқа, осы уақытқа дейін 28 ст.бойынша № 9 - Раисов Ыбырай ауылының батрактары мен кедейлерін пайдаланған және былғары зауыттары бар ірі байлар салынды, зауыт тәркіленді және № 9 ауылдың - Ашысай колхозына пайдалануға берілді. Күріштің ұлы қамауға алынды, ал Раисовтың өзі қайда екені белгісіз. Бай шаруашылықтарын, олардың малдарын қалай ысырап еткендерін, 1928 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін ысырап ету процесі қашан және қалай өткенін жеткілікті түрде анықтау үшін атқару комитеті пен жергілікті кеңестің жұмысы жеткіліксіз болды сондай-ақ, жасырын табиғат пен байдың малы нашар анықталған [19, 34 б.]. Науқан кезінде орта шаруалар тарапынан қорқыту байқалып, бай, кулак тарапынан үгіт-насихат жүргізілді, оларға кезек келді және тағы басқа оның негізінде орта шаруа өз экономикасын қысқартып, өзін-өзі таратып жіберді. 1928 жылмен салыстырғанда - мұндай жағдайлар ауданның мал шаруашылығының азаюына 50% - ға ықпал етті. Бұл 1928 ж. тәркілеуден кейін аудандар тарапынан жаппай үгіт - насихат нашар жүргізілгендігімен түсіндіріледі. Аудандағы шаруашылықты нашар есепке алу және фермалардың, әсіресе орташа өсуі мен төмендеу процесін зерттеу [19, 35 б.]. Нәтижесі: мысалы, 1928 жылы ауданда 331 орта шаруа қожалықтары болған, жан саны 2048, олардың малдары 7408 бас болған, ал 1929 жылы орта шаруа қожалықтарында 6025 адам саны бар 1044 шаруашылық

болған, олардың малдары 18 764 бас болған. Қазіргі уақытта атқару комитетінің есептеуі бойынша орта шаруалар жалпы шаруашылыққа 16,8% - ды және орта шаруалар жанының саны жалпы халыққа 23,9% - ды құрайды. Баяндаған атқарушы комитетінің уәкілі – Өтегенов [20, 115 б.].

Осылайша, Қостанай округінде Кеңес өкіметі басқарудың жаңа нысандарына біртіндеп және ерікті түрде көшу туралы декларацияланған идеяның орнына зорлық-зомбылық пен террорды қолданды, жаппай ұжымдастырудың белгіленген мерзімдерін тездетіп, жақындатты. Сондықтан халық пассивті формалардан бастап көтерілістерге дейін қарсылық көрсетті. Қостанай округіндегі ауыл шаруашылығын ұжымдастыру қорытындысына біржақты баға беру қиын. Бір жағынан, өнімділікті арттыру, техниканы қолдану, байско-кулак құлдығынан құтылу прогрессивті құбылыс болды. Екінші жағынан, көшпелі өркениеттің ерекшелігін ескерудің болмауы, шектен тыс шектен шығудың болуы шаруалардың, әсіресе байырғы халықтың ашаршылық пен қасіретке ұшырауына әкеп соқты. **Қорыта келе,** Қостанай округінде Қазақстанның басқа облыстарының аумағындағы сияқты ерекшеліктер болды.

2.2 Шаруаларды Сібірге және өлкенің ішіне жіберу

Орын туралы ҚАҚР отырысының № 36 хаттамасынан көшірілетін байларды қоныстандыру және аудандарды ауыл шаруашылығы түрлері бойынша бөлу туралы. 30 тамыз 1928 ж. Тыңдалды: ХКҚ 1928 жылғы 27 тамыздағы қаулысына сәйкес шығарылуға жататын адамдарды қоныстандыру аудандарын айқындау туралы. Қаулы етті: 1928 жылғы 27 тамыздағы ҚАКСР Халық Комиссарлары Кеңесінің Қаулысы негізінде қаулы етеді: Қазақстанның жекелеген округтерінен басқа округтерге адамдарды шығару мынадай тәртіппен жүргізілсін: Қарқаралы округінен Қостанай облысына. Қостанай округінен Семейге [20, 116 б.]. Осы қаулы міндетті орындауға жатады жергілікті атқарушы комитеттермен. Тыңдалды: Қазақстанның көшпелі, жартылай көшпелі және отырықшы аудандарын құру туралы. Қаулы етті: БОАК және ҒКМК-нің көшіру және тәркілеу туралы қаулысын жүзеге асыру кезінде ауыл шаруашылығының ұйымдық нысандарын қоршаған табиғи тарихи, мәдени-тұрмыстық және экономикалық белгілермен анықталатын шаруашылық түрлері бойынша аудандарға, ҚАКСР ХКК-ге бөлу қажет екенін назарға ала отырып қаулы етті: осыған сәйкес және 1928 жылғы 27 тамыздағы ХКҚ БОАК қаулысын орындау үшін, ауыл шаруашылығының түрлері бойынша аудандар бойынша төмендегі бөлу белгіленсін: жартылай көшпелі аудандар: Қостанай округі: аудандар: 1. Торғай, 2. Батпақара, 3. Обаған, 4. Аманқарағай, 5. Жетіғара. Отырықшы аудандар: Қостанай округі: аудандар: 1. Меңдіқара, 2. Қайыңды-Құмақ, 3. Қарабалық. Төрағасы Нұрмақов. Хатшысы

Петров [20, 117 б.]. Қостанай Төралқасы отырысының № 41 хаттамасынан атқарушы комитетін шегінен шығару туралы. Қостанай округінің және ірі байлардың мүлкін тәркілеу. 14 қыркүйек 1928 ж. § I. тыңдалды: Бай шаруашылықтары тізімінің жобасын қарау. 1928 жылғы 27 тамыздағы ҚазКСР ХКК қаулысының §5 негізінде §1-ге сәйкес, жоғарыда аталған қаулыны қолдану жөніндегі нұсқаулықтың «В» әрпі ерекше әлеуметтік қауіпті, өз жағдайы бойынша бұрын артықшылықты топтарға жататын, сондай-ақ бұрынғы патша үкіметінен ерекше марапаттарын алған, кеңес өткізетін іс-шараларды бұзуға ғана емес, сондай-ақ Кеңес өкіметін құлатуға бағытталған Кеңеске қарсы қызметпен бірнеше рет байланысты бұрынғы басқарушылар ретінде мүлік пен мал тәркіленіп, округ шегінен шығарылсын. Дауренбеков Жакуп - Торғай № 4. Иткеев Асип - Жетіқара. Каралдин Байқадам - Торғай №2. Шоттыбайы Дабыл - Торғай № 13. Раисов Шаяхмет - Торғай №8. Қарауылов Жақсылық - Торғай № 15. Айбалтин Жарбол -Торғай № 14. Мырзабеков Сансызбай Жиенұлы - Торғай № 14. Узбекиев Қара - Наурызым №5. Шайлин Садық - Наурызым №3. Жайлиев Қаралақ - Наурызым № 3. Өзбеков Сұлтан - Наурызым № 5. Узбекиев Мурзаммет - Наурызым № 5. 22. Жалмұхамедов Закир- Обаған № 3. Италмасов Жалмұхамед- Обаған № 20 [21, 19 б.]. Макишев Исмаған - Обаған № 7. Жалмұхамедов Хусаин - Обаған № 20. Үсенов Мұхаммед – Обаған. Успанов Музумбай - Обаған № 17. Шушақов Бексұлтан- Обаған № 14. Иманқұлов Тайшық - Обаған №7. Найзабеков Ахмет - Обаған №7. Наурузов Белял - Обаған № 2. Мағамбетов Қали -Аман-Қарағай №5. Саутбаев Искан -Аман-Қарағай № 1. Фаризов Кәкімжан-Аман-Қарағай № 15. Катыбаров Рахмет - Аман-Қарағай № 14. Баяуов Жандар- Аман-Қарағай № 11. . Сәрсенбаев Ирхан- Аман-Қарағай. Монтаев Нұрпейіс – Мендіқара. Исабаев Көбек – Мендіқара [21, 20 б.]. Қостанай қалалық жер басқармасы меңгерушісінің баяндамасынан Панченко Қостанай облыстық атқару комитетіне бай шаруашылықтарын қоныстандыруға аудандарды бөлу туралы арналған қаулысы. **Сонымен,** сталиндік режим күшпен ұжымдастыру жылдарында орын алған алапат аштықтан туындаған демографиялық апатты анықтауға мүддем болған жоқ. Өйткені мұндай зерттеу ауыл шаруашылығын социалистік жолмен қайта құру деген атпен жүргізіліп шаруа халыққа орасан зор қасірет әкелген, кінәсіз жанды жаппай жазалауға ұласып кеткен қызыл империя саясатын әшкерелеуге алып барар еді.

2.3 Тәркіленген мүлікті иемдену

Аманқарағай аудандық бюросы отырысының № 48 хаттамасынан алынған мәліметке сүйенсек. БКП(б) аудандық комитетінің дайындық жұмыстарын жүргізу туралы бай мүлкін тәркілеу бойынша 29 тамыз 1928 ж. §1. Тыңдалды: алдағы шараға дайындық

жұмыстарын жүргізу туралы баяндама. Қаулы етті: Бай ауылын тәркілеу туралы баяндаманы тыңдағаннан кейін, аудандық комитеттің бюросы біздің партиямыздың осы іс-шараларын толығымен және толық мақұлдайды. Тәркілеу кезінде жағымсыз мағыналар пайда болуы мүмкін, ал ауа-райы үшін жұмыстың өзі ең аз кедір-бұдырмен өтті және қажет болды: 1. Халық арасында түсіндіру науқанын жүргізу, ол үшін бірінші кезекте партиялық жиналыстарға, кедейлер мен Кошчи одағы белсенділердің жиналыстарына, содан кейін азаматтық жиналыстарға сұрақ қою. 2. Түсіндіруді қазынашылар, еуропалықтар арасында қатар жүргізу.

3. Өткізілетін жиналыстар хаттамалармен ресімделеді, бірлескен Үкіметтің іс-шараларын мақұлдауға қол жеткізеді. 4. Кәсіподақтардың бүкіл қауымдастығын, кедейлерді, кеңестерді аяғына қойып, оларды жүргізіліп жатқан жұмыстың көмекшілері етеді. 5. Ұяшықтар мен жекелеген партиялықтар қарсы әрекет етуге, жолын кесуге тырысатын байлардың, атқа мінерлердің және бөтен элементтердің әрекеттерін қадағалап, олар туралы ҚР-ға немесе билік органдарына хабарлайды. 6. Аудандық атқару комитетінің ұйымдастырудың фракциясымен бірлесіп, тәркіленген малды сақтауды жүктеуге болатын әрбір ауылда азаматтарды іріктеуді жүргізісін. 7. Бірге мал бағу үшін оларға төзімді және пролетарлық ойлаумен шопандарды таңдау керек. 8. Сонымен бірге халыққа жем-шөп сатып алу туралы түсіндіру қажет. 9. Косши ұйымының тазалығына назар аударыңыз және егер ластану болса, тазалаңыз.

10. Ауыл кеңестерін және қоғамдық қызметкерлерді қадағалау.

11. Байлардың ықпалына түсуі мүмкін партиялықтарға партиядан шығарылғанға дейін ең қатаң жазалау шараларын қолдану қажет екенін көрсетті. ҚР БКП(б) хатшысы) [22, 15 б.].

Қостанай БКП(б) округтік комитеті бюросы отырысының ірі Байлардан тәркіленетін малды бөлу туралы № 79 хаттамасына қосымшадан. 14 қыркүйек 1928 ж. Құпия. Баяндаманы тыңдағаннан кейін. Кравченко кедейлер, батрактар және жұмыс істеп тұрған колхоздар арасында ірі Байлардан қаржыландырылған малды бөлу принциптері туралы ОК бюросы есептейді: осыны негізге ала отырып, округтегі ауылдарындағы колхоздар біріктірілмеген кедей шаруашылықтармен салыстырғанда аз орын алады, тәркіленген малдың 70% - ын жеке кедей және батрактар шаруашылықтары арасында бөлу қажет деп саналсын, тәркіленген малдың 20% - ын оларды нығайту және колхоздардағы кедейлер мен батрактардың егіс жарналарын күшейту үшін қолданыстағы колхоздар арасында бөлу қажет, ал қалған 10% - ын бөлінбейтін капиталға есептеу керек. Тәркіленген малдың 20%-ын қолданыстағы колхоздар арасында бөлу кезінде кейбір аудандарда малдың артығы, ал кейбіреулерінде осы ауданның колхоздарын қанағаттандыру үшін жетіспеушілік туындайтынын ескере отырып, аудан бойынша

тәркіленген мал санының біркелкі болмауына және колхоздың біркелкілігіне байланысты бір ауданнан колхоздар арасында таратуға арналған малды айдап өтуге жол беру қажет деп танылсын. Ал жеке шаруашылықтарды қанағаттандыру үшін басқа ауданға мал айдауға рұқсат етілсін. Рулық қатынастар бойынша малды сол жерде бөлу мүмкін болмаған жағдайларда жүргізіледі. Округтік атқару комитетінің фракциясына 1928 жылғы 18 қыркүйекке дейін мал шаруашылығы бағытындағы совхозды ұйымдастыру жөніндегі іс-шараларды шұғыл әзірлеу және БКП(б) ОК бюросының қарауына ұсыну ұсынылсын. Орталық комитетінің бюросының хатшысы Алексеев [22, 16 б.]. Бетпақара ауданы № 2 ауыл байының хаты қарастырсақ. Қостанай округінің Мұхамеджан Исмаилов БОАК төрағасы М.И.Калининге бай-жартылай феодалдардың мүлкін тәркілеуді жүргізу кезінде бұзушылықтар туралы 6 қазан 1928 ж. Баяндама жасаған болатын. Ағымдағы жылдың 5 қыркүйегінде Қазақ үкіметі мал тәркіленіп, бай-жартылай феодалдарды әкімшілік көшіру туралы декрет шығарды және бұл жарлық орындарда қысқа мерзімде, дәл осы жылдың 1 қарашасына дейін орындалуы тиіс. Жергілікті жерлерде, барлық жерде, асығыс жұмыс істеп, аз ғана түсінеді, тек орындалады, кейде жеке шоттарын басшылыққа алады.

1928-1929 жылдардағы ауыл шаруашылығы туралы Ереженің 28-бабы, жергілікті билік 28-бапты дұрыс қолданбай, кейбір шаруашылықтарға өткен жылмен салыстырғанда 6-10 есе көп салық салды және осылайша шаруалардың апикальды бөлігін қиратты деп айыптады. Қазақ үкіметінің декретін қолдану кезінде жергілікті билік органдары аз түсінілді және мүлдем жатпайтын адамдардың тізіміне енгізілді. Мал санын жасанды түрде көбейту үшін, ол жарлықта көрсетілген санға сәйкес келуі үшін 2-3-4 ферманы бір фермаға қосады, дегенмен бұл фермалар ұзақ уақыт бойы тәуелсіз орталық комиссиямен жүргізіліп келеді, мен тәркілеуді дұрыс қолданбау туралы шағымданып, аз назар аудардым және тек округтік комиссияның қарауына жіберумен шектелді. Осы кезде шағымыңыздың көшірмесін ұсына отырып, Сізден, Михаил Иванович, осы мәселеге назар аударып, жергілікті жерлерде асықпай мұқият түсіну туралы шұғыл бұйрық шығаруыңызды сұраймын. Бұған қосамын: жарлықты жергілікті жерлерде дұрыс қолданбау халық арасында үлкен толқуды тудырды, 70-100 және одан да көп бас мал бар барлық адамдарда шаштары түтінге көтеріліп, бүгін күтеді-ертең сол тағдыр болады, малды қарау үшін аң аулау жоғалып кетті, Есепсіз 1 кесіліп, базарларға сатылады, бір сөзбен айтқанда, олар өз экономикаларын бүлдіруге тырысады. Бұдан артық тәркілеу болмайды деген ескертуге кедейден байға дейін ешкім сенбейді. Қазақ даласындағы мал шаруашылығына зиян тигізбеу үшін орталық биліктің шұғыл араласуы өте қажет деп белгіленген. Қостанай округінің Батпақара ауданы ауылының № 2 азаматы Мұхамеджан Исмаилов [22, 17 б.].

Қостанай облысының атқарушы комитетінің төралқа отырысының мерзімін ұзарту туралы № 47 хаттамасынан: округтің кейбір аудандарында тәркілеу 31 қазан 1928 ж. § 1. Тыңдалды: бай мүлкін тәркілеу жөніндегі жұмыстардың барысы туралы округтік комиссияның баяндамасы. Қаулы етті: бай мүлкін тәркілеу жөніндегі жұмыстардың барысы туралы округтік комиссияның баяндамасын тыңдап және 1928 жылғы 1 қарашада Каз ОАК белгілеген мерзімге талап етілетін қорытындыларды шығара отырып, тәркілеу жөніндегі барлық жұмысты түпкілікті аяқтауды назарға ала отырып, тәркіленетін шаруашылықтардың тізіміне кейбір шаруашылықтарды бір шаруашылыққа біріктіру себептері бойынша жойылғандардың орнына жаңа адамдарды енгізу салдарынан, осындай ортақ шаруашылықтардың нақты бірлесіп жүргізуіне байланысты, кейбір аудандар бойынша осы жаңа Байлардан тәркіленген малды бөлу іс жүзінде процесі әлі аяқталмаған, сондай-ақ айдап әкетілетін колхоздық малды Жайылмадан Қарабалыққа және Науырзым Аманқарағайға бөлу мүмкін болмай отыр: барлық аудандарда тәркілеу жөніндегі жұмыстардың аяқталу мерзімі 1928 жылғы 5 қарашада белгіленсін және Каз АОК санкциялау туралы сұралсын [22, 18 б.].

Округтің әртүрлі аудандарында тәркілеу бойынша аяқталмаған жұмыстардың көлемі тең емес және барлық аудандарда 1928 жылғы 5 қарашасына дейін мерзім өткізуге қажеттілік жоқ болғандықтан, округтің жекелеген аудандары бойынша жұмыстарды аяқтаудың әртүрлі мерзімдері мынадай түрде белгіленсін. Қайнды аудандары үшін-құмақ, Обаған, Меңдіқара, Торғай аудандары үшін – 1928 жылғы 1 қарашасы, Жетіқара аудандары үшін – 1928 ж. 3 қарашасы, Батпаққара, Науырзым және Аманқарағай аудандары үшін – 1928 ж. 5 қарашасы және Қарабалық аудандары үшін – 1928 ж. 7-8 қарашасы. Қарабалық ауданының колхоздары арасында бөлуге арналған Жайылмадан Қарабалыққа дейін мал айдау үшін көп уақыт қажет болады. Бай мүлкін тәркілеу жөніндегі аудандық уәкілетті комитеттің барлығына жоғарыда көрсетілген мерзімде жұмысты аяқтау және тәркілеу жөніндегі барлық талап етілетін материалдармен бірге 1928 ж. 6 қарашасынан кешіктірмей Қостанайға келу міндеттелсін. Үзінді дұрыс: іс жүргізуші Зернов мәлімдеген [22, 20 б.].

да қондырғылары туралы білетін.

Осы байланыс нәтижелерін сипаттау үшін келесі мысалдарды келтіреміз: 1. Бай Жетіғарий ауданы Қарамұхай Жетбаев тамыз айында 500 қой сатты. 2) сол ауданның Бай Қорғанбеков Зейнулла бірінші қаңтардан кейін нақты тәркілеуге дейін 121 бас ірі қара сатты. 3. Сол ауданның байы Кондубаев Сейітжан ірі қара малға ауыстыруда 200-ден астам басты 3 ауданға Жетіқара, қ. - Құмақ және Қарабалық азаматтарына таратты. 4. Осы көктемде бай Иман Аймурзин ұлы Балгунды бөлек фермаға бөлді, ал іс жүзінде олар бірге

тұрады және бір ферманы басқарады. 5. Есеп жұмыстары кезінде бай Баймұхамедованың 27 бас жасырын малы табылды, олар туыстарына, мысалы, Көкубай Құлтаев пен Нұрман Сырымовқа таратылды. 6) бай Науырзым ауданының қаралық және Садық Жайлыбаевтар - 60 жылқыға сыйлық ретінде ұсынды. Мұндай мысалдар көп болды. Округте тәркілеу туралы жарлық пен нұсқаулық 6 және 7 қыркүйекте алынды және басшылық материалдармен орындарды неғұрлым толық қамтамасыз ету және ауыл мен ауыл массалары арасында декретті кеңінен тарату үшін орыс және қазақ тілдерінде 1000 дана декрет пен нұсқаулық басылып шығарылды және 8 қыркүйекте орындау үшін берілді. Жарлықпен және нұсқаулықпен бірге орындарға 9 жауапты жолдастар жіберілді, олар тәркілеу бойынша практикалық жұмыс жүргізу техникасы туралы бұрын жіберілген уәкілдерге егжей-тегжейлі нұсқау беруге тиіс болды [37, 176 б.]. Уәкілдерге нұсқау беру арнайы техникалық нұсқаулық әзірленген және жазбаша нысанда басшылық жасау үшін уәкілдер оқытқан уәкілетті комиссиямен арнайы кеңесте нұсқаулық пен декретті пысықтау жолымен жүргізілді. Осылайша, декреттің практикалық орындалуы кезінде тәркілеу бойынша 29 жауапты жолдас болды. Декретті алғаннан кейін тәркілеу туралы заңды түсіндіру бойынша ауқымды жаппай компания ашылды. Түсіндіру жұмыстары кедейлер мен батырлық желісі бойынша жүргізілді. Осы кезеңде барлығы 58 359 адамды қамтитын 967 жиналыс өткізілді, батрактар - 5686, кедейлер - 44 008 және орта шаруалар - 8665. Бұл жиналыстарда тәркілеу туралы жарлық пен нұсқаулық, сондай-ақ ОАК-тің қосымша үндеуі, сондай-ақ аймақтық органдардың үндеуі және тәркіленетін байлардың тізімі пысықталды. Жиналыстардағы жалпы ереже тәркілеу бойынша өткізілетін іс-шараларды мақұлдаудан және тізімдерді талқылау кезінде тәркілеуді шаруашылықтардың көп санына тарату талаптарының, сондай-ақ тәркіленетін байларды басқалармен алмастыру талаптарының болуынан көрінді. Алайда, жиналыстарға қатысушылардың тәркіленген байларды қуып шығармау туралы мәлімдемелері болған - Обаған ауданы, бұл байлар зиянды ештеңе жасамады, бірақ аштық кезінде кедейлерге көмектесті және тағы басқалары [36, 230 б.]. Жалпы алғанда кейбір ауытқуларға қарамастан, кедейлер мен батрактар тәркілеу кезінде Кеңес өкіметінің негізгі тірегі болды. Тәркілеу туралы заңды түсіндіру және кедейлер мен батырлық жиналыстардағы аймақтық органдардың өтініштерін түсіндіру жұмыстарымен қатар кеңестік және қоғамдық ұйымдар Ауыл кеңестері, кәсіподақ, Кошчи және орта азаматтардың қатысуымен жалпы азаматтық жиналыстар арқылы түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Барлық осы жаппай жұмыс кедейлер мен батрактар аудандық конференциялармен аяқталды; батрак-кедей құрамының 100 адамын қамтитын 9 аудандық конференция өткізілді. Аудандық конференцияларды өткізу кезінде ауыл еңбекшілерінің ерекше белсенділігі байқалды, өйткені делегаттардан

басқа конференцияларға 1000 аптаға дейін қатысты. Тәркілеуді жүргізу жөніндегі жұмыс бізді ауыл кеңестерінің қызметін тексеруге жақындатты. Осы тексерудің нәтижесінде біз Торғай, Науырзым және Батпақара аудандарында пролетарлық диктатураның органдары ретінде кеңестер жоқ екенін анықтадық [36, 231 б.]. Осы аудандардағы ауыл кеңестерінің көпшілігінде ауыл - кеңестердің мүшелігіне тізімдер де болған жоқ. Тәркілеуге қатысу осы кеңестердің төрағалары мен хатшыларының ресми қатысуынан көрініс тапты, соның салдарынан бай малы мен мүлкін нақты есепке алу болған жоқ, керісінше кеңестер баямға тиесілі жалған мал мен нақты емес мал саны туралы анықтама беру арқылы баспанаға жәрдем көрсетті. Науырзым мен Батпақара аудандық атқару комитеттері басшылық құрамы тап ретінде толық өз құрамында алынып, сотқа берілді. Қалған аудандардың кеңестері аудандық атқару комитеттері мен аудандық уәкілдердің тарапынан нақты нұсқаулар берілуіне байланысты белсенді қызмет көрсетті, өздерін ұжымдық басқару органдары ретінде көрсетті және олардың алдына қойылған міндеттерді орындады. Жалпы, тәркілеу барысында олардың кейбірін сотқа беру арқылы жұмыстан шығарылды-21 адам аудандық атқару комитеті мен ауыл кеңестерінің төрағалары, мүшелері мен хатшылары [36, 232 б.]. Жұмыстан шығарылған жергілікті билік органдарының төрағалары мен мүшелерінің әрекетін сипаттау үшін келесі мысалдарды келтіреміз: 1. Батпақара аудандық атқару комитетінің төрағасы Шілдібаев байлармен байланыс жасап, ауданнан малмен қашуға ықпал етті. 2. Обаған ауданы № 7 ауыл кеңесінің төрағасы бай Мәкішевке Мәкішевтің әйелімен бөлек шаруашылығы туралы анықтама берді. 3. Мендыгара аудандық атқару комитетінің төрағасының орынбасары Жансейітов № 5 ауыл бойынша уәкіл болып жүрген кезінде комитетке бай Оразбай Тәшенов қарапайым еңбеккер екенін және оның тәркіленуге жатпайтынын жазған. 4. Меңдіқара ауданы № 1 ауыл кеңесінің төрағасы бай Аймұрзинге берілген жалған үкімді оның ұлымен бөлек екендігі туралы сендірді. Жалпы, жекелеген төрағалар мен ауыл кеңестерінің мүшелері тарапынан мал санының бөлек және жеткіліксіз болуы туралы құжаттарды декрет нормасына дейін беру орын алды және кейбір кеңестерде бай элементтері мен олардың жақтастарының болуын сипаттайды. Округтік атқару комитетінің уәкілдері болып округ орталығының жауапты басшы қызметкерлері бөлінді: округтік атқару комитеті президиумының мүшелері, бөлім меңгерушісі және тағы да басқалар және олар жергілікті жерлердегі жұмыс процесінде өз басым көпшілігі жұмысқа дұрыс басшылықты және оны жіберуді қамтамасыз етті [36, 234 б.]. Сонымен қатар, жекелеген Комиссарлар тарапынан өте жағымсыз жақтар орын алды, мысалы, Батпақарин ауданында уәкілеттік берілген партия қызметкері өзінің қызметтік жағдайын пайдаланып, баймен байланысып, байларды қорғады және өзінің «төңкерісін» дәлелдеу үшін басқа байларға шектен шығуға жол берді

жұмыстан шығарылды. Кәсіподақ кеңесі төрағасының орынбасары Т. Қарабалин Қарабалық ауданы бойынша уәкіл болып, тәркілеу кезеңінде шаруалармен маскүнемдік пен мас күйінде төбелеске жол беріп, партия мен Кеңес өкіметінің беделін түсірді (жауапты жұмыстан шығарылды). Кошчи одағы, ұйымдасқан күш ретінде, науқанға Косшы жетекшісі болғандықтан жеткіліксіз қатысты- ең белсенді ұйымдар тәркілеу бойынша практикалық жұмысқа уәкілетті ретінде тасталды, нәтижесінде Кошчи мүшелері қандай да бір іс-әрекеттермен байларды қолдаған жекелеген жағдайлар болды. Тәркілеу кезеңінде жәрдемдесу комиссиялары кедейлер мен батыранқылықты тәркілеу жөніндегі практикалық жұмысқа тарту нысандарының бірі болып табылды. Комиссия барлығы 54 ұйымдастырылды, оған 968 адам тартылды, оның ішінде батрактар - 240, кедейлер - 662 және орташа – 66 [36, 235 б.]. Осылайша, жәрдемдесу комиссиялары, бір жағынан, ауылдың негізгі топтың үздік бөлігін біріктірген бұқаралық ұйымдар болды, екінші жағынан, тәркілеу жөніндегі жұмыста орталық орынды иеленді - байлар жасырған мүлікті анықтауға қатысты, жалған бөлімдерді әшкереледі, айналасында ауылдың бүкіл активін ұйымдастырды, тәркіленген малды қанағаттандыру үшін батрактар мен кедейлердің тізімін жасауға қатысты, малды бөлуге қатысты. Жалпы, округ бойынша бақылау саны бойынша 66 шаруа қожалығы тәркіленді, олардың 55-і экономикалық жағдайы бойынша және 11 бұрынғы ақсүйектер мен билеушілер. Тәркілеу бойынша талқылау және практикалық жұмыс барысында тізімдер мынадай өзгерістерге ұшырады: бастапқыда бекітілген тізімнің ішінен 7 шаруашылық, оның ішінде 4-і нақты өмір сүретін және жетекші бірлескен шаруашылықты (ағайынды, әкенің ат ұлымен) біріктіру есебінен жойылды [36, 236 б.].

Қостанай Халық ағарту бөлімі меңгерушілерінің хаты. Қостанай округтік атқару комитетінің білім беру және аудандық мұражай байлардың тәркіленген заттарды мұражайға тапсыру туралы- тарихи-этнографиялық құндылығы бар құжаттарды қарастыру. 14 қараша 1928 ж. Қазақ халқының тұрмысы қазіргі кезде үлкен өзгерістерге ұшырауда. Ескі тұрмыстық іргетастар, дәстүр саласына кетіп, жаңаларына жол ашады. Алайда, қазақтардың өмір тарихын анықтау үшін көптеген тұрмыстық заттарды, әшекейлер мен киімдерді сақтау қажет. Кейіннен бұл материалдар қазақтардың тұрмыс тарихының куәгерлері болып, көрнекі ғылыми материал ретінде қызмет етеді [37, 213 б.]. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, аудандық білім бөлімі тәркіленген бай мүліктерінен тарихи-этнографиялық құндылығы бар заттарды, олардың толық сипаттамасы мен бағасын жергілікті аудандық мұражайға бөлуді сұрайды. Мұражай сипатындағы заттарға мыналар жатады:

а) киім, аяқ киім және бас киімдер; б) әр түрлі ыдыс; в) ойын-сауық заттары, музыкалық аспаптар, балық аулау құралдары, мылтықтар мен пышақтар; г) түсіру; д) әшекейлер: кілемдер, кушақтар, кілемшелер және тағы басқалары;

е) тарихи маңызы бар киіз үйлері; ж) тиындар және тағы басқалар. Кафедра меңгерушісі Джумабаев. Кафедра меңгерушісі Дерсвятин мұражайы. Іс жүргізуші Сейілев. 9 ақпандағы № 10 директивалық хат жібере отырып, аудандық партия комитеті бұл істі біздің ауданымыз - үздіксіз ұжымдастыру аймағында ерекше саяси мән бере отырып, барлық шешімділікпен, большевиктік беріктігімен, барлық икемділігімен және батрак-кедей және орта бұқараны нақты ұйымдастыру қабілетімен осы тапсырманың айналасында оны іс жүзінде жүзеге асыруды дереу бастауды ұсынады. Барлық материалдар, қандай да бір түрде: мүліктің тізімдемесі, жалпы жиналыстардың қаулылары, ауылдық Кеңестің қаулылары, есептелген берешек туралы анықтамалар. Олардың түрлерін көрсете отырып, - дереу аудандық атқару комитетіне және міндетті түрде ауылдық кеңестің белсенді мүшелерінің біріне жіберіңіз. Барлық кулактардан ауылдық кеңес тағайындаусыз кент шегінен шықпау туралы, шығып қалған жағдайда ол қылмыстық жауапкершілікке тартылатынын көрсете отырып, жазылуды таңдаңыз. Әрбір бес күн сайын арнайы баяндамамен жұдырықты сынып ретінде жоюға байланысты барлық сәттерді толық хабардар ете отырып, аудандық комитетке жіберіңіз [37, 174 б.]. Бірінші бес күндік 17 ақпанға дейін күтіледі, онда осы директиваны алу уақыты туралы хабарлаңыз. БКП (б) аудандық комитетінің хатшысы Терновой. БКП(б) округтік комитетінің уәкілі Леонов.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазақ шаруаларын меншігінен айыру және күштеп ұжымдастыру тақырыбы Қазақстан тарихындағы жаңа, бұрын зерттемеген тың тақырып емес. Бірақ әкімшілік – әміршілдік тоталитарлық жүйе жағдайында оған көлеңке түсіретін тарихи еңбектерін бәрін, тіптен ол объективті ақиқат болса да, жарыққа шықпауы, ғылыми тұрғыдан зерттелмеуі тиіс болды. Мұның өзі коммунистік идеология жағдайында жұмыс істеген тарихшыларды осы кезеңді бірыңғай марапаттайтын, авторитарлы, деспоттық қылмысты жүйені ақтайтын тарихи жұмыстарды ғана жазуға мәжбүр етті.

Ғылыми жұмысының қорытындысында зерттеуден туындаған тың тұжырымдар ықшамдап берілген, және жаңа ұсыныстар мәселені тереңдеп, жан – жақты зерттей түсуге тарихшылардың жаңа буынын бағыттайтын келелі міндеттер айтылған. 20-30 жылдардың алғашқы жартысындағы Қазақстандағы күрделі әлеуметтік – экономикалық процестер, үлкен секіріс құны саясатшылар мен қайраткерлерге тарихи сабақ болуы тиіс. Оның

үстіне қазіргі Қазақстанда туындап отырған кейбір әлеуметтік және демографиялық проблемаларды да сол кезеңнің жылдар бойы жалғасып келген салдарлары, қазақ халқының күштен ұжымдастыру жылдарындағы рухани және материалдық шығындарын да ешқандай жеңіс ақтай алмайды. Осы жылдарда Қазақстан жүзеге асырылған әлеуметтік – экономикалық процесстер қазақ халқының дәстүрлі даму жолын талқандап қана қоймай ғасырлар бойы қалыптасқан қазақ халқының меймандастыққа, қонақжайлыққа және инабаттылыққа негізделген халықтың салт - дәстүрлерін аяқ асты етті. Бастауында шаруаларды меншігінен күштеп айыру және зорлап отырықшыландыру тұрған тарихтың бұралаң соқпағы берген ащы тағылым міне осындай.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Омарбеков, Т. 20-30-жылдардағы Қазақстан қасіреті. -Алматы. Саната, 1997.-256 б.
2. Абылхожин, Ж.Б., Козыбаев, М.К., Татимов, М.Б. «Казахстанская трагедия» / «Вопросы истории», 1989. Б.41-48.
3. Толепбаев, Б.А. Социалистические аграрные преобразования в Средней Азии и Казахстане. - Москва, 1984. – 190 б.
4. Дахшлегер, Ф., Нурпеисов, К. История крестьянства советского Казахстана. - Алматы, 1985. -220 б.
5. Абдирайымов, С., «Голод в казахской степи: письма тревоги и боли». - Алматы, 1991. 210 б.
6. Козыбаев, М.К., Абылхожин, Ж.Б., Алдажуманов, К.С. Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства; Алматы, 1992, б. 75.
7. Марта, Брилл Олкотт Коллективизация в Казахстане, Российский Обзор 40, ном. 2 (1981 г.): 122-142 б.
8. Дегитаев, Л.Д. *Левон Мирзоян в Казахстане: сборник документов и материалов (1933-1938 гг.)*. -Алматы, 2001.- 292 б.
9. Қозыбаев, М.К. Ақтандақтар ақиқаты. Алматы, 1992. -270 б.
10. Абылхожин, Ж. Б. Традиционная структура Казахстана: социально-экономические аспекты функционирования и трансформации. -Алматы, 1991. -355 б.
11. Черныш П.М. Очерки истории Кустанайской области. - Кустанай, 1995, б.157.
12. Духин, Я.К. Очерки Кустанайской старины//Печатный двор, 2011.
13. Терновой, И.К. Костанайская область: прошлое и настоящее. – Костанай, 2003. - 507 б.
14. Кустанай - Костанай: очерки истории [Текст]: с 1936 по 2013 годы / [Д. М. Лёгкий [и др.]; под ред. И. К. Тернового]. - Костанай, 2013. - Кн. 2.-645 с.

15. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 54-П. Т. 1. Қ. 743. Б. 24-25. Қостанай округтік комитетінің директивалық хатынан БКП(б) аудандық комитеттеріне егіс алқаптарын кеңейту туралы егіс науқанын өткізу, ұйымдағы кедей және орта шаруалармен ұжымдық шаруашылық.
16. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 54-П. Т. 1. Қ. 743. Б. 92-98. Қостанай аудандық қаржы бөлімінің босату үшін жеңілдік қорын пайдалану тәртібі туралы нұсқаулығы ауыл шаруашылығы салығынан қуаты аз шаруашылықтар.
17. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.60-П.Т. 1.к.1 33 а.Б.76. Төралқа отырысының № 32 хаттамасынан Қостанай облыстық атқару комитеті колхоз құрылысындағы кемшіліктер туралы.
18. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты.Қ.532.Т. 1.к.65 .б. 17-20. Орындар туралы Қазақ КСР ХКК отырысының № 36 хаттамасынан көшірілетін байларды қоныстандыру және аудандарды бөлу туралы ауыл шаруашылығы түрлері бойынша.
19. ҚР ОММ. Қ.82.Т.2.к.2.б.7-22.
20. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты.Қ.530. Т. 1 .к.65.Б.24 об.-32. Қостанай бюросы отырысының № 79 хаттамасынан БКП(б) округтік комитеті тәркілеуді жүргізу туралы округтегі ірі бай шаруашылықтары.
21. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.33. Т.3.к. 1 5.Б.2-11. Қостанай БКП(б) округтік комитеті бюросы отырысының ірі Байлардан тәркіленетін малды бөлу туралы № 79 хаттамасына қосымшадан.
22. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.779.Т.3. қ.1 1 б.Б. 14-22. Қазақ АССР бойынша ОГПУ өп № 6 мәліметіне қосымшадан тәркіленуге жататын малдарды сату туралы.
23. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.779. Т.3. қ.11 5.Б. 1. Қостанай жанындағы комиссияның баянжазбасынан БКП(б) жай-күйін тексеру жөніндегі округкомы ВКП(б) Қазкрайкомға кооперацияның басшы кадрларын) округтің ауылшаруашылық несиелік кооперациясы туралы.
24. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.33. Т.3.к. 183.Б. 7. Бетпақара ауданы № 2 ауыл байының хаты Қостанай округінің Мұхамеджан Исмаилов БОАК төрағасы М. и. Калининге бұзушылықтар туралы бай-жартылай феодалдардың мүлкін тәркілеуді жүргізу кезінде.
25. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 54-П. Т. I. Қ. 785. Б. 85 -86. Қостанай қалалық жер басқармасы меңгерушісінің баяндамасынан Панченко Қостанай облыстық атқару комитетіне бөлу туралы бай шаруашылықтарын қоныстандыруға арналған аудандар Қарқаралы округі.

26. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.33. Т.3.қ. 14.Б. 21. Қостанай округтік комиссиясының баяндамасынан ОСК-да бай мүлкін тәркілеу бойынша және Қазақ АССР ХКК.
27. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.33. Т.3. қ. 14.Б. 161-168. Қостанай Халық ағарту бөлімі меңгерушілерінің хаты Қостанай окрисполкомына білім беру және аудандық мұражай тарихи-этнографиялық құндылығы бар заттарды байдықтан тәркіленген мүліктен мұражайға беру туралы.
28. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 73. Т. 1. Қ. 205. Б. 50-57. Округтегі астық дайындау науқанындағы "қызыл керуендердің" рөлі туралы Қостанай округтік БКП(Б) комитетінің ақпараттық бөлімшесінің мәліметтерінен.
29. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. 73. Т. 2. Қ. 2. Б. 41-45. Меңдіқара ауданының жер аударылған байының шағымы Қостанай округінің құрамына енеді. ВЦИК М. И. Калининге тәркілеу мен шығаруды жою туралы.
30. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 73- Т. 2. Қ. За. Б. 128-130. Қостанай облыстық атқару комитетінің бай мүлкін тәркілеу науқанына кедейлер мен ауылдық Кеңестердің қатысуы туралы есебінен.
31. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 54-П. Т. 1. Қ. 586. Б. 2-7.
32. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты (ҚОММ). Қ.73.Тізімдеме.2.қ.30.Б.9-13.
33. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ.779. Т.1. қ.44.Б. 8-12. Қостанай округтік комитеті бюросының қаулысы (б) округте жаппай ұжымдастыруды өткізу туралы.
34. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 54-П. Т. 1. Қ. 586. Б. 2 -12. БОАК және КСРО ХКК-нің тыйым салу туралы қаулысы кулак шаруашылықтарын өз бетінше қоныстандыру және олардың мүлкін сату.
35. ҚОММ Қ. 8-П. Т. 1. Қ. 22. Б. 32-35. Қостанай төралқа отырысының № 47 мерзімін ұзарту туралы округтің кейбір аудандарында тәркілеу.хаттамасынан үзінді.
36. ОМА. РК.Қ.5С. Т.21С.Қ. 15. Б. 115-117.
37. Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Қ. 42. Т. 1. Қ. 12. Б. 19- 29. Қостанай округтік округінің ақпараттық хабарламасынан БКП (б) партия аудандық комитеті көтеріліске байланысты Батпаққара ауданында.

Мультикультурализм в современном мире

*Селезнев Кирилл,
студент 4 курса специальности «История»
Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынова,
Ибраев Ерден Ерназарович,
PhD, асс.профессор,
Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынова*

Мультикультурализм - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология, заключающаяся в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры.

Концепция мультикультурализма, появившаяся впервые в Канаде в конце 1960-х годов, через два десятилетия получила широкое распространение и в Европе. В 1980-е годы принципы мультикультурализма вошли в политическую практику большинства европейских стран. Отказ от использовавшейся здесь прежде (на протяжении XIX-XX вв.) ассимиляционной модели интеграции иммигрантов и переход к мультикультурной модели был обусловлен серьезными проблемами, с которыми столкнулись европейские страны. Многочисленные мигранты, в основном выходцы из стран Третьего мира, наводнившие Европу, не проявляли готовности ассимилироваться. Более того, они объединялись в различные этнические сообщества, что помогало им не только выживать в новых для них условиях, но и активно отстаивать свои права, в том числе и право на сохранение культуры, традиций и обычаев, существовавших на их родине. В этих условиях именно мультикультурализм стал рассматриваться политиками в качестве инструмента, способствующего взаимообогащению культур и построению гармоничного общества. В отличие от традиционной либеральной идеологии или политического либерализма, он делает основной акцент на защите не индивидуальных прав граждан, а прав коллективных индивидов в лице различных этнических и конфессиональных общин.

Мультикультурная политика в той или иной форме («мягкой» или «жесткой») проводилась в жизнь почти во всех европейских странах на протяжении трех последних

десятилетий. И сегодня все страны Евросоюза в той или иной степени страдают от иммигрантов, коренные жители европейских стран все чаще призывают отменить политику мультикультурализма и вернуться к идее поддержки титульной нации государства и ограничения прав иммигрантов. Критики мультикультурализма утверждают, что в итоге получается полное разрушение многовековых культурных устоев, развитых культурных традиций, так как подобное смешение всегда ведёт к усреднению. По их мнению, если низкий уровень культурного развития мигрантов несомненно повышается, то высокий уровень культуры целевой страны мультикультурализма неизменно падает.

Великобритания была одной из первых европейских стран, взявших на вооружение идеологию мультикультурализма. В отличие от Канады или Австралии, Великобритания никогда не провозглашала мультикультурализм официальной доктриной, определяющей политику государства в отношении этнических меньшинств. Тем не менее, она очень активно воплощала идеологию мультикультурализма на практике. Британская политика по интеграции инокультурных и иноконфессиональных иммигрантов в общество на протяжении длительного времени считалась настолько успешной, что на нее по существу ориентировались и другие страны Евросоюза.

Великобритания являет собой яркий пример воплощения в жизнь модели «жесткого» мультикультурализма: в стране была не только разработана и активно внедрялась широкая система мер по поддержке национальных меньшинств с целью сохранения ими самобытности, культуры, традиций и обычаев, но и принят целый ряд законов, направленных на недопущение любых форм дискриминации по национальному или расовому признакам. Толерантность по существу превратилась в догму, требовавшую от британцев неукоснительного соблюдения.

Но именно политика «жесткого» мультикультурализма привела Великобританию сегодня к огромным проблемам сосуществования мигрантов и коренного населения. Жители района Тауэр Хемлетс Лондона жалуются на засилье иммигрантов с Ближнего Востока, которым принадлежит целый квартал. В настоящее время в районе уже построено 19 мечетей и планируется постройка еще 6. Еще несколько лет назад англичане могли спокойно ходить в местные магазины, сегодня они боятся вообще появляться в этом районе даже на транспорте - как утверждается, «на своих двоих» выйти не получится - иммигранты избивают любых не разделяющих их взгляды людей до полусмерти. В сети Интернет можно найти немало видео-роликов, демонстрирующих мигрантов, которые навязывают коренным жителям религиозную дискуссию и в случае неприятия их позиции начинают сначала оскорблять и унижать собеседника, а затем развязывают драку прямо

среди бела дня на улице, на глазах у прохожих. Мало того, вокруг сразу же начинают собираться другие мигранты, готовые поддержать своих собратьев по вере в избиении ни в чем не повинного англичанина. В одном из видео мужчине удалось избежать расправы только потому, что он находился в автомобиле и смог уехать с места спора. Что характерно, несколько сот метров за его машиной бежала толпа мигрантов с гневными требованиями остановить машину и ответить за свои слова - это при том, что приверженцы пророка Мухамеда первыми развязали драку и начали оскорблять местного жителя. Мигранты в Англии - тот самый случай, когда гости ведут себя как хозяева. И что примечательно, органы правопорядка никак не реагируют на творящийся в районе хаос, несмотря на многочисленные заявления от местных жителей - полицейские только наблюдают за творящимися бесчинствами, не имея возможности, или, что скорее всего, не имея желания вступить за местных жителей и призвать мигрантов к порядку и соблюдению английских законов.

«Пришло время сменить принцип пассивной терпимости на либерализм в действии, либерализм с мускулами и дать понять, что британское общество строится на определенных ключевых ценностях», - говорится в речи Дэвида Кэмерона, с которой он выступил на Мюнхенской конференции по безопасности. «Пассивное толерантное общество не вмешивается в дела других, а по-настоящему либеральное государство верит в свои ценности и активно их отстаивает, - говорится в тексте выступления: пора перевернуть страницу провальной политики, когда, в соответствии с доктриной мультикультурного общества, в стране отдельно друг от друга сосуществовали разные культуры. Как результат, некоторые молодые мусульмане в поисках идентичности увлеклись экстремистскими идеологиями». В качестве одной из мер премьер предложил изгнать из университетских городков организации, которые имеют влияние в мусульманском обществе, но не «определились» с западными ценностями.

Провал попытки построить мультикультурное общество в своем государстве также признала немецкий канцлер Ангела Меркель. Прошлой осенью она потребовала от иммигрантов учить немецкий язык и интегрироваться в немецкое общество. Но несмотря на сделанные заявления и твердое намерение взять процесс иммиграции под жесткий контроль канцлер отметила, что процесс исламизации Германии уже запущен и остановить его невозможно. Немецкие политики прогнозируют рост влияния исламской культуры в Германии с каждым годом вместе с увеличением количества мечетей - таким образом, немецкие власти расписались в своей бессилии остановить процесс исламизации государства.

Бывший президент Франции Николя Саркози еще во время своего президентского срока также признал провал политики мультикультурализма. В телеинтервью он сказал, что если человек приезжает во Францию, он должен стать частью французской нации, а если не собирается этого делать, то желанным гостем в стране он не станет. Как подчеркнул президент, Франция не будет менять свой образ жизни, не станет пересматривать концепцию равенства мужчин и женщин и не смиритсся с тем, что кто-то может запретить девочкам ходить в школу. Кроме того, французы, по словам президента, не хотят, чтобы люди в платках и тюрбанах молились на улице у всех на виду. «Мы были слишком озабочены идентичностью того, кто приезжает в страну, и обращали недостаточно внимания на идентичность страны, которая принимает приезжего», - сказал Саркози.

При этом европейские эксперты пытаются скрыть все возрастающую проблему мигрантов, делая заявления, прямо противоположные реальному положению дел. По словам профессора факультета политологии и международных отношений Кентского университета Ричарда Саква, если смотреть на мультикультурализм как на широчайшую возможность диалога между различными элементами общества, то он может стать эффективным средством сохранения эффективного государства для многих стран Запада.

«Я не согласен с тем, что мультикультурализм на Западе себя изжил. Да, эта идея была подвергнута сомнению Ангелой Меркель в Германии, Дэвидом Кэмероном в Великобритании и Николя Саркози во Франции, однако мультикультурализм - это гораздо более глубокая идея единства в разнообразии и разнообразия в единстве. Я не считаю, что идея мультикультурализма умерла. Умерло его догматическое видение», - считает Саква.

Но в чем же причины провала политики мультикультурализма, быстро ставшей весьма значимой проблемой для всех стран Европы, включая крупнейшие государства-лидеры ЕС? Все дело в отсутствии культурной ассимиляции, считает эксперт из МГИМО Елена Пономарева:

«Европа явилась уникальной площадкой, где в результате достаточно лояльного миграционного законодательства скопилось много представителей разных культур. Но люди, включенные в определенное культурное сообщество, в нем не ассимилировались, а жили диаспорами, анклавными, целыми районами. И в результате политика мультикультурализма приводила к тому, что утрачивался, размывался некий стержень традиционной Старой Европы. И когда уже ситуация зашкалила окончательно, то есть когда уже вопрос встал о выживании населения Старой Европы, тогда политики подняли вопрос о том, что мультикультурализм не так важен».

В свою очередь политолог Надежда Арбатова убеждена, что провал мультикультуралистического проекта в Европе объясняется целым рядом факторов:

«Лозунг, который выдвинул ЕС, - «единство многообразия» - первоначально относился к многообразию внутри самой Европы. Эта цель была вполне достижима: при всех различиях это страны одной культуры и религии. Но то, о чем говорят Меркель и Кэмерон сегодня, связано с притоком иммигрантов. Первая волна иммиграции из Африки и Азии была спокойной, эти люди хотели заработать денег и нормально жить. Но их дети и внуки, которые родились и получили гражданство в Европе, претендуют абсолютно на другое: на утверждение своей культуры и религии. И часто попадают в радикальные исламистские организации».

Очевидно, что мигранты, даже в пределах небольших, но компактных мест своего поселения в странах Европы получают очень большую, если не сказать неограниченную власть, с которой пытаются безуспешно бороться коренные жители. И еще одной очень важной причиной провала политики мультикультурализма и пассивности европейской культуры перед натиском мигрантов является дехристианизация Европы. Начиная с эпохи Возрождения религия перестала быть скрепляющим фактором европейской культуры и мерилom социальных норм и порядков. Понятие «христианская культура» утратила свое значение и была заменена принципами «толерантности» и «мультикультурализма». Сознательно отказавшись от христианства как основы общественного строя и во многом определяющей государственную политику религии европейцы самостоятельно обрекли себя на уничтожение. Но если раньше они поедали сами себя, погрязая все глубже и глубже в так называемой массовой культуре и приобщаясь к идеям общества потребления, то сегодня на уже сильно ослабшую и практически не способную сопротивляться внешнему воздействию культуру обрушились мигранты со своими мощными, крепко сбитыми жесткими социальными и религиозными рамками общинами, легко подавляющими любые попытки изжившего сам себя «Старого света» заявить о себе.

Что такое европейская культура сегодня? Это до сих пор величественные, но пустые католические храмы, это регулярные разводы, аборты, свободные отношения и другие факторы, негативно сказывающиеся на основе любого общества - семье. Сегодня демографическая ситуация в Европе характеризуется низким уровнем рождаемости, увеличением продолжительности жизни и общим сокращением численности коренного населения по сравнению с другими регионами мира. Прогнозы на будущее неутешительны.

Современное европейское общество весьма подвержено духовным метаниям, в следствии возникли многочисленные религиозные течения, учения, секты, оккультные

движения, получили распространение идеи буддизма, индуизма и даже сатанизма. В каждой такой религиозной группе обязательно есть духовный лидер, который, безусловно, навязывает каждому члену его организации свое собственное мировоззрение, собственную культуру. Что получается в итоге? А получается огромное количество разрозненных, часто противоположных по своей сути, носителей разнообразных культурных и религиозных традиций вместо единого европейского общества. И если полностью самостоятельно такая группа людей еще могла бы как-то сосуществовать, то при наличии внешнего фактора в лице мигрантов, в отличие от европейцев объединенных общими культурными и религиозными воззрениями, резко сдает свои позиции и становится меньшинством, несмотря на численное превосходство, пока что сохраняющееся в Европе.

Стремительно стареющая Европа, регулярно страдающая от множества экономических, политических, демографических факторов сегодня столкнулась с острой этно-культурной проблемой. И причиной этой проблемы являются мигранты, активно заселяющие страны ЕС, выезжая из ближневосточного региона. Созданная как инструмент регулирования и создания условий взаимного существования политика мультикультурализма приводит не к взаимопониманию и обогащению, но к разжиганию этнической и конфессиональной розни

Важно, что Европа способствует культурному и религиозному разнообразию, и что там создано общее понимание принципов для различных (религиозных, политических, идеологических) групп. Когда ораторы на семинаре, о котором я упомянул выше, говорили о разнообразии, они приводили в пример так называемые «раздельные карманы», которыми называют отдельные части районов, где люди живут в «параллельных мирах», мало контактируя друг с другом. Некоторые ораторы выражали мнение, что в будущем таких раздельных групп станет больше. Такое разделение не будет отвечать ничьим интересам. В тех случаях, когда такие районы-карманы существуют (а они существуют), мы обязаны интегрировать их в основную часть общества. Но это должно быть сделано с учетом многообразия культур и с применением различных подходов, позволяющих большей части общества и подгруппам найти взаимные выгоды от интеграции.

Список литературы:

1. Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
2. Интернет-ресурс. <http://ya-simkina.narod.ru/R7-3.htm>
3. Интернет-ресурс. Типология культур. Восточные и западные культуры. <http://www.countries.ru/library/typology/pvz.htm>

Автор исследования:

Сукурманов Константин,

Костанайская область,

КГУ «Общеобразовательная школа

имени Абая отдела образования

Федоровского района», ученик 11 класса

Научный руководитель:

Криволапов Руслан Васильевич,

учитель истории

Село Федоровка основано в 1900 году. Хотя фактически с этой датой связано присвоение селу названия "Федоровка". Первые поселенцы проживали на территории района в 1894 году. Существует версия, что по началу здесь поселился ямщик Федор, какое-то время жил сам, а потом стали подъезжать другие переселенцы. По другой версии первым был Федор но не ямщик, а некий мордвин-рыбак. Село стало разрастаться, и затем стало полноценным колхозом. Накануне Великой Отечественной Войны общая хозяйственно-экономическая ситуация в Федоровке и районе была относительно стабильной. Продуктивное функционирование МТС доказывало необходимость усовершенствования технического оснащения колхозов для получения еще более высоких показателей. Можно сказать что село развивалось достаточно стабильно для своего уровня, и достаточно хорошо на тот момент времени. Но стоит упомянуть что село, район да и в целом Республика не была готова к быстрой мобилизации сельского хозяйства, тем более перевод его на военный лад.

22 июня 1941 года в 4.00 часа утра, началась Великая Отечественная война на территории СССР. Село Федоровка находилась в дали от образованного фронта. С наступлением войны стало ясно, что район, как и вся республика, должны стать надежным тылом для борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

Накануне начала войны, 21 июня 1941 года, на 15 сессии Федоровского сельсовета трудящихся Федоровского района, председатель сель совета - Бахтин Е. В. отметил, что основным недостатком в работе сельсовета является: недостаточное руководство сельским хозяйством в колхозе, и культурном строительстве на селе. [1; с.79] Ситуация на тот момент времени, складывалась действительно не простая. В роли исполнительной власти на местах выступали депутаты. Однако при халатном отношении

к исполнению своих обязанностей и решений, принимаемых местным Советом депутатов трудящихся, работа велась неоднозначно. Но в скором времени начавшаяся война, кардинально изменит ситуацию и отношение к делу, как депутатов, так и всего населения.

2 августа 1941 года состоялась первая сессия депутатов трудящихся после начала войны. Несмотря на то что война уже началась, район готовился к уборке урожая. Из доклада председателя колхоза им. Буденного Шумейко о готовности колхоза к хлебоуборочной кампании: «В 1941 году предстоит убрать хлеба 1700 га, имеется 3 комбайна исправных, трактора пока не отремонтированы, к комбайнам закреплены 2 человека комбайнеров. Имеется 26 бричек, сортировок для очистки зерна требуется 4 шт., имеется 3 шт.; веялок из 2, готовы к работе 1 шт.; гарб требуется 15 шт., имеется 14 граб. Имеющиеся 5 помещений зернохранилищ могут не обеспечить вместимость предполагаемого поступления зерна.» [1; с. 79] Депутат Базалий в свою очередь отмечал, что «к хлебоуборке готовы только комбайны, остальное не готово; нет организованности среди колхозников, нет твердой трудовой дисциплины». [1; с. 79] Действительно война внесла еще большую нестабильность в колхозную деятельность, которая и так не отличалась серьезной организованностью. То есть стабильность пошатнулась в частности из-за нехватки квалифицированных кадров, и ухода их на фронт. В основном работу выполняло оставшееся население, часто не имевшее нужных умений и навыков. Если говорить в общем, то люди в военный период часто работали не по своей специальности, из-за сложившихся на тот момент серьезных обстоятельств.

В первые месяцы войны главная задача перед гражданским населением стояла такая: как можно быстрее и продуктивнее перевести всю хозяйственную и промышленную деятельность на военный лад. Начинать нужно было, конечно же, с сельсоветов и колхозов. Председатель Федоровского сельсовета Бахтин утверждал следующее: «Всю работу в колхозе надо перестроить на военный лад, направления колхоза мало этим делом занимаются, депутаты колхоза также не проявляют своей работы в колхозе. Считаю, что каждому депутату колхоза следует перестроить свою работу.» [1; с. 80] Это утверждение было действительно верным, потому что перестроение деятельности трудящихся в колхозах и совхозах нужно было начинать с управленцев и депутатов, только когда административный аппарат мыслит и действует в соответствии с военным временем, возможен четкий перевод деятельности на военный лад.

2 августа на повестке дня стоял вопрос об «Изучении обязательного решения Федоровского райисполкома от 24.7.41, о подготовке населения к противовоздушной обороне». Председатель сельсовета Бахтин зачитал постановление: «Обязать всех депутатов сельсовета проработать данное решение среди избирателей по своим

избирательным округам. Ознакомить всё население с целью и задачей противовоздушной обороны в срок к 15.08.41 г.». [1; с. 80] Данные меры были обусловлены тем, что, несмотря на то, что Костанайская область была далека от эпицентра войны и фронта, на тот момент теоретически мог допускаться тот факт, что с продвижением фашистских войск в глубь территории СССР, они могут предпринять попытки бомбардировки тыла страны.

Неоценимую роль в победе над фашистской Германией сыграли труженики тыла. На селе в основном оставались женщины, старики и дети. Дополнительной силой для них стали эвакуированные, которых колхозники встречали с радостью. Письмо бойца Красной Армии С. А. Концельсона: «Моя жена и дети эвакуированы из Гомеля, пишут, что проживают в п. Федоровка, где их приняли тепло, по-братски. Мы, бойцы, спокойны за судьбу наших семей. Заверяю вас дорогие товарищи-казахи, что буду бить фашистских гадов, как подобает воину Красной Армии. Будьте здоровы, друзья.» [1; с. 80] Это письмо говорит о том, что труженики тыла, несмотря на тяжелое положение, тепло встречали гостей и оказывали любую помощь в силу своих возможностей.

Годные для фронта мужчины продолжали покидать село. Так, бывший председатель сельсовета Бахтин и ряд других депутатов были также призваны на фронт. На заседание 17 сессии Федоровского сельсовета от 21 сентября 1941 г. Были назначены выборы нового председателя и новых депутатов. Новым председателем сельсовета был избран Пугачев Г. Г. [1; с. 81] Новоизбранная местная исполнительная власть, также не смогла грамотно организовать перевод ведения хозяйства на военный лад. В целом же сельсовет не справлялся с выполнением государственного плана. На заседание 18 сессии Федоровского сельсовета от 21 декабря 1941 г. депутатом Потемкиной было отмечено, о необходимости выполнения населением государственных поставок и государственных платежей.

Депутат Колгачева в свою очередь отметила, «что война требует от нас большой работы. Каждый депутат должен отдавать себе отчет о том, что он сделал для фронта сегодня. От нас требуется своевременное выполнение директив и распоряжений вышестоящих организаций. А как мы выполняем это видно. Мобилизация средств выполнена на 91%. Нет ни одного факта, чтобы сельсовет боролся со спекуляциями или выявления ими распространителей ложных провокационных слухов. Но председатель сельсовета мало руководит депутатами и не принимает мер к не желающим и уклоняющимся от работы.» [1; с. 81] Аналогичные проблемы были характерны не только для руководства Федоровского сельсовета, они были повсеместны. Вследствие чего

перевод производства и экономики страны на военный лад шел более медленными темпами, чем планировалось.

Заведующий районного собеса Куцевалов на этой же сессии сообщил, что работа сельсовета на военный лад не перестроена; директивы партии и правительства не выполняются, взять к примеру сбор теплых вещей и средств в фонд обороны, выделенные продукты и средства в фонд обороны не сдали для отправки по месту назначения. [1; с. 81] Подобные вопросы, на самом деле, были связаны с тем, что личная собственность самих колхозников была скудная либо низкокачественная. В данном контексте сказывается халатное отношение советской власти к уровню жизни населения в довоенное время.

Из доклада председателя сельсовета Пугачева Г. Г.: «Решения СНК Казахской ССР и Федоровского сельсовета исполком сельсовета на сегодняшний день полностью невыполнил, и работа исполкома полностью не отвечает требованиям военного времени: отсутствие проверки исполнения директив вышестоящих организаций и своих собственных решений. Не все депутаты возглавляют инициативу по сбору теплых вещей для Красной Армии и сбору средств в фонд обороны страны. Недостаточно перестроенная работа на военный лад отразилась на проведении хлебоуборки, которая затянулась. Колхоз им. Буденного не полностью рассчитался с Натур. платой: поставка яиц, коне сырьё, молоко и тд. Не выполнено решение райсовета о подготовке населения к ПВХП и на сегодняшний день имеются граждане не подготовленные. В своей практической работе исполком сельсовета упустил важный вопрос, об усилении противопожарной сторожевой охраны, борьба со спекуляцией и распространителями ложных провокационных слухов.»[1; с. 82]

В результате данной сессия был принят ряд важных решений:

Потребовать от сельисполкома и председателя сельсовета Пугачева усилить руководство быстрой перестройки работы сель исполкома в соответствии с требованием военного времени, повысить ответственность каждого члена исполкома и депутата сельсовета к порученной ему работе;

Председателю сельсовета лично руководить работой постоянно действующих комиссий. Требовать от руководителей повседневной работы, привлекая к этой работе каждого депутата сельсовета усилив связь с массами. Депутатам проявлять свою инициативу по сбору теплых вещей для Красной Армии и сбора средств в фонд обороны страны.

Потребовать от членов исполком сельсовета и председателя сельсовета заботливого отношения к запросам населения и к нуждам семей красноармейцев и

эвакуированному населению оказывая своевременную помощь. [1; с. 82] Данные решения были выполнены лишь частично, что соответственно так и не привело к правильному перестроению деятельности села на военный лад.

Первый календарный год войны подходил к концу - росла социальная напряженность и экономическая нищета населения тыла. Однако на данном этапе сформировалось единение народа для помощи фронту, что явилось одной из решающей составляющей в борьбе против фашистской Германии в эмоционально-психологическом плане.

Суровые зимние климатические условия требовали обеспечения армии теплыми вещами. На 18-й сессии Федоровского сельсовета депутатов трудящихся от 16 января 1942 года был рассмотрен вопрос по заготовке теплых вещей для РККА. В результате сессии было принято решение: Председателю колхоза имени Буденного провести в ближайший срок 21-22 января общее колхозное собрание, поставив данный вопрос на обсуждение и добиться полного выполнения наряда в указанный срок. [1; с. 82] Фронт требовал, и население ведомое местными властями пыталось обеспечить солдат всем необходимым, отдавая последнее имущество.

1 января 1942 года был введен военный налог. В протоколе 19 сессии Федоровского сельсовета под председательством Белана А. Ф. от 23 февраля 1942 года о военном налоге сообщается следующее: В/налога на сегодня из плана первого срока в размере 107 550 рублей поступило 54 288 руб. Имеются случаи пропущенных и не учтенных граждан, не обложенных военным налогом. Следует провести проверку для выявления не обложенных военным налогом.

В результате выявленной проблемы было принято следующее решение: Закрепить депутатов за участками поселка Федоровского для проведения массовой разъяснительной работы среди населения по уплате военного налога первого срока и досрочного поступления остальной части военного налога к 15.3.42 г. [1; с. 83]

В начале апреля был принят план Государственного военного займа в целях сбора средств для военной техники фронта.

На заседании 20-й сессии Федоровского сельсовета от 14 апреля 1942 года о Государственном Военном займесообщалось следующее:

Помимо военного налога, в начале апреля 1942 года был принят план Государственного военного займа в целях сбора средств для военной техники фронта. В соответствии с этим на заседании 20-й сессии Федоровского сельсовета от 14 апреля 1942 года о Государственном Военном займе сообщалось следующее: «На 14 апреля подписка на заем проведена недостаточно, по колхозникам всего подписалось на 12 тыс. руб.

Недостаточно утверждено уполномоченных – 6 человек, которые не смогут охватить подпиской все неорганизованное население. Необходимо выделить больше уполномоченных и привлечь актив села». [1; с. 83] Государственный Военный заём был также необходим фронту, как и военный налог. Обременение населения налогами на военные нужды еще больше усугубило его экономическое положение, но с фронта приходило слишком много похоронок, тыловики понимали, что от их труда зависит многое.

Депутат Бахтин, уволенный в запас после получения тяжелой травмы, отмечал следующее: «Выпущенный заем это есть новый удар по врагу и окончательный разгром его и я считаю, что для охвата подпиской всего населения необходимо дополнить уполномоченных чтобы в кратчайший срок закончить подписку на заем.»

Нужно упомянуть что в период войны все поставленные задачи, должны были обязательно выполняться, и выполняться с повышенной мобильностью.

В результате сессия приняла решение: «Предложить председателю сель исполкома добавить уполномоченных подобрав более работоспособных с таким расчетом, чтобы в 2-3 дня смогли охватить все село, проведя подписку среди неорганизованного населения домохозяек и колхозников».

Постепенно план перехода всей колхозной деятельности на военный лад был выполнен. Похоронок о погибших приходили еженедельно и в преддверии праздника 1-го мая на сессии депутатов трудящихся были заслушаны доклады о подготовке к проведению праздника. К празднику 1-го Мая нужно было организовать посылку подарков для бойцов красной армии, а также привести поселок районного центра в праздничный вид устранив антисанитарное состояние села. Депутат Бахтин высказался следующим образом: «Для бойцов красной армии это большое дело – получить подарки от колхозников и рабочих, работающих на трудовом фронте. Этим самым поднимется дух бойца в бою» [1; с. 84]. Это утверждение было верным, любая помощь с тыла была непомерно важна для фронтовиков. В условиях войны эмоционально-психологическое состояние солдат играло решающую роль.

В результате сессии было принято решение:

Всем депутатам сельсовета провести организацию массовой работы среди населения об отправке первомайских подарков бойцам красной армии, для чего провести общее собрание колхозников, где будет обсуждаться данный вопрос.

[1; с.84] Выше сказанное говорит о очень многом, о том что работники тыла поддерживали бойцов красной армии не только материально, но и духовно, отправляя им письма и всевозможные подарки. Тем самым подымая бойцам боевой дух.

Несмотря на войну исполком Федоровского сельсовета депутатов трудящихся, на протяжении всего времени рассматривал заявления многодетных матерей о просьбе присуждения им государственного пособия по многодетности, устраивали на работу школьников, помогали школам №1 и №2 готовиться к учебному году: закончить в срок ремонт и помочь в заготовке дров на отопительный период.

Из отчета председателя сельсовета трудящихся депутатов о работе Федоровского исполкома сельсовета в условиях Отечественной войны от 15 июня 1942 года Бахтина:

«С 15.04.42 г. за время поступления на работу председателем сельсовета проведена следующая работа. Подготовка к посевной прошла неплохо. Своевременно отремонтирован сельхоз инвентарь и подготовлены семена и тягловая сила, благодаря чему весенняя посевная прошла по колхозу им. Буденного на высоком уровне. План посева по колхозу – 1400 га.

Неплохо была проведена работа по подписке на военный заем. Большую работу провели уполномоченные под руководством сель исполкома среди колхозников колхоза им. Буденного.» [1; с.85]

В 1942 году когда Сталинград подвергся фашисткой атаке, было принято решение об эвакуации Сталинградского военного авиационного училища в Костанайскую область Казахской ССР. Ее разместили в г. Костанай по приказу командующего ВВС Уральского военного округа генерал-майора Емельянова с грифом «Совершенно секретно» от 23 июля 1942 года. Из-за нехватки площадей было принято решение разместить часть авиашколы вблизи расположенных населенных пунктах. Исполком областного Совет депутатов трудящихся и бюро обкома КП (б) Казахстана постановил разместить в п. Федоровка две эскадрильи. [2; с. 277]

В Федоровку продолжали прибывать эвакуированные. В колхозе имени Буденного, одна из эвакуированных-Стадник выработала в 1942 году 561 трудодень, за это она была премирована коровой. В 1943 году на весеннем севе она выполняла по две нормы. [3; с. 83]

Подвиг тружеников села, сделавших все возможное для бесперебойного снабжения фронта и тыла, трудно недооценивать. На фронт ушла наиболее трудоспособная часть населения Федоровки и района: агрономы, трактористы, комбайнеры.

В порядке мобилизации на фронт были переданы трактора, комбайны, машины, лошади, сократились поставки горючего и запчастей. Несмотря на осложнившуюся обстановку надо было резко увеличить объемы производства.

Для воинов Советской Армии и рабочих городов надо было дать больше хлеба и продуктов питания.

Чтобы возместить временную потерю плодородных земель Белоруссии, Украины, Кубани были распаханы сотни гектаров ранее не использованных. Таким образом, в среднем в районе получилась нагрузка на трактор 170 га., против нормальной технической нагрузки в 90 га., и 8,1 на рабочую тягловую силу, против 4 га. нормы на единицу живой тягловой силы. [2; с.86] На основе выше приведенных фактов можно сказать, что оставшихся в районе работники и техника превышали силы и нормы работы в несколько раз, за один трудодень, что нельзя не назвать настоящим подвигом.

Половина площадей была засеяна лишь после 25 мая. Вспашка была легкой, а кое-где сеяли после боронования по стерне. Ручной сев был разрешен только по чистой земле и в ранние сроки, а на деле многие колхозы «сеяли вручную до самых последних дней в сухую землю». Лето 1942 года выдалось засушливое. План хлебосдачи районом был не выполнен, несмотря на усилия всего населения и техники. [3; с. 85]

В последующие годы войны обстановка с людскими и техническими ресурсами усугубилась. Властям приходилось привлекать к работе многодетных матерей, инвалидов, подростков.

1943 год в области и в районе выдался еще более тяжелым образом. К концу зимы снежный покров составил всего 14 см., май был жарким и к севу пахотный слой стал сухим. План хлебосдачи по колхозам и совхозам был выполнен лишь на 32,4%, что в период того времени было небольшим показателем. [3; с. 86]

Война негативно сказалась не только на полеводстве, но и нанесла огромный ущерб и животноводству. Плохой уход и недостаток корма приводили к массовому падежу скота от истощения и голода. За годы войны резко снизилось поголовье скота, находившегося в личном пользовании колхозников. С начала войны в СССР были установлены налоги на яйца, масло, кожу и шерсть.

В Федоровке вся тяжесть трудового фронта легла на колхоз имени Буденного. Председателем колхоза был Шумейко Сергей Васильевич. Викель А. П. приводит строки из справки-докладной: «В колхозе им. Буденного 28 ноября 1943 года было проведено общеколхозное собрание, на котором обсуждался вопрос о формировании национальных гостей Красной Армии и создании фонда обмундирования и др. На собрании присутствовало 73 человека, выступило 7 человек. Такие товарищи как Морозова, которая в своем выступлении обратила внимание всех колхозников на всестороннюю помощь Красной Армии, при этом внесла одно одеяло. Стадниченко Софья при выступлении призвала всех колхозников участвовать в сборе, и сама внесла одну пару белья и одно

полотенце. Яценко вносит овчин на один полушубок. Шаптала Василиса при выступлении тут же внесла теплую рубашку и одно полотенце, Корниенко Иван одну пару валенок и другие.

Всего колхозниками внесено 5 овчин, 1 одеяло, 2 пары валенок, 3 полотенца, 2 пары белья, 2 теплые рубашки. Остальное согласносписку, колхоз берет на себя, одновременно колхоз вносит 20 центнеров картофеля и 1 тонну муки.

Также при колхозе создана комиссия, которая продолжает работу плана по сбору одежды и продуктов.» [3; с. 90-91]

1943 год стал переломным годом в Великой Отечественной войне. Этим успехам Красной Армии сопутствовала самоотверженность работников тыла. 1944 год был также труден для колхозников и эвакуированных граждан. Государство ставило перед населением массивные планы в области животноводства, полеводства и налогообложения.

12 декабря 1944 года на годовой сессии исполнительного комитета трудящихся Федоровского сельсовета подводились итоги выполнения государственных планов. С докладом выступал председатель колхоза им. Буденного Шумейко. В области развития животноводства план был выполнен следующим образом: по лошадям – 98%, по КРС – 105%, по овцам – 120%, по свиньям – 26%; молока по колхозникам – 41%, мяса – 22%; молока по рабочим и служащим – 60%, мяса – 59%. [1; с.88]

Процесс выполнения подобных государственных планов в годы Великой Отечественной войны проходил при активном участии депутатов. За каждым участком поселка закреплялся депутат, он же, в свою очередь, проводил массовую разъяснительную работу среди населения о ставке государства и необходимости выполнения планов.

Планы налогообложения в 1944 году были выполнены таким образом: военный налог – 100%, военный заем – 34%, сельскохозяйственный налог – 64%, страховые платежи – 75%, налог на лошадей – 50%, налог с малосемейных – 60%. [1; с.88] Самым ценным на тот период налогом являлся военный, население выплачивало по плану и безукоризненно. Это было обусловлено правильной партийной работой местных исполнительных органов, а также осознания населением необходимости помощи фронту.

Несмотря на удовлетворительное выполнение государственных планов и нужд фронта, проблемы населения и исполняющих органов сельсовета были актуальны в течении всего 1944 года. Депутатами отмечался целый ряд проблем, однако наиболее острыми были следующие: неисправное функционирование отопления в библиотеке и административных помещениях; отсутствие государственных субсидий для текущего ремонта школ и коммунальных домов и тот факт, что при проверке благосостояния семей фронтовиков, были охвачены не все семьи.

Особенно насущным вопросом была помощь семьям фронтовиков. На 1944 год по Федоровскому сельсовету было 570 семей, чьи ближайшие родственники были на фронтах Отечественной войны. [1; с. 88] Все семьи были прикреплены к организациям в которых работали члены семьи проживающие в поселке на данный момент, или же к организациям в которых работали фронтовики из этих семей до войны. В основном такие семьи обеспечивали кормом для скота, материалами для топки печей исвоевременнымивыплатамиположенных льгот.

Исполнительность своих обязанностей депутатами трудящихся исполкома сельсовета, в течении всего периода войны была на недостаточно ответственном уровне. Сессия депутатов трудящихся, о которой упоминалось ранее, была единственная за 1944 год. В ходе конструктивных дискуссий по ходу сессии были принят ряд стратегически важных решений:

- вывести работу сельсовета на высокий организационный уровень;
- составить четко планирование работы сельсовета при участии всех подведомственных организаций местных управляющих органов;
- наладить взаимосвязь между органами власти и населением сельсовета;
- провести глобальную проверку школ поселка и обозначить общие проблемы школьного образования локального уровня;
- провести тщательную проверку нуждающихся семей фронтовиков и наладить выполнение их просьб и нужд;
- спланировать выделение средств на ремонт школ, библиотеки и коммунальных домов.

Победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны несомненно воодушевляли население и органы власти. Исполнительным комитетом были приняты необходимые решения для восстановления деятельности сельсовета по всем направлениям и мобилизации всех тыловых сил на реализацию данных решений.

Труженики тыла внесли непоколебимо большой и весьма весомый вклад в обеспечение солдат Красной Армии всем необходимым в продовольственном и хозяйственном плане. Но Федоровка, как и каждое, село Советского Союза, внесла вклад в победу не только трудом, но и солдатскими ресурсами.

Всего из Федоровского района на Великую Отечественную войну ушло 9823 человека, погибло 3055, умерло от ран 619, пропало без вести 1478. 2216 человек были мобилизованы в трудовую армию. [2; с. 276]

Уходили на фронт не только мужчины, но и женщины. Так на войну из Федоровки ушло 25 девушек добровольцев. Также среди женщин войны Мария Ивановна

Шелест, Нина Климентьевна Лобач, Нина Степановна Соколовская, Ольга Браун, Давыденко Галина Ивановна и Мария Леонтьевна Клюка. [3; с. 82]

Многие уроженцы Федоровки были удостоены правительственных наград военного времени. К примеру, командир отделения тяги 39 артиллерийского полка Ткаченко Павел Васильевич был награжден медалями «За оборону Ленинграда», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией» и «За боевые заслуги». В наградном листе к медали "За боевые заслуги" сообщается: «Товарищ Ткаченко, являясь тракторным механиком 7 батареи, совершил марш из района Тарту-Хядеместе и обратно свыше 300 км. и, самоотверженно работая над ремонтом своего трактора, подготовил его к дальнейшему походу. 26.9.44 г. "Фокке-Вульф" противника обстрелял тракторную колонну. Тракторный механик товарищ Ткаченко не растерялся, а спокойно вывел трактор и орудие из угрожаемого района. За проявленные доблесть и мужество, достоин награждения правительственной наградой медалью "За боевые заслуги». [4] Ткаченко П. В. прошел всю войну и после демобилизации вернулся в Федоровку. Но многие не вернулись с фронта. 1/3 часть ушедших на войну из Федоровского района погибли. Одним из погибших героев войны был Корнеев Сергей Максимович. Он был удостоен двух медалей «За отвагу» и медали «За оборону Ленинграда». Первую медаль «За отвагу» Сергей Максимович получил за то, что единолично огнем из своего орудия уничтожил 20 солдат противника и один станковый пулемет. В наградном списке ко второй медали "За отвагу" сообщается: "(Наградить) Заряжающего батареи 76 мм. пушек красноармейца Корнеева Сергея Максимовича за то, что он в бою заменил наводчика, огнем прямой наводки разбил пулемёт противника и уничтожил 5 немецких солдат". [4] 8 февраля 1945 года он получил ранение в боях в районе деревни Блеххаммер. На следующий день - 9 февраля 1945 года, он скончался в госпитале 243 ОМСБ.

Подобные потери нанесли тяжелейший урон стране, как потеря человеческого ресурса, селам и их родственникам, как потеря родственно-земляческого характера.

В общем за период Великой Отечественной войны в Федоровке укрепились патриотические и партийные настроения; была стабилизирована и налажена работа сельсовета на военный лад; эвакуированные социализировались в обществе с местным населением; государственные поставки выполнялись на удовлетворительном уровне. Последствия войны только прогнозировались и возвращение работы всего хозяйства и экономики на мирный лад будет проходить также тяжело, как и перестроение на работу в условиях войны. Как мы знаем демобилизованные солдаты вернутся не сразу только

после 9 мая 1945 года. Также будет острая нехватка рабочей силы, а климат в очередной раз создаст преграды для посева и сбора успешного урожая.

За годы Великой Отечественной Войны, Федоровский район предоставил на поддержку фронта: 5,5 миллионов рублей, 8 вагонов продовольствия, тысячи подарков, теплые вещи, 6 миллионов 300 тысяч пудов хлеба, 150 тысяч пудов мяса, 500 тысяч пудов молока, 29% тракторного парка, 79% автомобилей, 400 лошадей и многое другое. [5; с. 275] Данная статистика приведенная выше – очень ярко демонстрирует неоценимый вклад и большой труд сделанный тружениками тыла Федоровки и района в победу в Великой Отечественной войны.

15 мая 1945 года состоялась первая Сессия Депутатов трудящихся Федоровского сельсовета после победы в Великой Отечественной войны. Главной темой первой мирной сессии стало участие сельсовета в Республиканском социалистическом соревновании в честь 25-летия Казахской ССР. [1; с.89] Соревнование длилось в течении всего года и заключалось в выполнении планов и задач в разных направлениях: полеводство, животноводство, благоустройство, партийная работа, культурные мероприятия и пр. Ежемесячно проводились промежуточные итоги. Подобные «соревнования» проводились для дополнительной мотивации трудящихся в тяжелых условиях послевоенного времени.

Но тем временем в Федоровке, районе и во всей области стоял острый вопрос о недостатке квалифицированных кадров. Опытные руководители и начальники либо погибли на войне, либо продолжали оставаться на службе. В основной своей массе по области большинство руководителей имели низшее образование, что весьма плохо сказывалось и влияло на качества выполняемых ими обязанностей и в дополнении, их работу обременяло и отсутствие какого-либо руководящего опыта. Так как по сути выбор подходящих кандидатов на данную должность, попросту отсутствовал.

Основной производственной силой, как в экономике, так и в сельском хозяйстве повсеместно оставались женщины. Например, в сеноуборке района в 1945 году было занято 1134 человека, 894 из них – женщины. В животноводстве по району работало 298 женщин: 3 – заместители председателя по животноводству, 20 – заведующие фермами, 140 – доярок, 54 – телятниц, 52 – свинок, 13 – чабанов, 27 птичниц. [1; с.89]

Первые послевоенные годы были тяжелыми во всех отношениях: нехватка квалифицированных кадров и здоровой мужской рабочей силы, неблагоприятные погодные условия такие как-сильная засуха, также острая нехватка нужной техники для проведения работ.

На сессии депутатов трудящихся Федоровского сельсовета от 22 июля 1946 года обсуждалось много вопросов, которые могут охарактеризовать положение села в

рассматриваемый период. Главной темой недовольства выступающих была безответственная деятельность руководителя колхоза имени Буденного Шумейко С. В. Указывалось на его безразличие к мнению колхозников, отсутствие общих собраний, отсутствие помощи школам и слабо организованная культурно-просветительская работа. [1; с.89] Данный тезис приведенный выше говорит, о проблеме полной отрешенности местного руководства к потребностям населения.

9 февраля 1946 года И. В. Сталин объявил о начале «Четвёртой пятилетки» - нового пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны. Этот вопрос также был затронут депутатами. В частности, подчеркивалось, что особенно важен вопрос народного образования. В течении 4-х военных лет школы села работали плохо. Это было связано опять также с кадровым вопросом, т. к. учителя мужского пола стремительно покидали край и уходили на фронт, в их числе Блохин П. А., Вечир П. В., Конюший Г. П., бюджет исполкома сельсовета не мог выделить средства на средний ремонт и на регулярное обеспечение школы отоплением.

В восстановлении и развитии народного хозяйства после войны, серьезную роль сыграют в основном сельские советы, и сами депутаты, которые будут правильно организовать работу колхоза и трудящегося населения и найдут взаимосвязь с активом колхозников.

В плане работы партии с колхозниками местными органами власти была проведена чистка кадров среди агитаторов и тщательный набор новых рабочих на эту должность. В послевоенные время агитаторы должны были сыграть весомую роль, как в поднятии духа, так и в осведомленности населения о событиях страны. Без верно функционирующих агитаторов «работающие в бригаде не имеют возможности знать, что происходит по району и по всей стране». [1; с. 90]

1946 год также был малоурожайным. Засеянные площади колхоза имени Буденного составили 1100 га., что на 300 га меньше, чем в 1943 году и на 600 га меньше, чем в 1941 году. [1; с. 90] Вдобавок к уменьшению посевных площадей, колхоз также имел проблему с техникой, перед уборкой урожая 1946 года в колхозе имелось только 3 отремонтированных комбайна и 3 отремонтированных сортировки, остальной инвентарь ремонту не подлежал или же для ремонта не было ресурсов. [1; с. 90] Подобные проблемы на наш взгляд были вызваны двумя причинами:

- отсутствие четкого планирования местными органами власти перехода экономики и хозяйства на мирный лад в рамках государственного пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР;

- безответственное отношение председателя колхоза к организации мероприятий в подготовке к хлебоуборочному периоду.

Для решения этих проблем местным исполкомом депутатов трудящихся было принято решение бросить все силы на ремонт уборочного инвентаря в кратчайшие сроки. Несмотря на то, что решения исполкома были выполнены! Хлебоуборка всё равно не дала желаемого результат ввиду погодных условий.

На 30 сентября 1946 года из положенных 2500 центнеров зерна колхоз имени Буденного сдал только 1000 центнеров, что демонстрировало значительное отставание от графика выполнения государственных поставок. [1; с. 91] Колхоз так и не выполнил планы ни по хлебозаготовке, ни по развитию животноводства.

Рабочее население понимали всю серьёзность и проблематику ситуации в стране. Трудности послевоенного времени для колхозников и трудящихся выражались в жесткой тоталитарной системе государства. За опоздание на работу или присвоение малой доли зерна или колосьев – суд, штраф, выселение. Несмотря на небольшие вознаграждения многие трудились упорно, осознавая важность и ценность личного или же коллективного труда рабочих колхозов и совхозов. Передовиками рассматриваемого периода были комбайнеры колхоза имени Буденного Жевтяни - П. И., Бондарь Я. С. и Умрихин П. В. [1; с. 91] Перечисленные комбайнеры часто брали на себя обязательства по выполнению планов заготовок.

Ввиду такой активности отдельных рабочих или коллективов 1947 год был удачным в плане урожайности. Район перевыполнил план хлебозаготовок. Однако уже следующий год стал очередным годом голода. Подобная нестабильность была вызвана, как тогда считалось, «низкой культурой земледелия, невыполнением планов вспашки и зяби, грубым нарушением правил агротехники, плохими семенами, медленным освоением травопольных севооборотов. [5; с. 285]

После неудачной хлебозаготовки, 20 октября 1948 года ЦК ВКП (б) принял постановление «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрение травопольных севооборотов, строительства прудов и водоёмов для обеспечения высоких устойчивых урожаев в степных и лесостепных территорий СССР». Посадкой лесных полос начали заниматься еще в 1935 году. К 1948 году площадь лесных полос в Федоровском районе составляла 201 га. По новой утвержденной программе следовало увеличить уже имеющееся в два-три раза. Но выполнение положений вышеуказанного плана не состоялось ввиду его непригодности на деле. Проблему сельского хозяйства нужно было решать иными способами.

В январе 1949 года состоялась V районная партийная конференция, на которой было отмечено, что совхозы и колхозы района до сих пор не достигли расширения посевных площадей до довоенного уровня, что МТС не выполняют договора с колхозами, что район не выполняет планов развития животноводства.

В общем в 1949 году положение населения и народного хозяйства стало выравниваться. Посевную завершили раньше положенных сроков и в соответствии с плановыми таблицами севооборотов. В итоге район по хлебосдаче превысил результаты 1948 года на 1 миллион пудов. Также были выполнены планы по развитию животноводства по району. Но самым важным достижением 1949 года стало выделение 3-х килограмм хлеба на один трудодень. [5; с. 287] Данные результаты были значительно выше и несомненно лучше, чем в период военного времени военные. Таким образом, результатами работы колхозов и совхозов района в 1949 году были обозначены успехи в восстановлении народного хозяйства государства после Великой Отечественной войны.

Последующий период с 1950 по 1953 годы был противоречивым как с социальной стороны, так и со стороны снабжения и уровня жизни населения. Тотальные периоды голода позади. Район и колхоз имени Буденного, в частности, ежегодно выполняли планы хлебозаготовок и развития животноводства. Рабочие и колхозники перевыполняли планы, за что неоднократно и довольно прибыльно награждались государством. Однако существовал ряд важных проблем: отсутствие электрификации сельского хозяйства; прежняя нехватка полевой техники; нехватка товаров повседневного спроса, мебели, материи, обуви, кондитерских изделий и пр. Но не отметить тот факт, что район и село Федоровка в целом продвинулись в своём локальном экономическом развитии после войны – весьма сложно. Посевные площади увеличились в несколько раз, хлебосдача проходила быстро и успешно, самое главная проблема голода была устранена.

Теперь перед государством и местными исполнительными органами стояли задачи социального характера. Население и производство нуждались в модернизации их условий жизнедеятельности. Была нехватка стройматериалов, запчастей, горючего, ремонта дорог, товаров в магазинах и многого другого. Многие производственные отрасли были либо заморожены, либо находились на стадии раннего развития. Вопрос строительства домов, административных помещений, адаптированных помещений для школ и библиотек был открыт и актуален. Район и Федоровка все еще испытывали кадровые проблемы, в первую очередь в учителях и врачах. [3; с. 98] Несмотря на упорный труд колхозников и рабочих совхозов уровень жизни населения был низким. Это было характерно не только для Федоровского района, но и Костанайской области или для Казахской ССР, но и в общем для всего Советского союза. Ситуацию нужно было

исправлять. Спустя год после смерти И. В. Сталина, правительством были приняты кардинальные меры.

7 сентября 1953 года после доклада Н. С. Хрущева было принято постановление Пленума ЦК КПСС «О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР», в котором указывалось, что уровень производства продукции сельского хозяйства остается на неудовлетворительном уровне в связи с растущими потребностями населения в продуктах питания, а в свою очередь легкая и пищевая промышленность нуждается в качественном сырье и соответственном техническом оснащении. Рост продуктивности сельского хозяйства, развитие животноводства, производство картофеля, овощей, льна-долгунца, зернофуражных и других кормовых культур не соответствуют требованиям народного хозяйства. В следствии чего отсталость этих и многих других отраслей сдерживает развитие легкой и пищевой промышленности и приводит к укреплению препятствий для роста доходности совхозов и колхозов. Соответственно на низком уровне остается и механизация совхозной деятельности, особенно отрасли животноводства. Также важной проблемой является нехватка специальных технических, административных и гражданских помещений.

В соответствии с обозначенными в постановлении проблемами на февральско-мартовском пленуме ЦК КПСС было принято постановление «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель». Данное постановление стало началом социально-хозяйственного подъема целинных регионов и всего Советского союза. Однако это начало было запущено без отсутствия должной подготовки инфраструктуры регионов, определенных под освоение целины.

Подобные мероприятия по восстановлению посевных площадей проводились регулярно. Например за 1953 год по Федоровскому району было восстановлено 2 487 га. залежных земель. [1; с. 92] Но по новому постановлению ЦК КПСС данный процесс должен был охватить как можно большую площадь и в как можно кратчайшие сроки.

Первые эшелоны целинников-добровольцев из Украины, России и других республик начали прибывать в район уже к концу февраля. Сразу остро встал вопрос об их расселении. Поначалу они размещались по домам и квартирам местных жителей, а также в палатках, шалашах и вагонах.

В контексте постановления об освоении целинных и залежных земель также использовались положения постановления ЦК КПСС «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрение травопольных севооборотов, строительства прудов и водоёмов для обеспечения высоких устойчивых урожаев в степных, и лесостепных территорий СССР». Например, в апреле 1954 года по заданию по строительству прудов,

шахтных колодцев и бурению глубоких скважин в целях обводнения целинных земель в Федоровском районе было необходимо построить 27 шахтных колодцев и пробурить 3 глубокие скважины. [1; с. 92] Все это несомненно положительно сказывалось на экономическом развитии села.

Согласно справке Кустанайского управления землеустройства о подборе целинных и старозалежных земель под новое освоение для посева зерновых культур в 1954-1955 годы, районы области были разделены на 4 землеустроительные партии. Федоровский район вошел в 1-ую землеустроительную партию вместе с Карабалыкским, Пешковским, Кустанайским и Введенским районами. Структура управления партией была такой: начальник землеустроительной партии Гариленко с составом 16-ти землеустроителей и 2-х почвоведов. [6; с. 102] Подобное разделение было необходимо для четкого структурирования выполнения поставленных задач и разумного использования имеющихся специалистов. Несмотря на то, что подготовка к освоению целинных и залежных земель практически отсутствовала, сам процесс организации мероприятий, направленных на выполнение государственного постановления осуществлялся последовательно.

Хотелось бы подвести общий итог о том что какой огромной вклад внесли в Победу над фашисткой Германией, труженики тыла села Федоровка и уроженцы которые отправились на фронт. Они ковали Победу вместе в невероятно трудных условиях, и делали всю работу в безумно кратчайшие сроки, отдавая себя полностью фронту. Именно одним из основных источников силы была связь с тыла фронта. Как упоминалось ранее что вся материальная и духовная поддержка шла как раз таки из глубин тыла.

И такой вклад внесла вся страна. Но стоит обратить внимание на то сколько смог внести в Победу небольшой район, каковых было тысячи.

Список использованных источников

1. Глущенко С.В., Олейник С.М., Лымарь Т.С., Криволапов Р.В., Белисаров И.В., Елибаев А.Х., Поставнича О.И., Нурбекова А.А., Осипова Е.Н.. Учебник по краеведению для образовательных учреждений Федоровского района. Путешествие по малой Родине. Федоровский район Костанайской области. – 2020 – С. 79, 80, 81, 82, 84, 85, 88, 89, 91, 92.
2. Укин К. У., Тарасенко А. В. - Книга военной славы Костанайской области. - 2015 - С. 277, 86.
3. Викель А. П. Очерки истории Федоровского района. – 1996. – С. 85, 86, 90, 91, 98, 276, 82.

4. ЦАМО – Р-33 Оп. 690155 Д. 453 Л. 41 – режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrashdenie30863293/
5. Черныш П. А. Очерки истории Кустанайской области. – 1995. – С. 275, 285, 287.
6. Освоение целинных и залежных земель Костанайской области. Сборник документов. – С. 102.

Остатки первобытности в классовых обществах

*Тупиков Данила,
студент 1 курса специальности «История»
Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынова,
Ибраев Ерден Ерназарович,
PhD, асс.профессор,
Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынова*

По современным сведениям остатки первобытности заметнее всего сохранялись в таких классовых обществах, которые могли возникнуть непосредственно в распаде первобытнообщинного строя, т. е. в обществах древневосточных и феодальных, в меньшей степени в античных и почти никогда в капиталистических. Соответственно и в нашем обществе они более всего свойственны народам, не прошедшим капиталистический путь развития. Остатками первобытности были по большей части структуры, нормы и представления эпохи классовообразования, т. е. уже начавшие подвергаться классовому превращению. Многие из них затем претерпели дальнейшую трансформацию.

Остаточные структуры и общности. Крупнейшими остаточными структурами и общностями были уже упоминавшиеся реликты племен и их объединений или соответственно соплеменностей, сохранившиеся внутри первичных народностей. Подобные племена и межплеменные общности в классовых обществах часто называют «вторичными», подчеркивая этим их остаточный, реликтовый характер. Они известны в составе множества древних, средневековых и современных народов — от античных эллинов или италийцев до сегодняшних казахов или туркмен. В некоторых случаях такие структуры и общности консервировались в результате своего рода социализации племенных и надплеменных различий при сложении на их основе кастовых систем, как

это имело место, например, в Индии или в Южной Аравии. Однако гораздо чаще их длительное сохранение свойственно народам, исторически принадлежащим к хозяйственно-культурным типам горных земледельцев-скотоводов или кочевых и полукочевых скотоводов аридной зоны, что связано с замедленным становлением у них классов и государства. Рассматриваемые остаточные явления могут удерживаться в двух формах. При первой форме, характерной для курдов, пуштунов, арабских бедуинов, удерживаются остатки как собственно этнических племенных общностей с их диалектно-культурной спецификой, так и соответствующих им этносоциальных племенных структур с известным единством экономической и социальной жизни, какой-то организацией власти и т. п. При второй форме, характерной для значительно более широкого круга народов (только в СССР — народы Южной Сибири, казахи, киргизы, туркмены, ногайцы, адыгейцы), удерживаются лишь остатки собственно этнических племенных общностей. Первая форма очень архаична и указывает на то, что в обществе еще живы традиции эпохи классового образования. Вторая форма представляет собой ее сглаженную модификацию, но и она свидетельствует о том, что общество не так уж давно стало классовым и обрело государственность.

Многим обществам были свойственны остаточные родственные структуры, которые могут быть названы вторичными родами. Вторичные роды в значительной мере напоминали патриархальные роды эпохи классового образования с их преимущественно общественными и идеологическими функциями: взаимопомощью, взаимозащитой, генеалогиями и общими культурами. Еще больше было обществ, в которых реально сохранялись только сегменты таких родов — патрилиниджи, или патронимии, возводившие себя к реальному и памятному предку и связанные особенно тесной взаимопомощью, взаимозащитой, идеологическим осознанием близости. Если вторичные роды существовали все же преимущественно на ранних ступенях развития классовых обществ, то патронимии бытовали и позже. Они находили себе место всюду, где географические условия или политическая обстановка требовали от индивидов и семей объединения трудовых усилий, материальной взаимоподдержки, взаимного обеспечения безопасности и т. п. Поэтому патронимическая организация в наибольшей степени была характерна для горных и степных областей, а за их пределами — для периферийных областей новой колонизации либо для периодов длительных политических смут. На территории СССР в новое время она обнаружена на Кавказе, в Средней Азии, в Южной Сибири, в Поволжье, на русском Севере, в Белоруссии, на Украине, в Молдавии. У тех народов мира, у которых разложение родовой организации проходило не в патриархальной, а в позднематеринской форме, в классовом обществе также подчас

сохранялись материнские роды и матрилиниджи, или матронимии. Так было у ашанти и яо в Тропической Африке, кхаси в Индии, минангкабау в Индонезии, наси в Южном Китае. Однако эти формы, нечастые и в эпоху классового образования, в классовых обществах представляли собой редкий вариант развития.

Очень широко сохранялась такая важная остаточная структура, как соседская община, по мнению ряда ученых, выросшая из ее позднепервобытной формы. Маркс рассматривал ее как очень заметный остаток в истории цивилизованных обществ¹. Он же наметил эволюцию трех ее исторических форм — азиатской, или древневосточной, античной и германской, или средневековой, различавшихся последовательным сужением соседско-общинного коллективизма. С тех пор полностью подтвердилось понимание соседской общины как производственного и социально-бытового коллектива, сохраняющегося в структуре докапиталистических классовых обществ из-за незавершенности развития частной собственности на землю, потребности в трудовой кооперации и фискальных интересов господствующих классов.

Подтвердилось также понимание соседской общины как структуры, остатки коллективизма в которой в ходе истории теряли свое значение. Это относится не только к отмеченной раньше эволюции азиатской общины в античную, а античной в германскую, но и к собственной эволюции каждого из этих типов общины. Так, на Древнем Востоке прослежено постепенное исчезновение земельной собственности соседской общины, в античном мире — уменьшение земельного фонда внегородской, крестьянской общины, в средние века — превращения общины с переделами пахотной земли в непеределную общину, а затем в общину-марку со свободно отчуждаемыми земельными участками-аллодами и коллективной собственностью только на второстепенные угодья — альменду.

Если в прошлом соседская община была известна только у земледельцев (откуда ее синонимы — поземельная, сельская, деревенская община), то теперь она обнаружена также в раннеклассовых обществах кочевых и полукочевых скотоводов как пастбищно-кочевая, или аульная *, община. Тем самым установлен универсальный характер этой остаточной структуры. Конечно, универсальность нельзя понимать упрощенно: бывало, как, например, на Гавайях, что в условиях хуторской системы расселения соседские связи рвались уже на пороге классового образования. Но это было скорее исключение. Соседская община обнаружена практически во всех докапиталистических классовых обществах Европы, Западной, Южной и Восточной Азии, Северной и Тропической Африки, Центральной и Южной Америки.

С соседской общиной нередко сосуществовала семейная община, сохранение которой объяснялось теми же причинами — незавершенностью развития

частнособственнических отношений, потребностью в кооперации труда, заинтересованностью властей в круговой поруке налогоплательщиков. Были и другие, специфические причины консервации семейно-общинной организации. К ним относится недостаток обрабатываемых земель при экстенсивном земледелии, затрудняющий раздел семейных общин не только «изнутри», но и «извне», т. е. из-за отказа соседской общины предоставить новым семьям земельные участки. Распространенная причина — натуральный характер семейного хозяйства или его комплексное земледельческо-скотоводческое (особенно отгонно-скотоводческое) направление, требующее большого количества рабочих рук. Та же потребность в кооперации могла консервировать семейную общину и при ирригационном земледелии. Имела значение даже длительность проживания на одном месте, так как переселения часто совершались малыми семьями (которые, впрочем, на новом месте могли снова разрастись в семейные общины).

Там, где эти причины не действовали, семейно-общинная организация могла распасться: жесткой связи между ее сохранением и общим уровнем социально-экономического развития докапиталистических обществ не было. Поэтому сосуществование семейной и соседской общин не было повсеместным. Известны, хотя и нечастые, случаи бытования семейных общин вне соседских общин и соседских общин, состоящих преимущественно не из больших, а из малых семей. Вообще, семейная община менее универсальна, чем соседская. Она не характерна, например, для чисто кочевых скотоводов, у которых отсутствие находящихся в общей собственности обрабатываемых земель облегчало семейные разделы. Зато она очень характерна для горных областей с их малоземельем и комплексным хозяйством. Классические образцы семейной общины в классовом обществе обнаружены в Югославии (задруга) и на Кавказе.

Имелись также остатки тайных обществ, мужских и сверстнических объединений. Они обнаружены, если не универсально, то очень широко: на Древнем Востоке от Передней Азии до Китая, в античном Средиземноморье, в раннесредневековой Европе, в Средней Азии и Дагестане, в Северной и Тропической Африке, а предположительно и в Мезоамерике. В одних случаях сохранялись остатки только либо тайных обществ, либо сверстнических объединений, в других — и те и другие одновременно. Функции их были самыми различными. Остатки тайных обществ (например, в древнем Китае или в раннесредневековой Европе) могли играть роль неформальных судов и органов охраны порядка, тем более действенную, что, сохраняя религиозно-мистический характер, они считались учреждениями до некоторой степени сакральными. Мужские объединения в целом (как спартанские фидитии) или их сверстнические преимущественно юношеские, группировки (как древне-иранские парны) выступали в качестве военных отрядов.

Местами (как, например, в древнем Мали) такие группировки могли выполнять хозяйственные функции, совместно обрабатывая поля.

Как остаточные структуры первобытнообщинного строя, хотя и такой его противоречивой поры, какой являлась эпоха классового образования, тайные и мужские объединения нередко становились организационными центрами народных движений: Маздака в Иране, Му-канны в Согдиане, карматов или батинитов от Северной Индии до Северной Африки. Почти повсюду они были также сообществами для совместного проведения досуга с устройством коллективных трапез (хрестоматийный пример — спартанские сисситии) и развлечений — пения, игры на музыкальных инструментах, а также спортивных состязаний. Это и понятно, так как функция организации досуга как сравнительно второстепенная позднее других была вытеснена механизмами развития классового общества.

Остаточные нормы и представления. Как мы уже видели, в отношениях родства и соседства большую роль играли нормы взаимопомощи, взаимозащиты и взаимответственности. Они немало облегчали труд и быт широких слоев населения, но они же вуалировали отношения эксплуатации или облегчали классовое принуждение. Родственная и соседская взаимопомощь по экономической сути мало различались между собой, так как не только соседи, но и родственники жили разными домохозяйствами и материальные отношения между ними либо строились на взаимной основе, либо нередко вели к установлению кабалы. Важнейшей нормой взаимозащиты и взаимответственности была кровная месть, дожившая в части отставших в своем развитии классовых обществ (Южная Италия, Корсика, Югославия, Албания, Кавказ, арабские страны, Китай, Япония) до новейшего времени. Для остаточных норм кровной мести характерны такие черты, как сужение круга мстителей и ответчиков (например, у албанцев только до членов семьи убийцы), замена самой мести композициями (например, сотней верблюдов по шариату), получение разрешения на месть властей (например, в китайском и японском праве). Кровная месть здесь предстает в классово трансформированном виде. Обычно бывало так, что высшие сословия или касты мстили, но сами мести не подлежали, отделяясь композициями, либо композиции за их кровь были во много раз разорительнее, чем композиции за кровь лиц нижестоящего статуса. Нормы внутригрупповой взаимопомощи и взаимозащиты дополнялись нормами межгруппового гостеприимства. Оно могло быть частным — отдельных семей и патронимии, и официальным — местных властей. Стремясь упорядочить общественно-политическую жизнь, власти нередко запрещали частное гостеприимство, и в этих случаях частная форма постепенно вытеснялась официальной. Нормы гостеприимства также подвергались классовому превращению: так,

у кавказских горцев князья и дворяне принуждали крестьян содержать свиту своих гостей, у них же гостеприимство через посредствующий институт куначества * стало одним из источников отношений патроната — клиентеллы.

Как внутригрупповой, так и межгрупповой характер имели остаточные нормы искусственного родства. Наибольшее значение они сохраняли там, где государственная власть не обеспечивала охрану личных и имущественных интересов населения, а родственные и соседские связи даже в своей совокупности были для этого недостаточны. Вторичность искусственного родства в классовых обществах проявлялась, в частности, в том, что оно устанавливалось не столько специально (так называемая казуальная форма), сколько как побочный результат различных обрядов жизненного цикла (так называемая окказиональная, или обрядовая, форма). Во время обрядов детского цикла люди рождались с семьей повитухи, с человеком, нарекшим ребенку имя, впервые его постригшим, у христиан — с крестными отцом и матерью, у мусульман — с человеком, участвовавшим в обряде обрезания, у ряда народов — с тем, кто брал ребенка на воспитание; во время обрядов свадебного цикла нередко рождались с тем, кто усыновлял жениха или удочерял невесту, со свадебным дружкой или венчальным кумом. Многие из таких обычаев также подверглись классовой трансформации и прикрывали отношения патроната — клиентеллы, а позднее сюзеренитета — вассалитета. Так, в ряде древневосточных обществ патрон «усыновлял» закабаленного им клиента, в раннесредневековой Скандинавии феодал — попадавшего к нему в зависимость крестьянина, в патриархально-феодальной Абхазии крестьянин — феодала.

Много остаточных норм сохранялось в брачных порядках и в семейном быту. Это относится прежде всего к варварским нормам патриархального закрепощения женщины и в особенности к покупному браку. Он был принят в большинстве обществ древности и средневековья, подчас дожив до новейшего времени (китайцы, низшие касты Индии). Правда, в некоторых обществах, и прежде всего исламских, была сделана попытка регламентировать его таким образом, чтобы он не был простым актом купли-продажи невесты. Первоначальный брачный выкуп ее родне был заменен выкупом ей самой, рассматривающимся как ее обеспечение на случай вдовства или развода. Но и родне невесты обычно продолжала вноситься плата «за материнское молоко», «за воспитание» и т. п. Так или иначе брачные платежи часто оставались обременительными и поэтому дали новую жизнь таким в своем большинстве существовавшим и раньше формам, как брак отработкой, обменный брак, утробный или колыбельный сговор, ортоку-зенный брак, левират, сорорат. По тем же причинам не исчез брак умыканием, хотя он был запрещен почти всеми правовыми кодексами (только индийские законы Ману рекомендовали

умыкание для касты воинов). Не без связи с брачным выкупом или его аналогами широко удерживалось наложничество, а у части народов также узаконенное некоторыми правовыми системами, и прежде всего шариатом, многоженство. Промежуточное положение между ними заняли такие институты, как конкубинат у древних римлян и китайцев или мута (сигэ) — временные браки мусульман-шиитов.

Для всех докапиталистических классовых обществ характерны более или менее выраженные нормы патриархального всевластия главы семьи над домочадцами, а старшей женщины — над женской частью семьи. Наиболее яркий пример дает почти не ограниченная власть отца семейства в Древнем Риме, но и в других обществах вплоть до дореформенной России с ее большаками и большухами эта власть была очень велика. В отношениях между другими членами семьи также по-прежнему сохранялось неравенство статусов мужчин и женщин, старших и младших братьев и сестер, а также коренных и пришлых членов семьи, что ставило в наиболее приниженное положение невесток. В семейном быту как древних, так и средневековых обществ существовал своего рода культ мужчин и культ старших. Сохранялся и даже получил дальнейшее развитие патриархальный этикет. В этих условиях даже такие удерживавшиеся во многих, преимущественно восточных, обществах порядки, как обычаи избегания, стали восприниматься как подчеркивание подчиненного, зависимого положения младших членов семьи.

Немало остатков первобытнообщинного строя прослеживается и в формах общественного сознания — праве, морали, религии. Может быть, в этом отношении характернее всего эгалитаристские тенденции в древнейших памятниках права. В ряде законов месопотамских правителей проводилось требование, чтобы богатые не притесняли бедных, а сильные — слабых, в некоторых — отменялись долги и долговая кабала. То же было не чуждо античному Средиземноморью: реформы Солона провозгласили сейсахфию, законы XII таблиц несколько смягчили долговую кабалу. Сходные тенденции наблюдались на Востоке. Так, шариат установил единый размер платы за кровь для всех слоев населения, западноадыгские адаты в начале XIX в. нивелировали цену крови дворян и крестьян. Эгалитаристские черты были свойственны и ранним религиозным верованиям, в том числе и предписаниям мировых религий. В первоначальном буддизме понятие совершенства предполагало отказ не только от удобств и роскоши, но и от всякой собственности. В противоречивой христианской догматике немало идей, направленных на осуждение богатых и прославление бедных. В исламе все правоверные равны перед богом, предписан налог в пользу бедных, осуждено ростовщичество.

В религиях классовых обществ удержалось также немало прямых остатков первобытных представлений и ритуалов. Самый известный из них — пережиток мужских инициации в иудаистском и мусульманском обрезании мальчиков. Таково же наложение священного шнура на подростков в ведической религии древней Индии. К инициациям, сопровождавшимся ритуальным очищением, восходит также водяное крещение в христианстве. В политеистических религиях древних греков, римлян и других народов сохранялся, а в конфуцианстве до сих пор сохраняется культ семейно-родовых предков. В древнем Китае наряду с другими религиями существовал шаманизм, остатки которого имеются и в современном буддизме-ламаизме. Даже в наиболее развитой из современных религий — христианстве — заметны реликты шаманской практики заклинания и изгнания злых духов, нагуалистической веры в ангелов-хранителей, магических приемов обеспечения плодородия и даже тотемистических представлений и обрядов (вера в непорочное зачатие и причащение-«богоядение»).

Роль остатков первобытности в новейшее время. Многие из остатков первобытности в классовых обществах дожили до новейшего времени, а значение части их в жизни современных народов даже стало предметом споров.

Более всего это относится к соседской общине и общинным традициям. В свое время русские народники выдвигали ошибочную идею об общине как зародыше социализма, позволяющем миновать капиталистический путь развития. Позднее, уже в советское время некоторые ученые высказали мысль, что в СССР община сыграла роль опорных пунктов первоначальных аграрных преобразований и только последующее «раскрестьянивание» не позволило реализовать заложенный в ней потенциал. Это, возможно, отчасти так: в некоторых из молодых независимых государств общинные традиции не без успеха используются в кооперировании крестьянства. Но касается это все же не общины в целом, а именно позитивных общинных традиций, да и то лишь на первых порах кооперирования в деревне. По-разному оценивают такие сохраняющиеся в быту многих народов (главным образом не прошедших капиталистической стадии развития) остатки первобытности, как брачный выкуп, многоженство, избегание и т. п. В среде самих этих народов, и советских и зарубежных, на них нередко смотрят как на народные традиции, составляющие неотъемлемую часть этнической культуры. Так же считают культурные релятивисты, по мнению которых культуры и их элементы не бывают более или менее продвинутыми — все они одинаково полноценны. Другие ученые указывают на антиисторичность подобных взглядов, и их позиция подтверждается тем, что по мере распространения современной цивилизации названные элементы культуры уходят в прошлое.

То же в еще большей степени касается таких явлений трибализма, как родоплеменная солидарность и рознь, влияние вождей или тайных обществ и т. п. Они характерны главным образом для молодых государств третьего мира, но некоторые черты трибализма и прежде всего территориально-племенное соперничество не редкость также у народов Советского Востока. Трибализм ограничивается и вытесняется с трудом, а в некоторых восточных республиках нашей страны в последнее время даже отмечено его оживление.

Список литературы:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
2. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
3. Васильев Л.С. История Востока. М., 1998.

**Культурное развитие села Федоровка в период
независимого Казахстана и его социально-общественная идентичность**

Автор исследования:

Тюлегенова Диана,

Костанайская область,

*КГУ «Общеобразовательная школа
имени Абая отдела образования
Федоровского района», ученица 9 класса*

Научный руководитель:

*Криволапов Руслан Васильевич,
учитель истории*

Село Федоровка – административный центр Федоровского района Костанайской области. Летом 1900 года на карте Костанайской области появился населенный пункт – село Федоровка. Хотя фактически, с этой датой связано присвоение селу названия. Первые поселенцы появились здесь в 1894 году. Существует две версии образования этого села. Первая, поначалу здесь поселился ямщик Фёдор, какое-то время жил сам, а потом стали подъезжать другие переселенцы. Вторая, первым поселенцем был Фёдор, но не ямщик, а некий мордвин-рыбак. В честь Федора и произошло название села. С каждым годом количество поселенцев увеличивалось. Однако, многие жители были переселенцами с России и Украины. И. Е. Зирик, Г. Ф. Фисун, П. П. Грищенко, Г. А. Малёванный, А. Ф. Довбия, Г. А. Хмель и другие были среди первых переселенцев из украинской губернии. П. Г. Егоров, М. И. Кравченко выходцы из России. [1] Исходя из того, что в Федоровке жили люди с разных стран, с разной судьбой, культурой, языком, нравом, за годы жизни, находясь близко друг к другу, они сформировали особый тип села.

На данный момент в селе Федоровка также присутствует этот особый тип села, так как это заложено историей и некими традициями. Но стоит помнить, за долгие годы, все меняется и наше село не исключение. Произошло много изменений в культуре, истории, этносе, были внесены изменения в самобытность села. Помимо изменений, в селе были кризисные времена, в добавок в 1940-1950 годы Федоровка служила местом ссылки.

В числе приоритетных векторов развития при любой власти были просвещение населения и рост его культурного уровня. К 1991 году в районе насчитывалось 135 культурных учреждений, в том числе: 62 клуба, 68 библиотечных и культурно-спортивных комплексов. [2; с. 416] После распада СССР в развитии культуры села и

района наступил кризис продолжительностью 10 лет: критическая нехватка кадров из-за иммиграции специалистов, дестабилизация финансирования и заработной платы, а также, тотальное отсутствие энтузиазма и инициативы у населения ввиду внутривластной нестабильности.

Таким образом, восстановление культурной индустрии началось лишь с 2000 года. Подготовкой к восстановлению стала государственная программа поддержки культуры 1998-2000 гг. В соответствии с данной программой началось постепенное увеличение финансирования культурных учреждений.

В 2003 году в районе функционировали 17 клубов, а также стабилизировались выплаты зарплат работникам культурных учреждений. [2; 416 стр.] Отапливаемый Федоровский районный Дом Культуры заработал в полном объеме. Также, в небольшом количестве приобретались костюмы, музыкальные инструменты и аппаратура. Впервые после долгого перерыва стали проводиться сельские и районные смотры художественной самодеятельности.

В целом, как гласят устные источники, с 2000 года работники культурных учреждений стремились разнообразить формы и углубить содержание проводимых мероприятий в соответствии с тем, чтобы мероприятия способствовали возрождению национальных традиций, языка и культуры представителей всех национальностей, проживающих в селе и районе. Также стоит отметить, что в культурные традиции коллективов Дома Культуры стали входить новые мероприятия, такие как чествование передовиков труда, ветеранов войны, так же отмечания праздника Наурыз и других национальных праздников. За первую половину 2000-х годов можно выделить таких активных деятелей культуры, как А. И. Пилипенко, В. И. Томаз, В. Э. Мертенс, Н. В. Осипов, К. Жармухамбетова, Г. Р. Ревина, Т. А. Беккер, Б. М. Доцанова, Р. Т. Шевченко, С. Х. Асадуллина, Л. Д. Шнайдер, И. М. Меркулов и многие другие. [2; 417 стр.] Именно люди способствовали развитию культуры в селе в начале 21 века посредством художественной самодеятельности.

Государственная программа «Культурное наследие», предложенная первым Президентом РК Н. А. Назарбаевым в 2003 году, стала главным флагманом развития культуры независимого Казахстана. Согласно идее Н. А. Назарбаева, программа состоит из трех основных аспектов: «Первый ее аспект направлен на развитие и укрепление национального самосознания казахстанцев через богатство культурного наследия народа. Второй важнейший аспект «Культурного наследия» - открытие миру богатства национальной духовной сокровищницы. Третий аспект программы – создание системы изучения национального культурного наследия: истории, философии, этнографии, языка,

литературы, живописи, музыки и т.д.». [3] Основная задача этой программы - изучить, восстановить и сохранить историко-культурное наследие нашей страны.

Данная программа реализовывалась поэтапно: 2004-2006, 2007-2008, 2009-2011. Создание подобного проекта было вполне оправданно. Стоит обозначить тот факт, что после тяжелейших потрясений отечественной экономики 1990-х годов, наступил этап стабильности и определенных положительных экономических преобразований. И после достижения экономической стабильности государству следовало распределить свое внимание на сферу культурного строительства независимого Казахстана.

Хор «Святанок» и Духовой Оркестр – два больших коллектива, функционирующих в Федоровском районном Доме Культуры к моменту старта реализации программы «Культурного наследия». Оба коллектива управлялись и управляются А. И. Пилипенко. Хор получил звание Народного коллектива в конце 1990-х, также как Духовой оркестр в 2010 году. В целом, при РДК функционировало около 20 художественных коллективов в середине 2000-х годов.

Заострив внимание на государственной программе «Культурное наследие», можно отметить, что в действительности до сельской культуры положения этой программы дошли частично. Не произошел тот подъем, который ожидался в связи с нечетким функционированием этого проекта на селе. Однако, теоретически при должном принятии мер в соответствии с «Культурным наследием» развитие культуры должно было действительно устремиться интенсивными темпами. Данная программа преследовала следующие цели: совершенствование нормативно-правовой базы; развитие инфраструктуры сферы и совершенствование форм управления объектами культуры; кадровое обеспечение и повышение квалификации; создание условий для развития искусства и деятельности одаренных личностей; международное сотрудничество и презентация лучших достижений казахстанского искусства за рубежом; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение. [4] Изучив цели программы, можно сделать следующий вывод: проект был сфокусирован больше на решении кадровых и управленческих проблем в области культуры, нежели на вопросах финансирования культурных учреждений. Также присутствуют мнения, что при создании подобного проекта, стоило уделить отдельное внимание сельской культуре так, как она переживала серьезнейший кризис в плане материально-технического обеспечения сельских клубов, Домов культуры, библиотек и спортивных комплексов. Предоставляемое финансирование было не в достаточных объемах. Примеру этому служит тот факт, что в районном Доме Культуры с Советского времени не было, ни одного капитального ремонта, а материально-техническая база довольно сильно поизносилась.

Все выше обозначенные проблемы в 2000-х годах в Федоровке, не являлись причиной остановки функционирования таких комплексов как районный Дом Культуры, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, центральная районная библиотека и детская библиотека.

Настоящий подъем местной культуры мы также можем связать со сменой руководящих органов района в 2010 году, которая совпала с периодом экономического подъема государства.

Районный Дом Культуры «Жастар» был отремонтирован в 2012-2013 годах. В это время были массово пошиты костюмы, приобретены музыкальные инструменты и современная музыкальная аппаратура. Также был создан оркестр Казахских народных инструментов. В район стали приезжать молодые специалисты. Коллективы районного Дома Культуры выиграла областной смотр художественной самодеятельности в городе Костанай в 2013 году, за что всем участникам был выделен денежный приз, в виде премии. Благодаря достигнутым результатам у населения появился стимул, энтузиазм и стремление заниматься в коллективах РДК. Аналогичный подъем интереса можно сравнить лишь с Советским периодом. В последующем, ежегодно Федоровский район занимал призовые места или же побеждал в областных смотрах художественной самодеятельности. Вокалисты и художественные коллективы района регулярно приглашались и приглашаются выступить на сценах областных мероприятий.

XXVIII областная спартакиада «Тын-Целина 2013» состоялась в Федоровке в 2013 году. Там же, состоялся большой гала-концерт, посвященный открытию спартакиады, с привлечением российских и казахстанских звезд вокальной эстрады. Финансирование всех мероприятий в рамках спартакиады было проведено при помощи областного и республиканского бюджетов. Данный факт свидетельствует о готовности государства поддерживать развитие сельской культуры, а также помогать местным специалистам с перениманием опыта у высококвалифицированных профессионалов.

В 2013 году были проведены строительно-ремонтные работы на площади «Тәуелсіздік». В это время был демонтирован памятник советского политика В. И. Ленина, как часть советской истории села памятник перенесли к одному из старейших зданий в Федоровке, где с 30-х годов XX века располагалась СШ №1 им. Димитрова, а в нынешнее время там располагается районный отдел образования Федоровского района. На месте демонтированного памятника В. И. Ленину, на центральной площади был построен монумент Независимости, символизирующий новый период истории Казахстана, как суверенного государства.

В 2014 году на центральной площади «Тәуелсіздік» была произведена реконструкция памятника павшим воинам, приуроченная к 70-летию юбилею победы в Великой Отечественной Войне. Данная реконструкция преследовала цель сохранения народной памяти о павших воинах.

Помимо вышесказанного, в 2014 году впервые состоялся первый международный фестиваль танца «Жаркөлөрнектері» в Федоровке. В рамках фестиваля хореографические коллективы Костанайской области, соседних областей, а также из Российской Федерации продемонстрировали танцевальные традиции народов, проживающих на территории Казахстана, подчеркнув многонациональность населения республики.

За исключением успехов в области культуры, особое внимание стало уделяться общему уровню образованности населения. Аспект в этой области был немало важен. Таким образом, в 2016 году бывшее здание Детской Юношеской спортивной школы, которая переехала в спортивный комплекс «Атлет», было перестроено и адаптировано под центральную районную библиотеку. До того момента местные власти были вынуждены арендовать помещения для библиотеки. С переводом в новое здание, пополнился книжный фонд библиотеки историческими и художественными произведениями казахстанских авторов, тем самым воспитывая патриотизм среди населения.

Знаменательным для национальной культуры можно считать 2016 год. 26 апреля 2016 года состоялась XXIV сессия Ассамблеи Народов Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего». [5] В рамках данной сессии был принят Патриотический Акт «Мәңгілік Ел» по инициативе первого президента РК Н. А. Назарбаева. В основу проекта «Мәңгілік Ел» заложено 7 основных принципов: Независимость и столица; общенациональное единство, мир и согласие; светское государство и высокая духовность; инновационный стабильный экономический рост; общество всеобщего труда; общность культуры, языка и истории; национальная безопасность и участие Казахстана в решении мировых и региональных проблем.

Прежде чем, обратить внимание на мероприятия под эгидой «Мәңгілік Ел», рассмотрим внедрение еще одного немаловажного глобального проекта. 12 апреля 2017 года в рамках Третьей модернизации Казахстана была опубликована статья первого Президента РК Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [6] В настоящее время основой культурного развития Казахстана стала программа «Руханижанғыру». Программа представляет собой призыв Н. А. Назарбаева к населению о важности возрождения духовных ценностей Казахстана. проект «Тұғанжер», проект Сакральная география, проект «Современная казахстанская культура», проект «100 новых лиц» и переход казахского языка на латиницу – это ключевые моменты, которые

стали опорными направлениями духовного возрождения казахстанцев. Все эти проекты в полной мере или частично активно реализуются повсеместно, в том числе и руководящими органами Федоровского района. Проект «Тұғанжер» направлен на социально-культурное развитие отдельных малых населенных пунктов и городов. Проект Сакральной географии нацелен на сбор, хранения и распространении информации об истории сакральных мест и их особенностях. Проект «Современная казахстанская культура» направлен на ознакомление населения с трудами и произведениями отечественных писателей, ученых, музыкантов, художников и скульпторов. Проект «100 новых лиц» - проект о гражданах Казахстана, которые имеют выдающиеся достижения в научной, спортивной, семейной или общественной сферах. Противоречивый резонанс в обществе был вызван процессом перевода казахского алфавита на латиницу. Но процесс был запущен после четких разъяснений со стороны правительства.

Исходя из этого, со старта реализации двух больших, по своей значимости для казахстанского общественного развития, программ в Федоровке произошел ряд культурных и исторических преобразований.

Вопрос топонимики улиц населенных пунктов так же относится к числу общественно важных преобразований. В январе 2018 года согласно закону «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан» с учетом мнения населения Федоровского сельского округа и на основе заключения областной ономастической комиссии акимом Федоровского сельского округа было принято решение о переименовании нескольких улиц в селе Федоровка. Таким образом, улица Жданова стала улицей Бірлік, улица Калинина – улица Жастар, улица Пролетарская – улица Еңбек, улица Энгельса – улица Береке, улица Кирова – улица Достық, улица Ленина – улица Абая, улица Октябрьская – улица Желтоқсан, улица Советская – улица Б. Климова.[7] Аналогичным образом, в 2015 году были переименовали 2 улицы. Улица Степная была переименована в улицу Камалиддена Жиентаева – уроженца Федоровки, общественного деятеля. Улица Заводская в улицу Кудайкула Ордабаева – воин, рожденный в Федоровке, героически погиб под Сталинградом во времена Великой Отечественной Войны.

Так же в 2020 году средним школам №1 и №2 было присвоение имен великих просветителей Абая Кунанбаева и Ибрая Алтынсарина. Данное решение было принято с учетом мнения педагогических коллективов школ.

Ведется активная работа учреждениями культуры по вовлечению населения района в культурно-досуговые мероприятия. Для достижения этой цели в районе проводятся разноплановые мероприятия. Примером служат циклы мероприятий к Международному Женскому дню 8 марта, также праздничные действия, посвященные

дню Победы, комплекс культурных мероприятий ко Дню защиты детей, цикл мероприятий ко Дню столицы, цикл событий «В стране Детства», шоу-программы, патриотические часы, часы познания, концертные программы, фестивали и конкурсы.

Творческие коллективы и солисты района принимают участие в различных республиканских мероприятиях. К примеру, в 2018 году они снимались в республиканском телевизионном проекте «Мен қазақпын», также они приняли участие в областном фестивале «Мендыгара встречает друзей», II-ом фестивале музыкального творчества «Мелодии моего Казахстана», посвященный Дню единства народа Казахстана, завоевав 3 место. [8] таким образом демонстрируется творческий потенциал солистов и коллективов Федоровского района

Помимо этого, в 2018 году учреждениями культуры села был дан старт 4-м долгосрочным местным проектам: книга памяти «Судьбы, ставшие историей», конкурс исполнителей песен на родном языке «Песни моего народа», фестиваль «Отанотбасынанбасталады», фольклорная экспедиция по Федоровскому району, под эгидой программы «Руханижаңғыру» и сопутствующей подпрограммы «Руханиқазына»

В том же году, было разработано и проведено более 20 мероприятий, которые нацелены на распространение истории Федоровки и района, в соответствии с государственной программой «Тұғанжер». К числу таких мероприятий относятся: форум «Современное общество и миссия библиотек как центра краеведческой культуры», литературный час «Летопись горького времени», экспресс-обзор «Патриоты нашего времени», I районный конкурс народного танца «Грация», I районный фестиваль патриотической песни «Меніңелім!», Литературный вечер «Немеркнущие звезды», фестиваль «Отанотбасынанбасталады». [8] Стоит отметить, что данный цикл проведенных мероприятий был проведен в полной мере, с привлечением граждан разных возрастных категорий и национальностей, делая упор на проявление национальной идентичности и патриотического духа.

В плане сакральной географии обозначим, что на территории Федоровского района расположено 67 памятников истории и культуры. [8] «Памятник павшим воинам в годы Великой Отечественной Войны» расположенный в Федоровке числится в государственном списке памятников истории и культуры местного значения. В 2017 году на центральной площади «Тәуелсіздік» в Федоровке были установлены два монумента в рамках развития культурного значения памятников и монументов. Первый монумент был возведен в честь воинов интернационалистов – участников Афганской войны, второй в честь жертв политических репрессий. Ежегодно, к данным монументам проводится экспедиция среди учащихся школ, для просвещения в исторические события.

Музейное направление в Федоровке представлено краеведческой комнатой при Общеобразовательной школы имени Абая. Музейная комната обладает высоким образовательно-воспитательным потенциалом в рамках национальной программы «Тұғанжер». В этой комнате можно увидеть экспонаты со времен Великой Отечественной Войны, предметы крестьянского быта начало XX века, музыкальный проигрыватель музыкальной эпохи и прочие экспонаты, представляющие быт советского народа.

В декабре 2017 года в рамках государственного социального заказа было реализовано 2 проекта: «Новые лица Федоровки» и «Лучший волонтер – 2017». [9] Подобные мероприятия нацелены на чествование меценатов, волонтеров, НПО с вручением благодарственных писем, грамот, а также для вовлечения НПО, бизнес сообщества, лидеров общественного мнения для работы с населением.

В соответствии с указом первого Президент РК «О переносе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику» в Федоровке и районе был проведен большой цикл мероприятий. Таким образом, в районной газете «Федоровские новости» появились две постоянных рубрики «Қазақтілінуүйренеміз» и «Жаңаәліпби», которые ведутся до нынешнего времени. Обе рубрики готовятся специалистами районного Центра развития языков. Главная задача такого дистанционного подхода является предоставление возможности населению изучать казахский язык и латинскую графику самостоятельно в домашних условиях. Стоит упомянуть, что в рамках государственного заказа проводятся встречи и круглые столы по разъяснению перехода казахского языка на латинскую графику в государственных и гражданских учреждениях села.

В общеобразовательных школах села были оформлены стенды «Переход на латиницу – веление времени» в рамках перевода казахского языка на латинскую графику. В данных стендах разместили материалы по переходу, новый алфавит и фотоматериалы о проведенных мероприятиях. В районных библиотеках оформлены тематические полки, накопительные папки, где систематизированы все материалы опубликованных в печатных изданиях по новому алфавиту. Помимо выше обозначенных мер, особое внимание уделяется пополнению репертуара РДК «Жастар» и сельских клубов новым казахско-язычным контентом. Центром обучения языкам совместно с РДК «Жастар» проведены праздничное мероприятие «Наурызшапағаты», районные конкурсы «Тілдарын» и «Тілпарасат», «Тектісөздіңтөресі-терме», «Песни моего народа» с целью обеспечения широкого применения государственного языка.[10] Выделим тот факт, что представители русскоязычного населения активно принимали и принимают участие в мероприятиях, посвященных изучению государственного языка.

Так же на протяжении длительного времени, ежегодно в школах района и села среди учащихся проводятся мероприятия, направленные на популяризацию казахского языка. В ряд таких мероприятий относятся: «Тілшамшырақтары», «Абай оқулары», олимпиада «Тілмемлекеттәуелсіздігініңнышаны», инсценированное представление на трех языках «Ертегілерәлемі». Исходя из этого, мы можем наблюдать, что в селе активно ведется работа по расширению знаний населения в области государственного языка, а также пропагандистские и разъяснительные работы, направленные на донесение важности концепции трехязычия в современных мировых реалиях.

В целом, 2019 год выдался наиболее продуктивным в плане выполнения мер и задач в соответствии с двумя основными государственными программами «РуханиЖаңғыру» и «Мәңгілік Ел». Мероприятия под эгидой «РуханиЖаңғыру» в 2019 году: в рамках реализации статьи «Семь граней Великой степи» проведено 7 мероприятий, охвачено 513 человек; по спецпроекту «1000 лет степного фольклора и музыки» проведено 2 мероприятия, охвачено 50 человек; по проекту «История в кино и на телевидении» проведено 1 мероприятие, охват составил 300 человек; в РДК «Жастар» прошел показ видео «Казахстан - родина тюльпанов». Видео познакомило зрителей с жемчужиной казахстанской флоры – тюльпаном Регеля; проект «Великие имена Великой степи» проведено 1 мероприятие, охвачено - 15 человек; проект «Музей древнего искусства и технологий Великой степи» проведено 2 мероприятия, охвачено - 28 человек; по спецпроекту «Туғанжер – туған ел» проведено 7 мероприятий, охвачено 760 человек. [11] в данный период эти мероприятия проводятся в интерактивном формате.

Активная деятельность ведется также и в области расширения национального музыкального репертуара артистов районного Дома Культуры «Жастар». Примером служит тот факт, что в 2019 году из районного бюджета были выделены средства на приобретение национального инструментального щипкового инструмента Жетыген. Для игры на этом инструменте дуэт специалистов РДК прошли подготовку в городе Алматы.

Если рассматривать прогресс развития местной культуры с хронологической точки зрения, то в 2010-е года культура села и района обрела самостоятельный и самобытный характер, по сравнению времен спада в 1990-х года и тяжелого подъема в 2000-х годах. Рядовые рабочие, школьники и пенсионеры, которые составляют основную опору художественной самодеятельности района, делают огромный вклад в культурные и концертные мероприятия, проводимые в селе Федоровка.

Государственные учреждения, в частности отдел культуры и развития языков акимата Федоровского района, общеобразовательные школы и общественные объединения проводят активную работу в контексте государственных

программ, нацеленных на развитие национальной культуры и государственного языка. Таким образом, можно сделать вывод, что основные положения и цели государственных программ «Мәңгілік Ел» и «Рухани Жаңғыру» целиком и полностью были донесены до населения. Руководящие органы района так же осознают значимость ответственности в подобных вопросах. Мы можем наблюдать, что мероприятия в рамках выше сказанных программ проводятся фактически, а не теоретически и заочно.

Рассмотрев программы развития культуры на примере села Федоровка, мы можем сделать вывод о том, что при правильном подходе к реализации данных программ, результаты будут реальны и ощутимы

Многие изменения в культуре связаны с восстановлением веса казахской культуры, так как исторически сложилось так, что Федоровка является селом, основы которого заложили переселенцы. Исходя из этого, мы можем считать, что Федоровка является переселенческим селом.

Основные причины из-за которых мигрировало население в разные промежутки времени были: большое количество свободных земельных площадей на территории Казахстана, политика Советской власти и украинизация района, коллективизация, репрессии, целина и прочие причины. Таким образом, ввиду всех перечисленных моментов и событий в Федоровке с самого момента ее образования в 1900 году, большую долю населения составляли русские и украинцы. Стоит упомянуть, что в Федоровке в 1920-х годах была создана украинская школа. В эту школу были завезены учебники на украинском языке и приглашены украиноязычные специалисты. Однако, в дальнейшем, эта школа была расформирована, ввиду недостаточной материальной базы. Данные факты из истории довольно точно характеризует наш вывод, сказанный чуть ранее. Но все события были в Советское или досоветское время. В настоящее время, Федоровка является административным центром одноименного района Костанайской области Республики Казахстан. Несмотря на то, что Федоровка на протяжении 30 лет находится в составе суверенного Казахстана, в ней до сих пор присутствуют признаки переселенческого села. Для более достаточного обоснования этого вывода, мы рассмотрим некоторые ключевые аспекты: название сел района и улиц Федоровки, процент русскоговорящего населения, этнический состав населения, репертуар и коллективы районного Дома Культуры, разница в численности обучающихся в школе на государственном языке обучения и русскоязычных школах, названия магазинов и социальных объектов, а также обратим внимание на межэтнические браки.

Начнем с топонимики, так как это важный вопрос в плане определения этнической принадлежности той, или иной местности. Название сёл, рек и озер

характеризует национальную принадлежность населения в этой местности. В данный момент времени на территории Федоровского района числится 50 населенных пунктов и лишь 7 названий на государственном языке. [10] Этот факт отражает масштабность признаков переселения, то есть практически все населенные пункты Федоровского района были заложены русскими и украинскими переселенцами. Если обратить внимание на название близлежащих к Федоровке рек и озер таких, как Жаман Жаркөл, Тоғызақ, Үй, можно увидеть абсолютно иную картину. Это связано с тем, что казахские племена довольно давно кочевали на этих территориях, несмотря на то, что оседлые поселения на территории района первыми стали создаваться переселенцами. Соответственно, названия таким важным географическим объектам, как реки и озера первым давали именно кочевые казахи. Вследствие межнационального общения эти названия закрепились и в русскоязычной среде.

Историческая ономастика также важна в рассматриваемом нами вопросе помимо топонимики. Ономастика – это лингвистическая наука, изучающая имена собственные, историческая ономастика – дисциплина, изучающая историю присвоения собственных имен. Для начала обратимся к показателям в масштабе района. По населенным пунктам Федоровского района расположена 381 улица, 47 улиц из общего числа, названы в честь выдающихся личностей казахской нации. [10] Советская власть оказала серьезное влияние на наименования улиц, так как большинство улиц, населенных пунктов и городов Казахстана, до сих пор носят названия Советской эпохи. Однако, под эгидой программы «РуханиЖаңғыру», нацеленной на духовное возрождение казахстанцев, по всей республики проходит ономастическая революция. Направление которой основывается на восстановлении собственной национальной истории Казахстана. Но мы обратим внимание на улицы Федоровки, которые подлежат переименованию и несут огромную историческую ценность для местного краеведения. В селе есть улицы названные в честь героев революции – Павлова, Мелехова, Юнацкого, Легкодухова, есть улица названная в честь героя советского союза Г. М. Кравцова, а также в честь руководителя района в Советское время Б. Н. Климова. Тем не менее, опираясь на ранее упомянутые события, в недавнее время в Федоровке были переименованы улицы в честь родившихся в селе представителей казахской национальности – героев войны братьев Жетписпаевых и Кудайкула Ордабаева, а также общественного деятеля Камалиддена Жиентаева. Таким образом, в вопросе ономастики улиц Федоровки, мы наблюдаем больше улиц, посвященных местным выдающимся личностям русской и украинской национальностей, нежели казахской национальности. Данное наблюдение обусловлено этническим большинством представителей славянских наций.

Далее стоит разобраться в этнической численности населения Федоровского района, представленной более чем 30 различными этносами и национальностей. Таким образом, на 1 января 2020 года в районе проживало 25 543 человека, из них: 10 008 – русских (39%), 6 528 – украинцев (26%), казахов – 4 430 (17%), немцев – 2 113 (8%) и прочих национальностей – 2 464 (10%). [10] Такое разнообразие национальностей обусловлено двумя основными факторами. Во-первых, в 1940-1950-х годах Федоровский район был местом ссылки репрессированных. Во-вторых, большое этническое разнообразие привнесла целина, во времена которой в район прибывали трудовые дружины и отряды со всего Советского союза. Вероятно, что процентная доля казахского населения была бы меньше, если бы не иммиграция представителей ряда национальностей на свою историческую родину после распада СССР. Этнический состав населения, является главным свидетельством того, что Федоровка до сих пор сохраняет облик переселенческого села. Однако, доля русского населения бывает больше и в других населенных пунктах северного Казахстана, но есть один неоспоримый факт, который в полной мере доказывает нашу теорию – Федоровский район — это единственный район по всему Казахстану, где доля казахской нации не только не на первом месте, но и не на втором. Остальные факты, будут являться прямым следствием этнического состава населения района и Федоровки.

В Федоровке ведется активная языковая политика, направленная на изучение и популяризацию казахского языка среди населения, в соответствии с государственной программой «РуханиЖаңғыру». По данным Центра развития языков Федоровского района в настоящее время русским языком владеют 98% населения района, государственным языком владеет 43,6% населения района. [10] Помимо того, что большую часть населения составляют русские, немаловажной причиной русскоговорящих связано с тем, что русский язык – язык межнационального общения в Казахстане, что является примером максимальной толерантности и уважения к национальностям проживающих в республике.

в 2012 году в Федоровке была открыта средняя школа №2 (в настоящее время общеобразовательная имени Ибрая Алтынсарина) на государственном языке обучения, ввиду роста потребности у казахоязычного населения отдавать своих детей в школу, где они полностью обучались бы на казахском языке. Но удельный вес учащихся Общеобразовательная имени Ибрая Алтынсарина значительно меньше, нежели в русскоязычных общеобразовательных школах имени Абая и Маншук Маметовой. Численность обучающихся в учебном году 2021/2022: ОШ имени Абая – 625 учеников, ОШ имени Ибрая Алтынсарина – 114 учеников, ОШ имени Маншук Маметовой– 389

учеников. [12] Данная разница связана не только с национальным составом населения, но и с долей населения говорящих на государственном языке.

Следующий определяющий момент – это выделение фактов сохранения потомками переселенцев своей национальной идентичности в настоящее время. Культура – первый и главный инструмент сохранения национальной идентичности для любой нации. При анализе репертуара и коллективов Федоровского районного Дома Культуры «Жастар» выявлены следующие моменты символизирующие переселенческое прошлое жителей села: Народный хор «Святанок» имеет не только украинское название, но и большая часть его репертуара состоит из русских и украинских музыкальных произведений, также из средств районного бюджета хору регулярно выделяются средства на пошив русских и украинских национальных костюмов; оркестр русских народных инструментов, символизирующий народную культуру русскоязычного народа; баянисты села А. И. Пилипенко и Г. Т. Набоков периодически выступают с народными композициями на сцене РДК; в репертуаре вокальной группы «Гармония» русские и украинские народные, а также эстрадные песни, группа также выступает в русских национальных костюмах; вокально-инструментальная группа «Феникс» созданная в 2015 году исполняет русскоязычные композиции Советской эстрады; хореографический коллектив «Звезды» в своем танцевальном репертуаре имеет, как казахские, так и русские, украинские, армянские, узбекские танцевальные номера. Представители разных национальностей участвуют во всех этих коллективах. Стоит отметить, что все они объединены одной общностью казахстанцев. Уточним, что кроме перечисленных коллективов при районном Доме Культуры «Жастар», особое внимание привлекает активное развитие в направлении казахской национальной музыки.

Мы считаем, что вторым фактором сохранения потомками переселенцев своей национальной идентичности в настоящее время является эмпоронимы – раздел ономастики, изучающий названия магазинов, и фирмонимы – раздел ономастики, изучающий названия фирм, парикмахерских, баров, кафе и пр. При анализе индустрии малого бизнеса нами было выявлено 22 объекта – сюда вошли магазины, парикмахерские, кафе и бары. Из 92 объектов, только 16 имеют названия на казахском языке. Остальные же имеют русскоязычные наименования, к примеру: ТД «Надежда», кафе «Любава», продуктовые магазины «Катюша» и «Лаванда», из советского прошлого – ТД «Союз» и «ТД Целинник». Среди наименований на казахском языке: ТД «Астана», продуктовый магазин «Сұңқар», кафе «Достық» и пр. Исходя из предоставленной информации, можно сделать следующий вывод, что большинство эмпоронимов и фирмонимов села представлены на русском языке, что также свидетельствует о том, что русскоговорящие

предприниматели пытаются сохранить свою национальную идентичность через свою профессию.

Помимо веденных нами фактов, в настоящее время также существуют исторические источники, которые полностью доказывают, что Федоровка является переселенческим селом. В краеведческой комнате при Общеобразовательной школе имени Абая Кунанбаева, упоминающийся ранее, музейный фонд пополняется в основном за счет населения, много инициативных жителей приносят в музей предметы быта и технику, которая имела определенную историческую значимость. Проведя анализ музейного фонда краеведческой комнаты, акцент был сделан на наиболее старинные экспонаты. Исходя из этого, был получен результат, в котором было выявлено, что все рассмотренные экспонаты – это предметы быта, были свойственны русским и украинским переселенцам. Рубель, коромысло, лапти, прялка, сосуды и другие экспонаты были в списке рассмотренных предметов. Таким образом, и в современном краеведческом музее возможно найти отражение переселенческого прошлого села.

Переселенческие и народные традиции в настоящее время сохраняются благодаря деятельности этнических центров села, созданных при отделе развития языков и культуры акимата Федоровского района под эгидой Ассамблеи Народов Казахстана. В Федоровке функционируют Украинский национальный центр «Святанок», Русский национальный центр, Чечено-ингушский национальный центр, Татарский национальный центр, Немецкий национальный центр. Ежегодно, на праздновании дня Единства народов Казахстана – 1-го мая, перечисленные национальные центры представляют концертные программы, традиции, национальную кухню и костюмы. Помимо упомянутого мероприятия, эти этнические центры также принимают участие в праздновании Наурыз Мейрамы и в районных межнациональных музыкальных конкурсах. Из этого следует, что, поддерживая национальную идентичность, потомки переселенцев из разных стран сохраняют свою культуру, свои традиции и обычаи.

Тема религии, также является важным свидетельством сохранения переселенческого облика села. Православный храм и мусульманская мечеть в Федоровке были построены в XX веке, однако храм был построен в первом десятилетии XX века, а мечеть в последнем десятилетии того же века. Статистика по вероисповеданиям населения в районе не ведётся, но на сегодняшний день можно утверждать, что численность православных верующих больше, чем численность верующих мусульман. Данное утверждение связано с разницей в численности населения по этническому признаку. Прихожане Свято-Никольского храма регулярно посещают службы. Самое большое количество прихожан посещают храм на службах во время православных

праздников. В 2016 году была опубликована книга «Путь к Богу», которая стала летописью длительной истории храма. Авторами данной книги об истории Свято-Никольского храма стал протоиерей Алексей Мостовщиков и прихожанка храма Татьяна Калугина. В этом труде повествуется об истории храма, его служителей и прихожан. Цель, которую преследовали авторы книги, была основана на сохранении главных исторических событий, связанных со строительством и развитием храма, а также с судьбами православного населения села.

Несмотря на все приведенные факты о переселенческом облике села Федоровки в настоящее время, вдобавок следует выделить и межнациональный характер быта жителей села. Интернациональные браки – наиболее точный пример, который можно обозначить в данном вопросе. В настоящее время, мононациональные браки встречаются редко, так нам гласят сведения от работников Федоровского ЗАГСа. Основная масса бракосочетаний заключается между представителями разных национальностей. Следует уточнить, что такие браки имеют не только межнациональный характер, но и межрасовый. Отсюда следует, что русско-казахские семьи довольно распространены в Федоровке.

Независимо от того, что такие межнациональные и межрасовые сплочения населения популярны, в селе не было зафиксировано ни одного случая межнациональных или межрелигиозных распрей. на сегодняшний момент, основной массе коренного населения села свойственны толерантность, взаимоуважение и товарищеский менталитет. Данная ситуация сложилась из-за некоторых причин, одной из которых является то, что в соответствии с программами и мероприятиями, проводимыми под эгидой Ассамблеи Народов Казахстана. Межнациональные отношения в селе Федоровка являются примером продуктивной работы АНК в течении всех 25-ти лет её существования.

Историческое прошлое села обусловлено его многонациональностью. Невзирая на то, что село существовало в составе трех различных государств, а в последние 30 лет находится в составе суверенного Казахстана, признаки русско-украинского переселенческого движения просматриваются и на сегодняшний день. Наиболее явными примерами переселенческого характера села в настоящее время представляют: этнический состав, культура, религия, историческое прошлое и ономастика. в данном отношении Федоровка не является уникальным и единственным населенным пунктом, подобные села существуют во многих регионах нашей государства. Однако, мы считаем, что в масштабах Костанайской области, село Федоровка наиболее расширенно сохранило свой облик переселенческого поселения в современности, чем остальные населенные пункты с переселенческим прошлым. Тем не менее, вероятность того, что спустя длительный промежуток времени село утратит большинство истинных признаков существует, и в

таком случае от переселенческих черт Федоровки останутся только исторические труды, факты и сведения.

Все выше сказано доказывает то, что Федоровка, за огромный промежуток времени, достигла больших результатов в общественно-культурном развитии. Население ведет активную работу в разных сферах, поднимая уровень развития Федоровки. Несмотря на то, что Федоровка считается переселенческим селом, население тут живет без каких-либо междоусобиц. В селе Федоровка, как и в самом Казахстане, живет много национальностей. Не забывая о том, что русское население тут преобладает, в селе уважительно относятся к казахскому народу. Данные действия показывают воспитанность населения, толерантные отношения к другим культурам, желание сотрудничать и создавать прекрасное будущее для последующих поколений.

Список использованных источников:

1. Генеалогический форум ВГД: Костанайская область. История области, городов и деревень – режим доступа: <https://forum.vgd.ru/8/17894/0.htm>
2. П. М. Черныш «Федоровский район. Вчера и сегодня» – 2005 – с. 416, 417
3. Караманова М.С. Государственная программа «Культурное наследие» Казахстана: этапы ее реализации и значение – режим доступа <https://e-history.kz/ru/contents/view/1568>
4. Постановление правительства РК « Об утверждении Программы развития сферы культуры на 2006-2008 годы» - 2005 – режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P050001161>
5. XXIV сессия «Независимость. Согласие. Нация единого будущего». – 2016. – режим доступа: <https://assembly.kz/ru/ank/sessii-assamblei-naroda-kazakhstan/24-sessiya-26-04-2016-nezavisimost-soglasie-natsiya-edinogo-budushchego/>
6. Н. А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. – 2016. – режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
7. Решение №11 акима Федоровского сельского округа. – 2018.
8. О ходе реализации концепции культурной политики РК в Федоровском районе. – 2018. – режим доступа: <http://fedorovka.kostanay.gov.kz/uchrezhdeniya-rayona/gosudarstvennye-uchrezhdeniya/gu-otdel-kultury-razvitiya-yazykov-akimata-fedorovskogo-rayona/obshchaya-informatsiya/o-khode-realizatsii-kontseptsii-kulturnoy-politiki-respubliki-kazakhstan-v-fedorovskom-rayone.php>

9. Отчет по реализации государственной программы «РуханиЖаңғыру» за 2017 год. – ГУ Отдел внутренней политики акимата Федоровского района, 2018.
10. О ходе реализации государственной программы развития и функционирования языков в РК на 2011-2020 годы в Федоровском районе – 2018. – режим доступа:
<http://fedorovka.kostanay.gov.kz/uchrezhdeniya-rayona/gosudarstvennye-uchrezhdeniya/gu-otdel-kultury-razvitiya-yazykov-akimata-fedorovskogo-rayona/obshchaya-informatsiya/informatsiya-o-khode-realizatsii-gosudarstvennoy-programmy-razvitiya-i-funktsionirovaniya-yazykov.php>
11. Отчет по реализации государственной программы «РуханиЖаңғыру» за 2019 год. – ГУ Отдел внутренней политики акимата Федоровского района, 2020.
12. Рейтинг школ Федоровского района. – 2021. – режим доступа:
<https://school.fedorovka.kostanay.gov.kz/ru>

**Депортация народов и эвакуация населения в Костанайскую область в
1930-1940 гг. (на примере Аулиекольского района)**

Автор исследования:

Холоша Анжелика,

Костанайская область,

КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени

Султана Баймагамбетова

отдела образования Аулиекольского района»

Управления образования Костанайской

области, ученица 9 класса

Научный руководитель:

Абильдинова Жанна Изтелеуовна,

учитель истории

Введение

В современном толковом словаре «депортация» трактуется как принудительное перемещение лица или целого народа за пределы своего государства или места проживания как мера уголовного или административного наказания; изгнание, высылка. В толковом словаре Ушакова «эвакуация» обозначает организованный вывоз кого, чегонибудь из одной местности в другую для предохранения от опасности или с целью возвращения на постоянное место. Два разных процесса, одно принудительное, другое добровольное происходили в один период и повлияли на судьбы многочисленных людей.

Тема моей работы – «Депортация народов и эвакуация населения в Костанайскую область в 1930-1940 гг. (на примере Аулиекольского района)» **актуальна** в период независимости государства, Действующая подпрограмма «Тәрбие және білім» программы «Туған жер» обращает наше внимание на изучение истории малой Родины. 24 ноября 2020 г. Касым-Жомарт Токаев подписал Указ «О государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий». О массовых репрессиях против социальных, конфессиональных и этнических групп, высланных в Казахстан в 30-40-е годы XX века известно много, но сегодня, в условиях рассекреченных архивных фондов по прежнему восстанавливается история депортации, раскрываются судьбы спецпереселенцев. Актуальность изучения данного вопроса в условиях глобализации многократно возрастает как для современного Казахстана, так и для мирового сообщества в целом. Наша Родина – Казахстан является государством, где гармонично проживают

более 130 народов и этносов. За годы независимости окрепла Ассамблея народа Казахстана, созданы и успешно развиваются национально-культурные центры. Эта деятельность особенно актуальна в нашем многонациональном государстве на фоне обострений межнациональных отношений на постсоветском пространстве.

Целью исследования является изучение депортации этносов, эвакуации населения и миграционные процессы на территории Аулиекольского района Костанайской области в период 30-40-х гг. XX века.

Задачи данной работы:

- ✓ проследить географию размещения переселенцев, хозяйственно-бытовое обустройство депортированных народов;
- ✓ изучить жизнь депортированных народов в условиях ограничения прав осуществления прессинга местными органами;
- ✓ проанализировать характер взаимоотношений депортированных народов с местным населением.

Методы решения поставленной задачи основаны на поисково-исследовательской деятельности, анализе собранной информации, путем обобщения сделаны выводы.

Результаты данной работы имеют большое гражданско-патриотическое воспитательное значение для обучающихся, могут быть использованы в качестве регионального компонента на уроках истории, краеведения. По архивным сведениям, исследована информация по размещению и пребыванию депортированного и эвакуированного населения в Семиозерном районе Костанайской области в 30-40-е годы XX века. По итогам исследования:

- составлен глоссарий терминов и понятий;
- опубликована статья «Депортация народов на территорию Аулиекольского района: история и современность» на страницах районной газеты «Аулиеколь» в рубрике «Экскурс в историю»;
- проведена районная научно-практическая конференция «Депортация народов в эпоху тоталитаризма: Аулиекольский район», в котором приняли участие обучающиеся 12 школ района в двух секциях: 1) История одной семьи (рассматриваемые проблемы: судьбы депортированных семей в 1930-1940 гг. XX века), 2) Депортация народов на территорию Аулиекольского района: история и современность (рассматриваемые проблемы: процесс формирования и изменения социальной и этнической структуры населения села; история в цифрах фото, и документах).

- создан личный интернет-сайт <https://kadlet9.wixsite.com/kholosha-anzhelika> по теме исследования.

Информация о депортированных народах, эвакуированном население, сборник исследовательских статей по итогам проведенной научно-практической конференции были переданы в краеведческий музей Аулиекольского района в качестве экспозиции раздела «История Семиозёрного района».

Глава 1. Депортация народов: Аулиекольский район.

Численность, география расселения депортантов

Процесс депортации является одной из специфических форм политических репрессий. Определяющими особенностями депортаций как репрессий, являются их административный характер, принудительность, «списочность», направленность не на конкретное лицо, а на целую группу лиц, подчас весьма многочисленную и осуществляемую по инициативе и приказу партийных и государственных органов, ОГПУ, НКВД и других ведомств. Официальной версией применения тотальных депортаций являлось или возмездие за совершенное ими «предательство», или избавление их от соблазна его совершения. Другими словами, превентивные депортации – это наказание даже не за потенциальное предательство, а за «принадлежность к национальности, с зарубежными соплеменниками которой ведется или может вестись война» [7, с.91].

В архивных документах слово «депортация» вообще отсутствует. Наряду с «переселением», «трудпоселением», «спецпереселением» наиболее часто употребляется слово «операция», точно отражающее смысл происходивших событий как цепь последовательных операций. По мнению историка А. Некрича, общее руководство депортацией всех народов осуществлял член Политбюро ЦК ВКП (б), член Государственного комитета обороны, нарком внутренних дел СССР Л.П. Берия.

Первым этносом, подвергшимся тотальной депортации в Аулиекольский район в конце 30-х годов XX века являются корейцы. Первые представители корейского народа появились в Казахстане еще в 1935-1936 годах в результате административного переселения бывших партизан, участников корейского освободительного движения. [2, с.109]

По решению СНК КССР от 9 октября 1937 года первыми на станцию Кустанай должны были прибыть 200 семей служащих [9, с. 46]. Эшелон с корейским населением из Кур-Урминского района Хабаровской области был отправлен 19 октября 1937 года в количестве 349 семей, 1318 человек. Он прибыл 7 ноября в п. Федоровка Кустанайской области [9, с. 40]. Прибывшие колхозы были размещены: в Кустанайском, Затобольском,

Федоровском, Мендыгаринском, Джетыгаринском, Орджоникидзевском, Карабалыкском, Семиозерном, Убаганском, Тургайском районах и Кустанае [9, с. 48, 49].

В предвоенные годы частичной депортации подверглись поляки. В начале 1936 года были переселены поляки, проживавшие в Западной Украине и Западной Белоруссии. К концу 1936 года в Северном Казахстане насчитывалось 68 тысяч поляков. Большая часть этих хозяйств была расселена в колхозах СКО. Сюда они прибывали из Киевской, Харьковской, Винницкой и ряда других областей. В Кустанайской области было размещено 1000 польских хозяйств [4, с. 20]. Переселение поляков продолжалось и в последующие месяцы. В результате поляки стали преобладать в 31 Северо-Казахстанской (53 %) и Акмолинской областях – 22 % [4, с. 115, 116]. В Келлеровском, Красноармейском, Сталинском районах Северо-Казахстанской области к 1938 году насчитывалось около 30 тысяч поляков [4, с. 138, 139]. Население этих районов состояло из спецпереселенцев: поляков, немцев, корейцев. В Кустанайской области поляки были сосредоточены в Карасуском, Тарановском, Урицком, Семиозерном и других районах.

Причем наиболее ранним документом по этому вопросу оказался вовсе не протокол бюро Кустанайского областного комитета КП(б)К «О плане расселения прибывающих переселенцев (семьи репрессированных) из западных областей Украины и Белоруссии» от 29 марта 1940 г., а другое постановление бюро Кустанайского областного комитета КП(б) Казахстана от 7 января 1940 г. («К протоколу № 147 п. 3 от 7–40») за подписью секретаря обкома партии Р. Берниязова. В данном постановлении «Об организации встречи беженцев с территории бывшей Польши, прибывающих в Сулукульский совхоз» обращает на себя внимание первоначальное обозначение региона, откуда выселяли (не с Западной Украины и Западной Белоруссии или УССР и БССР, а именно «бывшей Польши») и название статуса выселяемых (не «административно высланных» или «семьи репрессированных», как будет позднее в этом же 1940 г., а просто «беженцев»). Протицируем: «Придавая исключительно большое значение данному мероприятию, бюро обкома КП(б)К постановляет:

1. В целях лучшего размещения и создания лучших условий беженцам, как в бытовом, а также и в производственном отношении, обязать директора Сулукульского совхоза тов. Шульгина и начальника политотдела тов. Орлова обеспечить проведение следующих мероприятий: а) провести широкое разъяснение среди рабочих совхозов политического значения приема рабочих из числа беженцев, организовав встречу рабочих (беженцев), прибывающих в совхоз; б) обеспечить хорошие жилищные условия прибывающим в совхоз рабочим (беженцам); в) снабдить последних постельными принадлежностями, мебелью и обеспечить топливом и освещением; г) организовать для

них бесперебойное качественное питание, предоставив им возможность приобрести товары совхозной и сельской кооперации, а также обеспечить выдачу аванса в счет зарплаты; д) по прибытии рабочих (беженцев) в совхоз немедленно предоставить работу, создав необходимые условия для того, чтобы они могли выполнять и перевыполнять нормы на производстве; е) организовать систематическую массово-политическую работу среди прибывающих, выделив для этого лучших, хорошо подготовленных коммунистов. Регулярно поводить политдискуссии, беседы, читки газет, изучение Сталинской Конституции, решения XVIII съезда ВКП(б).

2. Обязать Семиозерный РК КП(б)К выделить одного члена бюро райкома для оказания практической помощи совхозу в деле подготовки к приему беженцев;

3. Обязать облоно тов. Михееву и райком КП(б)К Семиозерного района организовать обучение в школах для всех вновь прибывающих рабочих.

4. В целях ликвидации неграмотности и малограмотности среди прибывших рабочих организовать общеобразовательные курсы, а также вовлечь в кружки художественной самодеятельности.

5. Поручить лично секретарю Семиозерного РК КП(б)К тов. Яговкину систематически контролировать готовность совхоза к приему беженцев».

Из воспоминаний Антона Антоновича Ковалевского, жителя села Аулиеколь: «Мой отец, Антон Фадеевич Ковалевский, уроженец Западной Белоруссии, в возрасте 18-ти лет прибыл в январе 1940 года молодым парнем с родителями в совхоз Сулукуль. Семье не разрешали писать национальность «поляки» в метриках (документах) все члены семьи были прописаны как белорусы. Родители отца работали трактористами в тракторной бригаде. В годы войны отец воевал на фронте рядовым. После войны, было очень тяжело, всеми силами отец пытался нас прокормить. Однажды руководству донесли, что отец с колхозного поля взял зерно, его посадили в 1947 году по указу «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества. После тюрьмы прожил всего лишь месяц».

К 1941 г. в районе появились новые переселенцы. Из протокола общего собрания коллектива Семиозерного района, двух средних и одной неполной средней школы и Семиозерного д/садика совместно с членами семей, 17.9.1941 г. читаем: «1. В соответствии решения бюро обкома КП(б)К расселить прибывающих переселенцев-немцев в следующих колхозах: «Пролетарий» - 30 хозяйств, «Степь» - 25, «Новый путь» - 15, «им. Кирова» - 10, «К. Казахстан» - 15, «Коминтерн» - 20, «Красная Заря» - 20, «им. Калинина» - 10 хозяйств. 2. Обязать председателей колхозов использовать для устройства переселенцев дома, построенные 1941 году, а также дома, строительство которых

заканчивается, выявить дополнительную жилплощадь для устройства переселенцев...».

[11]

По архивным материалам НКВД СССР, на начало октября 1945 года на спецпоселении числилось 405 900 чеченцев и ингушей, что, видимо, не совсем точно. Например, в справке о состоянии хозяйственного и трудового устройства спецпереселенцев, расселенных в Казахской ССР за 1945 год, говорится, что в республике находилось 89 901 семья чеченцев и ингушей, общей численностью 406 375 человек [10, с.91]. Чечено-ингушское население уже испытало все трудности и лишения и депортации. Суровые климатические условия, особенно в северных областях республики, усугубили их трудное положение. Согласно недавно опубликованным данным, в 1931-1933 годы в Чечне было зарегистрировано 69 террористических актов, жертвами которых были ответственные партийные и советские работники, активисты, сотрудники НКВД и др. [3, с.70] Однако чем были вызваны эти террористические акты, не говорится.

В 1944 году в район вновь прибыло огромное количество «спецпереселенцев». В документах «Решение Семиозерного райисполкома «О размещении спецпереселенцев из Северного Кавказа и немцев по совхозам» от 18 октября 1944 года читаем: «В связи с ликвидацией лесопильного завода в Ново-Стройке, Исполком Райсовета решил:

1. разместить на постоянное местожительство спецпереселенцев Северного Кавказа и немцев, работавших в лесозаводе, по совхозам:
 - а) Кайранкульский совхоз – 15х-в спецпереселенцев Северного Кавказа и 5 х-в немцев.
 - б) Диевский совхоз – 8 х-в немцев.
 - в) Москалевский совхоз – 14 х-в немцев.
 - г) Сулукольский совхоз – 13 х-в немцев [11]

В документах «О мероприятиях по расселению спецконтингента по колхозам и совхозам района», читаем: «...Принять и расселить по колхозам и совхозам района спецпереселенцев в количестве 6700 человек. Для осуществления руководства приемом, размещением и трудоустройством спецпереселенцев создать районную тройку в составе: председателя райсовета т. Калабаева, секретаря РК КП(б)К тов. Томина, начальник РО НКВД тов. Ерофеева. Спецпереселенцев разместить в пустые и пригодные для жилья помещения по колхозам и совхозам, промысловым артелям, предприятиям и путём уплотнения в домах колхозников, рабочих и служащих МТС и совхозов.

В целях быстрой переброски к населённым пунктам провести мобилизацию всего наличия транспорта в колхозах и МТС. Использовать попутный транспорт, работающий на вывозке хлеба из глубинных пунктов, а также транспорт, работающий Уральского военного округа, работающий на вывозке рыбы из Наурзумского заповедника.

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Обязать заместителя представителя райсовета тов. Долгополова не позднее 25 февраля закончить ремонт бани и вошебойки... При выгрузке контингента на станции Аманкарагай использовать помещения как перевалочные пункты: помещения строительства 114 (на 400 человек), помещение райклуба на 500 человек и помещение НСШ на 500 человек.

В соответствие с этим был составлен план расселения спецпереселенцев по району за подписью секретаря РК КП(б)К Томина. [8, с. 112]

План расселения прибывших спецпереселенцев по району

Наименование пунктов	Кол-во домов	предполагается вселить	
		семей	человек
Черниговка	499	100	600
Харьковка	160	30	150
Канжаткан	76	20	100
Кушмурун	105	20	100
Им. Кирова	95	20	100
Сулукуль с фермами	634	100	500
Чулаксай	111	60	800
Им. Ворошилова	38	20	100
Федосеевка	161	50	250
Новый путь	155	50	250
Ново-Нежинка	488	90	500
Лавентьевка	154	50	260
Коскуль	79	20	100
им. Калинина	150	30	150
им. Молотова	72	20	100
им. Куйбышева	59	10	50
им. Первого мая	68	20	90
им. Абая	47	20	100
им. 13 лет Октября	68	20	100
Жаксалык	42	10	50
Бесагаш	112	10	50
Кр. Казахстан	115	30	150
им. Карла Макса	73	30	150
Кара Калпак	165	50	260

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Кр. Октябрь	67	20	100
Тубек	50	20	100
Косжалтыр	83	12	150
Инкудук	34	10	50
Москалевский м/с-з	478	110	600
Акбас	74	40	200
Ногайколь	69	20	100
Смолокур	44	10	50
Джамбыл	48	20	40
Кайранкольский м/с	288	20	100
Жаркуль	50	10	50
Шили	44	10	50
Кумжата	33	20	100
Жангельды	48	20	100
Кояндыагаш	113	20	160
Конеферма	40	10	50
Лесхоз 3 участок	21	10	50
Новостройка	30	30	150

В документе от 17 мая 1945 года, читаем решение Семиозерного райисполкома «Об отведении приусадебных участков спецпереселенцам Северного Кавказа чеченцам и ингушам под строительство жилых домов в поселке Аманкарагай»: «В связи с большим объемом строительных работ в 1945 г., в целях выполнения постановления ЦК КП и СНК Казахстана от 17.11.1944 г. «О трудоустройстве спецпоселенцев Северного Кавказа» отвести спецпоселенцам работающим в междор. транспорте на станции Аманкарагая земельную площадь за счет Лесного фонда Семиозёрного Лесничества из расчета 0,15 га. на семью на 70 семей 10,5 га. земли под строительство жилых домов. Просить исполком облсовета санкционировать данное решение». [11]

Эти документы свидетельствуют, что все депортанты, размещенные в сельской местности были заняты в сельском хозяйстве. Их размещали либо смешанно, либо из спецхозяйств создавали населенные пункты.

Спецпереселенцам кроме паспортов с указанием ограничения проживания по месту поселения и справок, выдаваемых взамен военных билетов на руки никаких документов не выдавалось [1, с.27]. О дружеских интернациональных братских отношениях

депортированных народов и коренного казахского населения *свидетельствуют показания Гаевой Замы Ясуевны*, 1940 года рождения, которая ныне живет в г. Грозном:

«Когда нас выселяли из Зерха, наш отец Гаев Ясу пас отару овец в лесу, а мать ушла на мельницу. А мы, четыре девочки, были дома одни. Старшей - Арубике было 10 лет, мне, Заме, 4-5 лет, Совдат - 3 года, Саците - 1 год. Нас кто-то завернул в одеяла и положил на сани, запряженные быками. Я помню только, что на санях я была одна. Когда сани спустились с горы Кхордойн-лам и подъехали к кладбищу аула Безаюрт, я проснулась. Вокруг не было ни души. Было холодно- стояла ночь, было видно чистое, светлое небо. Не было видно и быков, запряженных раньше в сани. Вокруг не было видно ни одной живой души. Сначала я приподнялась затем, испугавшись, завернулась в одеяло и спряталась. Рассвело, я снова приподнялась. Тогда я услышала русскую речь, голоса людей и цокот копыт лошадей. Когда они подошли, я услышала: «Это же ребенок!» - сказал один русский. И тут среди них произошла словесная перепалка. Однако один из них взял меня на руки, посадил на спину и сверху надел шинель. Эта ссора произошла из-за того, что одни хотели меня убить, а мой защитник этому воспрепятствовал. Все ругали его. Я сидела под шинелью на его спине, очень боялась и навзрыд плакала. Солдат вместе со мной сел на коня. Он старался меня успокоить и дал сухарь. Я все плакала. Тогда он снял меня со спины, надел на меня теплую телогрейку и посадил впереди себя в седло. Так мы доехали до Арш-алие. Там в грязи стояло много народу. В грязи лежали стебли кукурузы, на них стояли плачущие женщины и дети. «Чей ребенок?» - спросил солдат. Ко мне подошел брат моей матери. Русский не отдал меня ему, спросив, где моя мать. «Мать ее на мельнице», - ответил мой дядя. Этот солдат продержал меня на руках, не выпуская из объятий, всю ночь. На следующее утро, на рассвете я узнала платье моей матери. Я дико закричала: «Нана!» Мама, рыдая, ринулась ко мне. Я протянула руки в сторону матери. Русский солдат посмотрел на меня и горько заплакал...»

Из воспоминаний Дашуевой Макки Масудовны, жительницы с. Кушмурун: «...когда нас выселяли из Кавказа, было очень страшно... К нам заходили солдаты с автоматами и заставляли выходить из дома. Не разрешали брать с собой вещи. Продуктов много тоже нельзя было брать. Загнали нас в вагоны, в которых перевозили скот. В вагонах было много людей. Пока ехали было очень голодно. Из еды был хлеб и кипяток. Много людей умерло по дороге. Мертвых выбрасывали из вагонов прямо на ходу. Когда приехали в Казахстан, выгрузили нас в Аманкарагае. Здесь было очень холодно. Еды на всех не хватало. Свекровь продала все свои золотые зубы, чтобы купить хлеб для семьи. Жили очень тяжело...»

Процесс реабилитации спецпереселенцев и депортированных народов в политических правах и свободах начался сразу после смерти Сталина. Однако не был доведен до конца, так как тоталитаризм продолжал оставаться идеологией государства. При новых правителях вплоть до середины 1980-х годов период политических репрессий был закрыт для историко-правового исследования.

В настоящее время, исходя из цели создания демократического государства, гражданам Казахстана гарантируется довольно широкий круг прав и свобод политического характера. В прошлом спецпереселенцы и депортированные народы в условиях суверенитета Казахстана стали полноправными гражданами Республики Казахстан. Их полное восстановление в политических правах стало возможным после принятия закона Республики Казахстан от 14 апреля 1993 г. «О реабилитации жертв массовых политических репрессий». Благодаря закону впервые была восстановлена справедливость по отношению к людям, подвергшимся массовым политическим репрессиям после октября 1917 по март 1953 года.

Глава 2. Процесс обустройства спецпереселенцев в 30-40-е гг. XX века

Обустройство спецпереселенцев осуществлялось СНК союзных, автономных республик, краевыми, областными исполкомами Советов депутатов трудящихся. В Казахстане контроль за обустройством спецпереселенцев осуществляли Переселенческое управление Наркомзема КССР, руководители регионов, переселенческие отделы при УНКВД. В процесс были также вовлечены практически все Наркоматы страны. В марте 1944 года были приняты Правила по хозяйственному и трудовому устройству спецпереселенцев. Задачами обустройства являлось содействие в обзаведении скотом, птицей, индивидуальным хозяйством. [6, с.33]

В 40-е годы трудно, голодно жилось всем, но особенно страдали «спецпереселенцы». Некоторые председатели колхозов и сельских исполкомов самоустраивались от повседневного руководства делом трудового и хозяйственного устройства спецпереселенцев, переложив всю ответственность на второстепенных лиц, и специальную комендатуру НКВД. В колхозах «Пролетарий», им. Жданова, «Красная Заря», «Жаксылык», «Красный Казахстан», «Новый путь», переселенцы находились в исключительно тяжёлых материально-бытовых и жилищных условиях. Как следует из документальных источников «несмотря на наличие случаев истощения и опухания от недоедания в колхозах «Пролетарий», «Жаксылык», «Красная заря» отпущенные правительством фонды выбираются с опозданием или совсем не выбираются.

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Так колхоз «Пролетарий» не выбрал в апреле и мае 16 ц зерна, а наличие больных дистрофией в этом колхозе большое количество».

Наличие больных дистрофией, неоказание своевременной помощи продовольствием, неправильное начисление трудодней, выработанных спецпереселенцами-колхозниками, незаконные действия и произвол над спецпереселенцами со стороны некоторых руководителей колхозов. В результате по району имеется много больных дистрофией».

Важнейшее мероприятие, дающее дополнительное улучшение материального положения спецпереселенцев – наделение приусадебными участками и изыскание семян (картофель, просо, огородные) для посева проходит недопустимо плохо. В колхозах радиуса Чулаксайской МТС наделено участками только 33 семьи из 113, а на станции Аманкарагай 68 семей совершенно не имеют приусадебных участков в силу формального, бюрократического отношения, заведующего лесхозом тов. Мухамеджанова, который категорически запретил наделять спецпереселенцев земельными участками. Из документа «Постановление Семиозерного Райисполкома «О выдаче скота Северного Кавказа. О строительстве новых домов, ремонте пустующих домов и передачи их в личное пользование чеченцам и ингушам» от 9 августа 1944 года, читаем: «В соответствии с постановлением СНК Каз. ССР от 18 мая 1944 г. №234-560 и решения областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1944 г. №11-40 Исполком райсовета Депутатов трудящихся Семиозерного района решил:

1. Представленный РО НКВД список хозяйств спецпереселенцев Северного Кавказа в количестве 1590 по району утвердить.
2. По приему скота с баз «Заготской» и раздачи его спецпереселенцам утвердить комиссию в составе: 1. т. Тимошенко, (председатель), 2. Горбунов, 3. Пинчук., 4. __ ____, 5. __ __ __.
3. Обязать Исполком сельских советов, председателей колхозов, директоров совхозов, руководителей предприятий и учреждений составить списки семей спецпереселенцев с указанием количества едоков в семьях.
4. Выдачу скота спецпереселенцам начать 15 августа 1944 г. [11]

В хозяйственных книгах данного периода даны следующие сведения о количественном составе спецпереселенцев:

Фермы	Мырзаколь	Коктал	Данабике	Юльевка	Диевка	Шили	Кургуз	Аккудук

Духовный Учитель нации. К 150-летию А. Байтурсынова

Спец-переселенцы	1943-45г.	1948-50г.	1946-48 г.	1948-50г.	1948-50 г.	1946-48 г.	1948-50 г.	1948-50 г.	1948-50 г.	1948-50 г.	1948-50 г.
Немцы	5 сем	18 сем	6 сем	11 сем	14 сем.	9 сем	16 сем	9 от.	9 сем	6 сем	-
Ингуши	-	-	-	-	2 сем	1 сем	-	-	16 сем	-	-
Чечены	-	11 сем	2 сем	11 сем	15 сем.	-	28 сем	16 сем.	5 сем.	8 сем.	2 сем.

В протоколе заседания Комиссии о раздаче помощи эвакуированным полякам, проживающим в с. Семиозерное с участием представителей Кушмурунского Комитета помощи полякам от 6 марта 1944 года, читаем: «...3. Установить, что хранящиеся на базе Р.П.С. продукты и вещи должны по назначению выдаваться только проживающим в Семиозерном районе. 4. Установить, что распределение помощи полякам, проживающим в селе Семиозерном и ст. Аман-Карагай производится Семиозерной Комиссией, а полякам, проживающим на разъездах 71,72, ст. Кушмурун и на разъезде 73 – Кушмурунским комитетом...» [11]

Практически все спецпереселенцы были трудоустроены. Начальник Семиозерного РО МВД Шинтимиров говорил: «... Партийная организация района проделала значительную работу по укреплению внутриколхозной жизни, трудовой дисциплины и по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели, для чего в 1948 году в отдельных колхозах был применён Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2.06.46 г. о выселении в отдаленные районы нашей страны лиц, уклоняющихся от трудовой деятельности в сельском хозяйстве и ведущих паразитический образ жизни.

В нашем районе поселено большое количество выселенцев с Северного Кавказа и немцев Поволжья. Все они трудоустроены в колхозах, совхозах и на железнодорожном транспорте, поселены в Казахстане навечно. Поэтому они должны заняться оседлой жизнью и работать без права передвижения из одного места в другое. Сейчас в связи с Указом от 26.XI.48 г. Запрещен выезд выселенцев, а за самовольное передвижение и побеги привлекаются к 20 годам лишения свободы, а пособники в побегах – к 5 годам лишения свободы».

Государство оказывало социальную помощь спецпереселенцам. Об этом свидетельствует решение Семиозерного райисполкома «О назначении государственного

пособия многодетным матерям: Сосланбековой Хабиет, Мусаевой Мадият, Макаевой Асме» от 1 июля 1945 года.

Наряду с вопросами первой необходимости, решались проблемы образования, воспитания. Дети также оказались заложниками тоталитарной системы, испытали горечь утрат и унижений. С одной стороны, несмотря на трудности военных лет, государство уделяло внимание маленьким гражданам, открывая детские сады, школы, с другой - лишало их крова, родителей, с рождения причисляя к числу неблагонадежных народов. Сеть образовательных учреждений с национальным языком обучения в Костанайской области была достаточно развита накануне войны, что являлось свидетельством проявления внимания государства к нуждам и потребностям полиэтнического населения региона. В Семиозерном районе находились татарские и немецкие школы. В июне 1945 года Семиозерный райсовет Кустанайской области принял решение «Об открытии школ для польских детей на станциях 60 Кушмурун и Аман-Карагай»: Кушмурунская польская начальная школа и филиал Семиозерной семилетней школы на станции Аман-Карагай. Для польских школ было выделено три учителя [11].

Взаимоотношения спецпереселенцев с местным населением было доброжелательным. Местные жители помогали как могли. Семья Абуева Гекаки Махмудовича была выслана с Кавказа в Казахстан в 1943 году. Воспитывался он с 1943 до 1950 года в Кустанайском детском доме, он с болью в душе и с благодарностью к воспитателям вспоминая годы, прожитых в детдоме. Его мать с пятерыми детьми жила в Аманкарагае. В 1953 году он с родителями уехали в Грозненскую область Ачхой-Мартановский район Он сбежал от семьи и приехал назад в Казахстан. Так и прожил он всю свою жизнь здесь – в Казахстане. Очень общительный, весёлый, активный человек. Учувствовал в художественной самодеятельности совхоза, было много друзей и всегда тепло отзывался о том как местные казахи помогали выжить в суровые годы.

Из воспоминаний Карпенко Светланы Геланьевны, жительницы п. Черниговка: «Дед Абуев Махмуд прятался в горах, чтобы не забрали на войну, а бабушку Мариам с 5-ю детьми отправили в Казахстан. Посчитали, что она их всех одна содержать не сможет и двух старших отправили в детский дом. Отец часто вспоминал детский дом. Говорил, что кормили неплохо, но они всегда были голодные. Они воровали простыни, несли на базар и обменивали на стакан молока и кусок хлеба. (Когда об этом говорил, всегда на глазах появлялись слёзы). Воспитатели были очень добрые, организовывали для детей праздники, отец очень любил танцевать. Когда уже работал в Черниговке, по-особенному относился к детям. Он возил доярок на грузотакси и в перерыве между утренней и вечерней дойками собирал всех детей улицы и вёз на речку, в березник. Мама готовила нам «стол»,

а отец организовывал игры. Он несколько раз уезжал на Кавказ, но всегда возвращался домой в Казахстан.

Из воспоминаний Копп Николая Георгиевича, немца по национальности, депортированного в 1941 году из Поволжья: «...Люди прощались со своими домами, они не предполагали, что большинство больше не увидит родных мест. Плакали дети, женщины, и даже мужчины. Паром плыл по Волге. Он был переполнен, поэтому двигался очень медленно. До станции добирались более суток. Было очень холодно. Умерших сбрасывали в Волгу. На протяжении всего пути их сопровождала жуткая картина: на берегах метались брошенные животные. Увидев людей, коровы начинали мычать, собаки выть, овцы блеять. Было не по себе. На станциях почти не выпускали из вагонов, а когда разрешали выйти, люди старались сообща отправляться за едой и водой. Так ехали около месяца. Взрослые говорили, что их возят по кругу, так как одни и те же станции встречались по несколько раз. В октябре эшелон был переправлен на станцию Аманкарагай. Нас тепло встретило местное население. Казахи – для меня родные люди, увидев плачущего ребёнка, женщина убежала и через 10 мин держала в руках кувшин с молоком и лепешку. Это казалось, простая помощь, но это событие врезалось в память навсегда и навсегда останется не только в моей памяти, но и в памяти моих детей и внуков. Эти события никогда не забудутся. Стали распределять по квартирам. Мы попали к семье Иманбековых. Они всегда старались помочь переселенцам. Иманбековы предложили одну единственную кровать жене с ребёнком, а сами и их 6 детей ютились на полу. Кушали за одним столом, ели все вместе. Жена научила семью Иманбековых сажать огород, Иманбекова Дыбыс научила ее готовить буырсаки, курт и айран».

Процессы депортации и эвакуации населения в значительной степени повлияли на полиэтничный состав. Каждое переселение, будучи важным государственным мероприятием, имело экономическую составляющую, и было направлено на развитие сельского хозяйства района. Депортированное и эвакуированное население смогло не только выжить, но и внести свой вклад в развитие хозяйства Семиозёрного района. Известны имена тружеников сел, например Вернер Нанни Оттовна, немка по национальности, депортированная в совхоз Диевка Семиозерного района из Украины, была удостоена медали «Ветеран труда», юбилейной медали в честь 50-летия Победы, а в честь 55-летия Великой Победы награждена памятным знаком «Ветеран войны 1941-1945 годов».

Представитель молодого поколения чеченской диаспоры в Аулиекольском районе Гучигова Майнат Абу-Муслимовна говорит: «Год назад я впервые побывала на своей исторической Родине – Чечне. С удовольствием и гордостью посетила проспект и лицей

для одаренных детей имени Н.А.Назарбаева. С восторгом узнала: взрослое поколение чеченцев знает казахский язык, легко на нем изъясняется. Продолжая открывать для себя новые страницы взаимоотношений двух родных мне народов, узнала, что среди моих близких родственников есть горцы с фамилией Куанышбаевы. В генеалогическом древе моей семьи, обнаружился такой удивительный факт! Оставшиеся сиротами, они стали родными в казахской семье, где было шестеро своих детей. Только через несколько лет их нашли родные. После разрешения вернуться на Родину, они вместе с остальными членами семьи вернулись домой. Но в благодарность удивительным людям, спасшим их от голодной смерти, они оставили фамилию приёмной семьи. Вот так уже третье поколение горцев хранит светлую память о тех событиях»

Поставленные в унижительные условия изгоев, спецпереселенцы влачили жалкое существование. Выжить в этих невыносимо трудных условиях, сохранить свое национальное лицо, спасти от гибели культуру и традиции этим народам помог высокий гуманизм, заложенный в национальных культурах народов, их бескорыстная помощь и поддержка, братская солидарность и человеческое сострадание казахов, киргизов, русских и других национальностей.

Заключение

Тема политических репрессий это одна из тем, вызывающих интерес к истории. В своей работе мы по крупицам собирали материал по событиям трагических дней 30-40 годов XX века, пытаясь разобраться в исторических событиях прошлого. Исследование данной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

- ✓ благодаря географическому расположению, социально-экономическому и культурному потенциалу Костанайской области, значительное количество переселенцев было размещено в Аулиекольском районе;
- ✓ процесс обустройства депортантов и эвакуантов был связан с их правовым положением. Несмотря на то, что депортированные народы изначально считались преступниками, а эвакуанты - вынужденными переселенцами, отношение к ним со стороны местных властей, местных жителей было единым. Проблемы с которыми сталкивались и те, и другие, были одинаковыми: нехватка и отсутствия жилья, продовольствия, одежды и обуви. В основном все трудились разнорабочими в селах.
- ✓ в результате миграционных процессов, население Аулиекольского района

увеличилось, этнический состав расширился.

Депортированные народы, прибывшие в Казахстан без средств существования, могли выжить только благодаря братской помощи казахского народа. Казахский народ, сам переживший величайшую трагедию голода в своей истории, все тяготы массовых политических репрессий, подвергая себя опасности, оказал неоценимую помощь этим народам в самый критический момент их жизни.

Результаты данной работы могут быть использованы в качестве регионального компонента на уроках истории, краеведения. По архивным сведениям, исследована информация по размещению и пребыванию депортированного и эвакуированного населения в Семиозерном районе Костанайской области в 30-40-е годы XX века. По итогам исследования составлен глоссарий терминов и понятий, опубликована статья «Депортация народов на территорию Аулиекольского района: история и современность», проведена районная научно-практическая конференция «Депортация народов в эпоху тоталитаризма: Аулиекольский район», создан личный интернет-сайт <https://kadlet9.wixsite.com/kholosha-anzhelika> по теме исследования.

Информация о депортированных народах, сборник исследовательских статей по итогам проведенной научно-практической конференции были переданы в краеведческий музей Аулиекольского района в качестве экспозиции раздела «История Семиозёрного района».

Литература

1. Абишев Г.А. Казахстан в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. - Алма-Ата, 1958. - 258 с.; Абишев Г.А. Казахстан в защите социалистического Отечества. - Алма-Ата: Казахстан, 1969. - 357 с
2. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы. - Алматы: Арыс - Казахстан, 1998. – 428 с.
3. Жабоев М.Н. Репрессированные народы: история и современность. - Нальчик, 1994. - 230 с.
4. Из истории поляков Казахстана (1936-1956 гг.): сборник документов. - Алматы: ТОО «Издательский дом»: Казахстан, 2000. - 344 с.
5. Козыбаев М.К. Немцы Советского Казахстана: факты и действительность // История Казахстана: белые пятна. - Алма-Ата, 1991. – С. 237-241.
6. Лайгер М.П. Из истории немцев Казахстана: уроки истории. Алматы, 2003. – 344 б.
7. Полян П. Не по своей воле.... История и география принудительных миграций в СССР. – М., 2001. - 321 с.

8. Черныш П.М., Филиппов Ф.И., Досмагамбетов С.К. Слово о Родине. Костанай, 2005 г., с. 39, с. 113.
 9. Черныш П.М., Хан В.Н. Корейцы Костанайской области. - Костанай, 2000. - 347 с.
 10. Чомаев К.И. Наказанный народ. - Грозный, 1993. - 255 с.
 11. Материалы Аулиекольского районного архива
 - Ф. Р-1. Оп.1. Д. 88. Л. 73. 73об. 78. 78об. Л. 79. Л. 148. 148 об. Постановление Семиозерного Райисполкома «О выдаче скота Северного Кавказа. О строительстве новых домов, ремонте пустующих домов и передачи их в личное пользование чеченцам и ингушам», 9 августа 1944 года;
 - Ф. Р-1. Оп.1. Д. 88. Л. 148. 148об., Решение Семиозерного райисполкома «О размещении спецпереселенцев из Северного Кавказа и немцев по совхозам», 18 октября 1944 года;
 - Ф. Р-1. Оп.1. Д. 93. Л. 4. 5. 19, Решение Семиозерного райисполкома «Об утверждении плана жилищного строительства для спецпереселенцев чеченцев и ингушей на 1945 г», 1 июля 1945 года;
 - Ф. Р-1. Оп.1. Д. 92. Л. 201. 201 об. Решение Семиозерного райисполкома «Об отведении приусадебных участков спецпереселенцам Северного Кавказа чеченцам и ингушам под строительство жилых домов в поселке Аманкарагай», 17 мая 1945 года;
 - Ф. Р-1. Оп. 1. Д. 88. Л. 52, Протокол заседания Комиссии о раздаче помощи эвакуированным полякам, проживающим в с. Семиозерное с участием, представителей Кушмурунского Комитета помощи полякам, 6 марта 1944 года;
- Хозяйственные книги Аулиекольского района 30-40-х гг. XX века.

Журнал научных исследований

В итоге работы, я с моим научным руководителем провела научно-практическую конференцию «Депортация народов в эпоху тоталитаризма: Аулиекольский район».

Цель конференции: повышение интереса педагогов и учащихся к изучению истории родного края.

Задачи:

- ✓ выявление и поддержка одаренных учащихся;
- ✓ повышение уровня общей, коммуникативной, исследовательской культуры;
- ✓ создание условий для интеграции организаций образования в единое образовательное пространство;

✓ издание сборника лучших работ.

Для участия в научно-практической конференции были приглашены учащиеся 5-11 классов школ Аулиекольского района. Нами были предложены следующие секции:

1. История одной семьи. (Рассматриваемые проблемы: судьбы депортированных семей в 1930-1940 гг. XX века.
2. Депортация народов на территорию Аулиекольского района: история и современность. (Рассматриваемые проблемы: процесс формирования и изменения социальной и этнической структуры населения села; история в цифрах фото, и документах).

В конференции приняли участие 12 учащихся Аулиекольских школ. По итогам конференции был составлен сборник лучших научных статей. Участникам был выслан сборник на электронный адрес.

Результаты научно-практической конференции среди обучающихся 5-11-х классов показали, что проведённое мной исследование имеет большую практическую значимость гражданско-патриотического направления. Судьбы депортированных народов навсегда вошли в историю Аулиекольского района. Целесообразно использовать данную информацию в педагогической практике, на уроках краеведения, внеклассных мероприятиях в качестве регионального компонента.

Развитие образования в Костанайской области в 1960-1980 гг.

Автор исследования:

Часовская Ольга

*г. Костанай, КГУ «Общеобразовательная
школа №5 имени Бауыржана Момышулы
отдела образования города Костаная»*

Управления образования акимата

Костанайской области,

ученица 9 класса

Научный руководитель:

Дулатов Берик Кайратович,

учитель истории

«Мир спасет образование» именно с этих слов видного казахского ученого, государственного и политического Ахмета Байтурсынов хочется начать нашу работу. Образование всегда играло важную роль в государственной, общественной, экономической и культурной сфере страны. В современный период в нашей стране, актуализируется проблема квалифицированной подготовки работников педагогической отрасли. Компетентность специалистов в этой сфере в определенной мере является индикатором развития и цивилизованности общества. Очевидно, что в деле подготовки активно должен использоваться опыт прошлых поколений. Следует отметить, что в хронологический период выбранной темы на территории Костанайской области функционировала отлаженная педагогическая сеть. Более того, в 2019 г. в нашей стране был принят закон «О статусе педагога», который безусловно способствовал притоку молодых кадров, повышению интереса среди молодежи к профессии учителя.

Наша цель - изучить предшествующий опыт в деле подготовки и формирования категории специалистов педагогических учреждений Костанайского региона в 1960-1980 годы. Мы постарались проанализировать роль общеобразовательных организаций в динамике формирования контингента учителей. Объектом исследования является процесс подготовки категории специалистов педагогических учреждений. Предметом исследования представлены социальная группа служащих педагогических учреждений. В ходе исследовательской работы нами активно применялись методы анализа, сравнения и обобщения, также использовались методы наблюдения и изучение документации. Источниковую базу исследования составили материалы Костанайского государственного архива по проблемам педагогики. Активно задействованы фонд №1292 «Городской отдел

здравоохранения Исполнительного комитета Кустанайского городского Совета депутатов трудящихся». В процессе разработки данной научной работы изучались монографии по истории Костанайской области, в частности работы Тернового И.К. «Костанайская область: прошлое и настоящее», Нусупбекова А.Н. «Формирование рабочего класса», Ахметова А.Р. «История становления рабочего класса в Казахстане». Хронологические рамки исследования охватывают период 1960-1980-х гг. В качестве первого эксперимента было решено взять данный временной отрезок, который характеризуется весьма неоднозначно историками. Если в 1960-е гг. социально-экономические и бытовые аспекты улучшались у граждан Советского союза, то 70-80-е гг. характеризуется стагнацией во многих отраслях, таких как экономика, промышленность. В связи с этим нам хотелось бы отследить, как подобные изменения отразились в области образовательной сферы.

Глобальные изменения периода 1940-1950-х гг. определили процесс перестройки системы образования в Советском Союзе. Поступательное развитие экономики в последующие годы актуализировало востребованность подготовки и достаточного количества педагогических кадров. На период 1960 гг. Костанай, равно как и Костанайская область считались динамично развивающимся регионом. В начале 1960-х гг. педагогической деятельностью занималась более 600 чел. Характерно отметить динамику постепенного увеличения численности казахских педагогов. Например, общее количество педагогов казахов составило 80 человек. Впечатляет половая специализация педагогического корпуса. Так в числе казахских педагогов насчитывалось 31 женщина. Таким образом, в казахской этнической среде формируется новый образ народного учителя. В этот период наблюдается изменение образовательной структуры педагогического сектора. Увеличился удельный вес педагогов с высшим образованием. Согласно официальной документации общее количество специалистов с дипломом об окончании вуза составил 207 чел. или 33%. Впечатляет тот факт, что подавляющее большинство из них, профессионалов, являлись выпускниками учительского института. Итак, в 1960-х гг. значительную функцию в подготовке и пополнении местных учительских кадров выполнял областной педагогический институт, который функционально доказал свою востребованность как нужное учебное заведение. Если ранее педагогический сектор восполнялся за счет других высших учебных заведений, то в исследуемое время значительную функцию выполнял региональный институт.

Сохранялось осознание необходимости постоянной модели подготовки и переподготовки учительских кадров. С целью реализации данного проекта в городе традиционно функционировали так называемые методические секции. Основу

методических секций составляли наиболее опытные преподаватели по преподаваемым ими дисциплинам. Регулярно эти методические секции функционировали на основе определённых школ, которые являлись базовыми, предоставляющие методистам собственную научно-образовательную площадку. Административно-образовательные органы курировали работу методических секций и обеспечивали системную взаимосвязь работников секций и соответственно всех школ, что гарантировало наличие модели взаимного обмена учительским корпусом распространения педагогических новшеств и контактов. В 1960 г. в городе действовало 23 специализированных секции. Следует отметить наличие предметных секции в школах и интернатах. Помимо традиционных предметов функционировали секции по таким направлениям как «Домоводство», «Производственное преподавание эстетики». Имелись секции, которые по своему содержанию ориентировались на модель подготовки и переподготовки административных кадров в лице завучей и директоров. Секции функционировали во всех школах. Школьные секции специализировались по таким направлениям: внутришкольные, предметные и секции классных руководителей. Примечательно отметить направленность каждой секции в определенном ракурсе. Подобные специализации предопределяло значимость определенной школы и ее влияние в региональной системе образования. Как правило, секции работали 1 раз в месяц. На уровне интернатов данные секции функционировали 2 раза в месяц. В работе секции анализировались различные ситуации и проблемы. Ориентированные на повышение квалификации педагога и возможность увеличения объема знаний для учащихся в сфере влияния секции входили вопросы по разработке новейших востребованных в обществе проектов. Именно секции, по своей специфичности предопределили основу предметных семинаров поездок и экскурсий. Данные элементы предметных секций носили системных характер и в своей сущности характеризовали работу каждой школы. Общественные процессы 60-х гг. и влияние доминирующей идеологии предопределили пропаганду стратегии творчества партнерства и взаимодействия [1].

Подобные семинары имели большую смысловую нагрузку и по своей сути обогащали знания педагогов. Семинары для педагогов проводились 2 раза в год в августе и в январе. Августовские семинары организовывались в преддверии нового учебного года. Январские семинары актуализировали действие преподавателей на второе полугодие. Семинары проводились и по таким специфическим предметам как пение, рисование, труд и физкультура. Следует отметить, востребованность подобных семинаров. Например, семинарские тематики по дисциплине «Пение», ориентировали преподавателей специалистов на изучение нотной грамоты. Таким образом, преподаватели, прежде всего

на собственном опыте прорабатывали островные моменты конкретной дисциплины, которые могли вызвать определенные сложности у студентов. В этот период выделилась плеяда талантливых педагогов, которые внесли огромный вклад в организацию учебного процесса. Например, в средней школе № 16 под руководством преподавателя Синиловой В. действовала акция «Талантливый педагог». Учительница Бондарева руководила секцией математики в школе №14. В этой же школе функционировала секция химии под руководством Поняевой. Поняева основательно разнообразила работу своей секции на тематических семинарах. Под ее руководством разрабатывались проблемные темы по высокомолекулярным веществам и технологиям производственного характера. На вооружение химиков имелся киноаппарат, наличие которого характеризовало техничность учебного процесса. В документации фиксируется поездка преподавателей химиков в Челябинск с целью повышения квалификации. Фактически на примере данной секции разрабатывалась модель взаимодействия преподавателей и повышения их квалификации за пределами области и республики. Традиционно актуальной являлась тема повышение квалификации педагогов. На базе школы № 14 под руководством преподавателя Крутько Е..Ф действовала секция рабочего и производственного образования. На секции разрабатывались следующие вопросы: «Организация производственного обучение по новым планам и программам», «Культура труда в учебных мастерских на заводе». В работе этой секции изучались методы черчения. В планы секции входили поездки на производственные предприятия с целью расширения кругозора самих преподавателей. В ракурсе данной тенденции примечателен опыт взаимодействия преподавателей костанайских и рудненских учителей. Подобный семинар проводился 1 раз в неделю и согласно мнению его слушателей выполнял существенную смысловую нагрузку. По сути содержания и насыщенности учебно-производственных проблем соответствующие семинары в определенной мере компенсировали недостаток опыта или знаний преподавателей-теоретиков [2].

Примечательно отметить факт сохранения проблемы повышения квалификации педагогов в современный период, поэтому опыт 60-х гг. очевидно востребован в современной средней школе. Значительную организационную научную нагрузку выполнял орган ГорОНО. ГорОНО совместно с институтом усовершенствования преподавателей и Обкомом объединения преподавателей разрабатывал стратегию дальнейшей системы повышения квалификации. В школах города с целью осуществления контроля и управления учебным процессом акцентировалась задача повышения квалификационного уровня административного звена в лице завучей и директоров. Особая значимость придавалась так называемому «Дому преподавателя», в котором

повышали свою квалификацию преподаватели. Данный общекультурный объект объединял все творческие ресурсы преподавательского состава области. В нем постоянно проводились общие конференции и специальные лекции, заслушиваемые преподавательским составом. Значительный интерес представляла оценка преподавательского корпуса. В начале 1960-х гг. в начальных школах города насчитывалось более 196 преподавателей. Преподавательский состав был достаточно высоко квалифицирован. Например, преподавателей с высшим образованием насчитывалось 50 человек. С незаконченным высшим - 42 человек. Имели среднее педагогическое образование - 149 человек. Можно отметить, что педагоги обладали соответствующим образованием. Большинство учителей за свою учебную деятельность обладали большим преподавательским трудовым стажем. Учителя обладали должным качеством обучения учащихся. Об этом гласит следующая характеристика: с 6791 обучающихся начальных классов в старших классах на следующий год перевелись 6149 учащихся. Количество учеников, закончивших год на отлично составляло 435 учеников. Необходимо отметить именно преподавателей, которые внесли весомый вклад в работу с учениками. Это педагоги: Калиниченко К.Ф школа № 15, Сталицкая А.Д. школа №11, Сузарова, Сигуева М.Е, Морковская школе № 18 и прочие. Благодаря деятельности данных преподавателей, ученики достигли отличной успеваемости и крепких знаний. В числе учителей, достигших значительного успеха в успеваемости учеников, отмечены Шмалева В.П. и Злобина работавших в интернате № 2. В плеяде педагогов следует выделить Лазаренко школа № 12, Алпатова школа № 2 , Сагитова школа №5, Добрыгина школа №7. При проведении занятия преподаватели постоянно применяли наглядные пособия. Занятия, проводимые по различным методикам, различались глубочайшей продуманностью и хорошей системой проведения урока [3].

Преподаватели акцентировали свое внимание на воспитании материала учениками. Например, Кисилева из школы № 7 особый интерес сосредотачивала на мысленном, сознательном овладении обучающимися теоретического использования материала. Образцы к теоретическим занятиям преподавателями брались из официальных документов идеологического содержания, использование которых на занятиях являлась обязательна «Осуществление проекта формирования общенародного хозяйства» и т.д.

В начальных классах особый интерес уделялся развитию каллиграфии. Для постепенного обучения каллиграфии и внедрению практических занятий, учителя имели определенно выверенную задачу. Для развития у учеников начальных классов представлений о цифирных определениях, познаниях математических определений, различии количественных и пространственных определений учителя имели целевую

установку занятия. Постепенно вводились экскурсии по городу. Область поездки ограничивалась строго по плану. Например, самой распространенной экскурсией являлся выезд на природу, посещение побережья реки Тобол, прогулки в парке, посещение музея и выезд на стройки [4].

На данный период времени осуществлялись долговременные контакты с преподавателями других районов и республик. Состоялся семинар с преподавателями средних учебных заведений. На данном семинаре пропагандировался опыт по организации уроков труда в школах районов. Так как, данный метод имел положительные результаты, его так же стали использовать в учебном процессе педагогов средних учебных заведений. Согласно анализам проделанными экспертами ГорОНО, признавалось увеличение производительности и культуры труда в школах. На данный период особый интерес в работе по учебной деятельности уделялся школам-интернатам. Например, в школе № 2 ученики начальных классов могли заниматься бытовыми хозяйственными работами. Отличительными чертами обладали методисты, востребованные и эффективные в своей работе. Методисты вследствие инспекционного посещения средних учебных заведений и уроков, показывали практические ошибки и недостатки определенных преподавателей. Благодаря посещениям уроков выявились недостатки в проведении занятия, а именно сухость, непланомерность и монотонность деятельности ряда преподавателей.

На данный период в городе функционировало 4 средних учебных заведения. Школа интернат №1, школы № 8,12,14 трудились согласно проекту 11-летних средних учебных заведений. Соответственно именно поэтому в 9-х классах велась производственная подготовка. Из учебных заведений которые занимались по данному планированию следует отметить школу интернат № 1. Во 2-ых и 9-ых классах производственная подготовка проходила по профилю токарей, столяров, швей. Благодаря архивным данным, возможно выявить: в среднем 50 чел. получали обучение по рабочим профессиям. Например, в школах №8, 19 учащихся обучались по профилю химиков, аппаратчиков, прядильщиц, аппаратчиков, токарей по металлу. В школе №12, 19 учащихся приобретали знания по столярному делу. Помимо этого учащиеся обучались согласно профилям: младших лаборантов интернов геологии, младших лаборантов в лаборатории строй использованных материалов, младших лаборантов в лаборатории строительных материалов, младших лаборантов спектрального анализа, младших лаборантов минералогической лаборатории. В ряде школ преобладало большинство учащихся по рабочим профессиям. Например, в школе № 14 рабочие профессии приобретали 47 учащихся. В данный период по всей стране продолжался стремительный

процесс промышленного строительства. Генсек Компартии Советского Союза Хрущев Н.С., выделил существенные проблемы внедрения новейших основ деятельности и увеличения технологической степени подготовки работников индустриальных объектов. Позже ученики среднего учебного заведения № 12 приобрели возможность персонального обучения в Северо-Казахстанском геологоуправлении. За любым обучающимся прикреплялся рабочий. Учащиеся средних учебных заведений-интернатов № 11, 12 производственную подготовку проходили на мебельной фабрике [5].

Общее количество преподавателей в школах города составляло 705 человек. Из них 629 трудились в общеобразовательных школах и 76 – в школах рабочей молодежи. Сопоставительное исследование преподавательского корпуса устанавливает увеличение его среднего количества на 80 человек. Значительно поменялась квалификационная структура преподавательского корпуса. В первую очередь в целом произошло повышение числа профессионалов с высшим образованием с 207 вплоть до 264 человек, со средне-педагогическим образованием с 209 до 229 человек. Организация общественной жизни отразилась на постановке учебных вопросов. Решение КПСС, равно как и другие фундаментальные документы, подписанные на уровне руководства государства, послужили основой для дальнейшего развития школьного процесса. В СССР значительное внимание уделялось постановке учебного процесса. Поэтому вполне объективно с учетом развития промышленности, освоения космоса и дальнейших социально-экономических успехов, акцентировались задачи дальнейшей эволюции всей системы образования. Содержание всех жизненно важных документов акцентировало значимость предприимчивости и введения новаторских методов обучения. В этот период актуализировалась проблема взаимного обмена опытом [6].

В Костанайском регионе регулярно проводились заседания ГорОНО. На заседаниях рассматривались проблемы подготовки учительских кадров на уровне начальной школы. Администрация ГорОНО распространяла инновационные методики Костанайских педагогов: Артюкова А., Царица А.П., Репина К.П., Васильева Л.Н., Тутукова Е.С., Сенникова С.И. и ряда других. Соответствующие педагоги работали в городских школах №1, №6, №9, №10. Данные педагоги за период своей педагогической деятельности достигли великолепных результатов своих учеников. Педагоги вводили собственные методы повышения успеваемости учащихся и именно их методика позволила в течении определенного периода усилить результативность учащихся городских школ. Очевидно в современный период когда актуализируется задача эволюции системы образовательного процесса вполне объективно использовать опыт соответствующих педагогов.

Согласно официальной программе XXII Съезда партии и Пленума правительства КПСС в период 60-х гг. доминировала установка формирования коммунистического мировоззрения у учащихся. Учителям всех уровней вменялось в легкодоступной форме объяснять учащимся основные постулаты и суть применяемых документов на государственном уровне. В данном аспекте отмечалась работа таких преподавателей как Карагодина А.Е., Бондаренко В.А., и ряда других, которые накопили существенный опыт в просвещении решении всех пленумов КПСС к данному периоду времени.

Учителя на занятиях помимо официальной учебной литературы использовали дополнительные различные печатные издания, книги. Весь этот методический материал использовался для эмоционального фона на занятиях. В соответствующий период было принято приглашать на занятия по дисциплине «Обществоведение» видных партийных, административных, научных деятелей тех представителей, которые являлись свидетелями ранее происходивших события. Так же частыми гостями на занятиях по «Обществоведению» и другим гуманитарным дисциплинам являлись, известные рабочие, сотрудники суда, прокуратуры, милиции, главы различных организации. В качестве показательного примера приводились занятия обществоведа Бондаренко В.А. В частности, на его занятия был приглашен прокурор Комаров, который персонально провел учебный процесс с обучающимися. На этом занятии он приводил конкретные примеры из деятельности правоохранительных органов. Подобные занятия, на которых проводились соответствующие мероприятия эмоционально оставались в памяти учащихся. На данных мероприятиях формировалось мировоззрение молодых людей. В октябре 1962 г. в Алма-Ате состоялась бюро ЦК компартии Казахстана. На этом бюро было принято постановление «О состоянии и мерах усовершенствования воспитательной работы в школах». В данном случае несколько изменилась социальная направленность работы педагогов. Если ранее большинство педагогов привлекались к реализации соответствующих мероприятия, то в сер. 60-х г. изменился ракурс проведения данных мероприятий. В большей степени педагоги историки и обществоведы должны были выполнять идеологические мероприятия [7].

В исследуемый период уделялось большое внимание организации учебного процесса. В советской школе в данный период актуализировался вопрос сохранения иерархии управления. Конечным звеном в системе управления в школах оставался директор. Именно во многом от деятельности директора зависела эффективность управляемости и подготовки обучающихся в школе. Очевидно, в школе значимое внимание уделялось качественному составу преподавательского корпуса. В каждой школе

регулярно проводились соответствующие мероприятия, направленные на подготовку и переподготовку учительского состава.

В костанайских школах организация учебного процесса функционировала по устоявшемуся плану. Иерархия управления во всех школах функционировал по одному стандарту. Организация учебного, научного и воспитательного процесса действовала строго установленным правилам. Школа рассматривалась как составное звено единого, научного, образовательного процесса. Все мероприятия в школе проходили в соответствии с планом, который спускался по иерархии. Очевидно, что в любой школе допускались различные дополнения к этому плану. Но в области идеологии, воспитательного процесса, научной организации и учебного планирования, значительных отступлений не существовало. Архивная документация свидетельствует: в сельских районных школах проводилась внештатная работа по подготовки учащихся. В районных школах традиционно проводились различного рад мероприятия. Одним из элементов этих мероприятий являлись летучие проверки, то есть система проверок, которая проводилась ежедневно по всем направлениям научно воспитательного и учебного процесса. В этих проверках непосредственное участие принимали сами директора школ, которые своим примеров являлись эталоном подражания для самих преподавателей и в силу занимаемой должности обязывались посещать занятия своих подчиненных [8].

В качестве показательного примера для педагогов школ города и области традиционно выделялись такие учебные заведения: школы им. Кирова, им. Крупской, им. Горького, им.Пушкина, а так же сельские школы Семиозерного, Узункольского районов. По итогам комплексных проверок, которые проводились ежегодно, выделялись наиболее традиционные трафаретные ошибки и недочеты, которые по имеющейся документации следовало выполнять или устранять незамедлительно. Одним из главных недостатков являлось отсутствие или неполное использование наглядных пособий на различного рода занятиях. Например, многие преподаватели на занятиях по дисциплине «Русский язык 6-7-х классах не использовали различного рода наглядности. В качестве примеров приводились учебные заведения поселка Комсомолец, Введенская школа, школа Карабалыкского района, средние школы им.Кирова, им.Павлова и ряд других. Во многом недостатки в работе той или иной школы ассоциировались с деятельностью конкретного директора. Поэтому директора, как правило, традиционно несли ответственность за деятельность школы. В качестве положительного примера приводилась личная деятельность директора по проверки занятии. Причем соответствующая процедура занятия отражалась в специальных журналах. Например, признавалась положительная деятельность целой группы директоров.

Состояние преподавания дисциплин рассматривалось как один из самых важных элементов в системе подготовки в школах. Все школы работали согласно плану и программам, которые составлялись Министерством просвещения каких либо отступлении не позволялось. По данным комплексных проверок ряд предметов в городских и областных школах не имели соответствующих комплекующих материалов. В частности выделялись такие дисциплины: биология, физическая культура, математика и ряд других. Таким образом, на примере данной проверки выяснилось что дисциплины в комплексе не имели соответствующие дополнительные материалы. В официальной документации очень часто стала употребляться формулировка «Борьба за грамотность». Наличие данной формулировки отражает общие тенденции в развитии государства. Вполне вероятно, что именно в этот период времени возникла потребность в подготовке специалистов всех уровней и пополнении рядов служащих и интеллигенции.

Именно элементарная грамотность умение читать и писать во многом являлись индикатором подготовки определенной части специалистов. На уроках старших классов в ракурсе реализации данной программы учителям вменялось использовать лексические словари, а так же любой различный материал, направленный на развитие красноречия и ораторского искусства. В данном случае в качестве положительного примера называли следующие школы: Краснопартизанская 7-я школа, Затобольское 7-ее учебное заведение, Казахская средняя школа, школа им.Пушкина, школа им.Горького и т.д. Важным критерием качества работы школ являлось материально техническое обеспечение [9].

В этот период продолжалась работа по усовершенствованию материально-технической базы. Это прежде всего закуп необходимого технического оборудования. Более того, директора школы акцентировали внимание на проведение массовых ремонтов. В этот период назрела задача возведения новых лаборатории и дополнительного закупа лабораторных установок не только в городских но и в сельских школах. Проводилась массовая работа до подъема всех школ до определенного уровня. В официальной документации обращалось внимание на реализацию нормального электроосвещения и дополнительного закупа литературного фонда.

Проводилась масштабная работа по улучшению качества подготовки и самих преподавателей. В этот период времени получения высшего образования считалось вполне приемлимым нормативом. Каждый преподаватель обязывался иметь высшее педагогическое образование. В качестве положительного примера приводилась Семиозерская школа. В частности, из 11 преподавателей этой школы 9 имели высшее образование. Причем эти 9 преподавателей закончили педагогический институт. С деятельностью преподавателя ассоциировалось качество его работы в конкретном классе

по конкретной дисциплине. Согласно документации в этот период времени обращалось внимание на наличие и качества успеваемости учеников. Повышенный процент неуспевающих учеников в конкретном классе по определенной дисциплине, как правило во многом связывалось с деятельностью конкретного педагога. С целью повышения качества подготовки учеников рекомендовывалось отстранять от учебной деятельности подобных педагогов. Согласно мнению администрации школы, лучшими учителями средних учебных заведений предоставляющие великолепные знания являлись: Стогов И.И, Звонарева Н.П., Перепелица Л.Ф., Тисветова Н.Л., Безумен В.Я. Значительно повышался уровень качества преподавания. Например, педагог Звонорева Н.П в течении года смогла достичь значительных успехов у учащихся 8-х классов, которые ранее обучались предмету «Русский язык» у другого педагога. Преподаватель немецкого языка Сарнацкая А.Р. в ходе введения собственной методики достигла значительных успехов у учащихся 10 классов, которые согласно взгляду администрации демонстрировали значительный уровень изучения немецкого языка, методов перевода сложных текстов [10].

В 1960-е гг. в Костанайской области работало 16000 преподавателей. От каждого преподавателя требовалась определенная эффективность труда. На педагогических Советах рассматривалась деятельность каждого педагога. Характерно выделить что, большое внимание уделялось таким моральным качествам: способность объяснить материал, уважение к личности. Любые факты неуважения ученика, грубость и прочие замечания, как правило, выносились на обсуждение педагогического Совета. Одним их критериев подготовки преподавателей и качества их работы являлась успеваемость учащихся. В частности, в одной из школ из нескольких сотен учеников несколько десятков не получили перевод на следующий год обучения и более ста человек отправили на осень. Данный факт рассматривался как вопиющий и подвергся жесткому анализу на педагогическом Совете. Поэтому одним из критериев качества работы педагога и школы являлся пункт отсутствия второгодников. Преподавательский корпус постоянно пополнялся за счет выпускников институтов и других учебных заведений. Таким образом, в перспективе планировалось решить дефицит и некачественную подготовку преподавателей за счет выпускников специализированных учебных заведений.

Руководство всех уровней в большей степени требовало от преподавателей внедрения новых методических принципов, усовершенствования системы преподавания и использования различных наглядных пособий. Актуализировалась задача улучшения системы преподавания за счет усиления дисциплины деятельности конкретного преподавателя и повышения его квалификационной характеристики. Акцентировалась

роль таких элементов как эмоциональность, искренность и заинтересованность в качественной подготовки учащихся. В этот период руководство ОблОНО, РайОНО, директора школ, осознали востребованность специализированных кабинетов: технических кабинетов, лабораторных кабинетов и тд. Поэтому каждому директору школы вменялось вводить соответствующие кабинеты с полной загрузкой их деятельности. Следуют отметить группу преподавателей постоянно использующих кабинеты в ходе учебного процесса: Бедыч В.С средняя школа № 12, Тропина средняя школа № 2, Коноваленко О.В средняя школа №18, Шкрыль В.Л средняя школа № 22.

Действительно, перед школами стояли масштабные планы, которые следовало организовать в ограниченно сжатые сроки. Однако в этот период четко обозначили проблемы дефицита материальных и финансовых ресурсов. В данном ракурсе следовало разумно использовать соответствующие финансы для выполнения поставленной задачи в рамках города и области. С целью обеспечения реализации данной программы руководство ОблОНО организовало курс технического всеобуча. Этот всеобуч рассчитывался на конкретного преподавателя для его комплексной подготовки по использованию таких технических средств обучения как эпидиаскопы, фильмоскопы, магнитофоны, фото и кино аппарат. Следует обратить внимание на факт отсутствия технически подготовленного преподавательского корпуса. Поэтому многие проекты в этот период времени в большей степени рассчитывались на эмоциональный подъем, искренность и социалистическое воспитание педагогов [11].

В качестве положительных примеров проведения изложенных работ приводились формы краеведческой деятельности учителя Пивнева И.Н., преподававшего в Севастопольской средней школе Урицкого региона. Ученики 9-10-х классов регулярно перерабатывали печатные издания и находили нужные краеведческие материалы, необходимые в изучении местности. Пивнев создал систему, при помощи которой учащиеся могли собирать закономерную цепочку из разной информации. Под управлением педагога Пивнева в школе работал кружок «Наш край». Аналогичные работы проводились во всем районе. Данные кружки создавались для возможности изучить географические особенности северной части области. Министерство просвещения КазССР опубликовало распоряжение «О состоянии и мерах улучшения преподавания географии в школах Северо-Казахстанских областей». В ракурсе данного распоряжения педагоги-географы города СШ №11 Беспалов, педагог Денисовской СШ Дука В.Н., педагог г.Джетыгары СШ№3 Хабиббулина Р.Р №3 и др. пересмотрели принципы своей работы, исходя из географических особенностей, поставив на первый план практическую деятельность. По предложению данных преподавателей были укомплектованы кабинеты и

оборудованы географические площадки. Данный приказ получил свое распространение по причине востребованности в интересах народного хозяйства изучения природных ресурсов Северного Казахстана.

С этого периода преподаватели активно использовали имеющиеся технические ресурсы в учебном процессе. Так учителя-географы Селикбаева Д.Ф., Лосева Б., Премирова Ф.С., которые работали в Рудненских школах, согласно отчетности использовали фильм не только в учебном процессе, но и во внеклассной работе. Они применяли фильмы в проведении краеведческих исследований. Соответствующие учителя географы использовали собственные знания для дополнения программ по истории краеведения. Особенно в Костанайском и Денисовском районах по признанию проверяющих комиссий хорошо обстояла организация краеведческого искусства. В каждой школе вменялось иметь географическую площадку, на которой учащиеся получали теоретические и практические знания. Однако еще в этот период по итогам проверки не все школы имели данные географические площадки. Виновными в провале процесса организации этих площадок являлись либо директора школ, либо соответствующие преподаватели-специалисты. Данное обстоятельство трактовалось как сильное упущение [12].

Демографический бум 60-70-х гг. определил увеличение количества учащихся. Соответственно, наблюдается неуклонный процесс увеличения количества школ в городе и области. Подобная демографическая тенденция обозначилась не только в Костанайской области но и во всем советском государстве. Еще в этот период, несмотря на индустриальные процессы, сохранялся высокий удельный вес сельского населения. По официальной статистике второй пол 60-х гг. общее количество школьников города составляло более 18 тысяч чел. Через 4-5 лет в начале 70-х гг. общая численность учащихся составила более 21 тыс. Более высокий удельный вес учеников сохранялся в 4-х и 10-х классах. Характерно отметить, что с течением времени численность учащихся начальных классов с 1-3 регулярно продолжала снижаться при общем увеличении количества учащихся города и области. Например, в 1968 г. в начальных классах обучалось более 7 тысяч учеников а в 1972 г. количество учащихся составило не более 6 тысяч учащихся. Вероятно, это объясняется тем, что в начале 70-х гг. начинается процесс постепенного снижения рождаемости в городском секторе и количество учащихся увеличилось за счет механического прироста, притока сельских учеников в городские школы. Демографическая обстановка в школах города обладала особой динамикой и по сути отражала сформировавшуюся демографическую ситуацию в целом в стране. Например, если в 1973 г. общее количество учащихся 1-х классов составляло 6071 учеников, то в

1979 г. их численность достигала 7249 чел. Иначе сложилась ситуация в 4-10-х классах с 1973 по 1979 г. Всего учащихся в 1973 г. составлял 21378 учеников, а в 1979 - 20203 ученика [13].

Таким образом, в городе Костанай сложилась типичная картина индустриально-урбанизационный процессов советского периода, характерная в большей степени для европейских регионов. Улучшение социальной политики при сохранении бесплатного образования актуализировало факт сохранения рождаемости в городских семьях на уровне одного, двух и не более трех детей. Основной прирост населения в Костанайской области продолжал сохраняться за счет высокой рождаемости в аграрном секторе. В городском секторе рождаемость стабилизировалась на уровне 1-2 детей.

В последующие 1980-е гг. продолжалась неуклонная работа по реорганизации школы и обеспечению их материально техническим сектором. К этому периоду времени реализовывалась программа обеспечения всех школ горячим питанием. Так на период нач. 80-х гг. объем горячего питания школьников составил 74% от всех их количества. Постепенно внедрялась практика бесплатной раздачи учебников ученикам. В частности ученики 6-7 классов в начале учебного года получали соответствующие учебники. Внедрялась практика обменной продажи учебников для учеников 1-8 классов [14].

Итак, в период 1960-80-х гг. XX века в Костанайской области продолжался поступательный процесс развития народного образования. Улучшение социально-экономического сектора определило увеличение количества школ. В этот период продолжается динамика роста численности профессиональных педагогов. Общественные запросы определили потребности повышение квалификации профессионального учительского корпуса. В период 1960-1980-х гг. годов в советском государстве проводилась масштабная работа по улучшению социального сектора. Ярким направлением, которого являлась педагогическая сфера. Город Костанай в этот период характеризовался как динамично развивающийся индустриальный центр с быстро растущим населением. Таким образом, в городе с учетом сложившихся исторических реалий проводились системные работы по улучшению жизни, быта и благосостояния граждан.

В духе советской традиции продолжался динамичный процесс развития системы образования. В результате демографического роста населения традиционно актуализировалась проблема увеличения количества школ и их соответствие качественным характеристикам. Потому в школах на всех уровнях проводились системные мероприятия улучшения качества работы педагогического сектора. Несомненно, важную роль в системе подготовки квалифицированных кадров, в том числе

технологических кадров выполняли средне-специальные и высшие учебные заведения. Итак, на данный период в городе функционировала отлаженная сеть общеобразовательных школ, среднеспециальных училищ и техникумов ориентированных на подготовку промышленных кадров. Во многом качество обучения молодёжи этих училищ зависело от состояния материально технической базы и квалификационной характеристике педагогического состава. Поэтому дирекция училищ проводила деятельность по повышению квалификации педагогического корпуса методом их обучения в высших учебных заведениях. Реализация данных масштабных работ во многом определялась качественным потенциалом профессорского и преподавательского состава, тесно взаимодействовавшего со школьниками и студентами.

Список использованных источников

1. Государственный архив Костанайской области, Фонд №1292 «Городской отдел здравоохранения Исполнительного комитета Кустанайского городского Совета депутатов трудящихся», Описание №1 дел постоянного хранения, дело № 106 «Сводный годовой статистический отчет Гор здравотдела и отчеты медицинских учреждений о сети, деятельности и кадрах медицинских работников 1967-1970 гг.», (далее ГАКО), ф. 250.Оп.1. Д.555.Л.15
2. ГАКО. Ф.1611. Оп.1. Д.33. Л.3
3. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.595.Л.29
4. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.638.Л.35
5. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.681.Л.45
6. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.681.Л.49
7. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.681.Л.52
8. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.683.Л.50
9. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.727.Л.15
10. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.727.Л.21
11. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.785.Л.26
12. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.788.Л.30
13. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.793.Л.33
14. ГАКО.Ф. 250.Оп.1. Д.896.Л.36

Ерик Асанбаев – человек-эпоха

Автор исследования:

Янибекова Айсулу,

Костанайская область,

*КГУ «Детский оздоровительный
культурный комплекс «Достық»*

отдела образования Аулиекольского района»

Управления образования Костанайской

области, ученица 8 класса

Научный руководитель:

Абильдинова Жанна Изтелеуовна,

учитель истории

Введение

В современном толковом словаре эпоха – трактуется как длительный промежуток времени, выделяемый по каким-либо характерным особенностям и характеризующийся выдающимися событиями или явлениями.

Тема моей работы – «Ерик Асанбаев – человек-эпоха» **актуальна** в период независимости государства с целью формирования гражданско-патриотического самосознания. Сохранение духовных ценностей, культурного, политического наследия нации – приоритетная задача суверенного государства. Действующей базовой проектом «Өлкетану» подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Туған жер» обращает наше внимание на изучение истории малой Родины. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование позитивных моделей поведения и образа героя современности среди молодежи – приоритетная задача нашего государства.

На протяжении длительного времени политология стремилась к разгадке и наполнению определенным содержанием такого феномена, как политика. Потребность понять механизмы принимаемых решений первыми людьми государства, их предназначенность, соответствие нормам права и морали — двигатель данного процесса.

Весь жизненный путь Е. М. Асанбаева, посвятившего все свои знания и опыт на развитие Родины, является замечательным образцом служения народу.

В биографии Ерика Магзумовича Асанбаева, как государственного и общественного деятеля, отразилась более чем пятидесятилетняя история не только Республики Казахстан, но и бывшего Советского Союза и многих государств. Он работал,

находясь в постоянном общении с деятелями Советского государства, дружил с Чингизом Айтматовым, и Олжасом Сулейменовым. По долгу службы встречался со многими руководителями иностранных государств, политических партий, финансистами: Маргарет Тэтчер, Гельмутом Колем, Генеральным секретарем ЮНЕСКО Федерико Майором, финансистами Америки Рокфеллером и Джордом Соросом и другими видными деятелями мирового уровня.

Целью исследования моего проекта является – выявить роль личности выпускника школы 1953 года Ерика Магзумовича Асанбаева — государственного руководителя, политического и общественного деятеля в истории Казахстана.

Задачи данной работы:

- ✓ исследовать особенности деятельности Е. М. Асанбаева;
- ✓ определить комплекс средств, применяемых руководителями, дипломатами стран, для достижения политического согласия;
- ✓ изучить положительные и негативные результаты деятельности Е. М. Асанбаева на посту председателя Верховного Совета Казахской ССР, вице-президента Республики Казахстан, Чрезвычайного и Полномочного посла Казахстана в Германии.

Методы решения поставленной задачи основаны на поисково-исследовательской деятельности, теоретическом анализе собранной информации (хронологический, историко-генетический, историко-сравнительный методы), путем обобщения сделаны выводы.

Результаты данной работы применимы в педагогической практике, имеют большое гражданско-патриотическое воспитательное значение для обучающихся, могут быть использованы на уроках истории и краеведения, пополнят сведения музея «Истории школы» в разделе «Выпускники школы»: видеофильм «Ерик Асанбаев – личность большой политики», альбом «Е.М.Асанбаев – человек-эпоха».

Глава 1. Современные представления о роли личности в истории

История - это сложный и многогранный процесс, который имеет внутреннюю логику и развивается на основе своих законов. Наряду с этим история – это продукт деятельности людей, каждый из которых преследует свои цели и интересы. Таким образом, история является единством объективного и субъективного, то есть, с одной стороны, ее развитие происходит независимо от воли и желаний людей, а с другой - она есть их история. Это объясняет, почему выяснение вопроса о том, кто все-таки делает историю, всегда находился в центре внимания философии истории. Многие философы

уделяли особое внимание этому вопросу. Н. К. Михайловский утверждал, что решающая роль в истории принадлежит герою, а им надо «называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело». [11, с. 132]

После крушения СССР в общественных науках в публицистике и СМИ существенно возрос интерес к вопросу той или иной личности в историческом процессе. Понятия «эпоха Кунаева» «эпоха Л. Брежнева», роль И. Сталина и т.д. по сути дела не сходят со страниц газет, журналов, телевидения уже многие столетия. После развала СССР во всех постсоветских республиках, в том числе и Казахстане, повсеместно возрос интерес к роли национальных лидеров в регионах. Это была своеобразная ответная реакция на десятилетия забвения национальной истории и их деятелей, которое составляло одну из главных линий государственной политики тоталитарного режима. Однако, наряду с реабилитацией действительно исторических личностей, не обошлось здесь и без влияния элементов мифологизации и политизации.

По мнению Г. В. Плеханова, великая личность является таковой, если она соответствует следующим двум критериям: появление личности должно обуславливаться объективной исторической потребностью; индивидуальный талант личности должен соответствовать насущной общественно-исторической необходимости. [9, с. 237] Как видим, у Г. Плеханова речь идет о «великой личности». Термин же «историческая личность» должен, на наш взгляд, рассматриваться как более объемный и включать в себя не только выдающихся людей. Но и тех исторических лиц, индивидуальность которых чаще всего в виде особенностей личностного характера отразилась на том или ином историческом событии, процессе. С этой точки зрения, историческими личностями выступают все персоны, оставившие тот или иной заметный индивидуальный след в истории в самых различных областях общественной жизни: политике, национально-освободительном движении, культуре, науке и т.д. известно, что роль той или иной исторической личности нередко определяется в зависимости от политико-идеологических пристрастий ученого.

Весьма серьезно на понимание роли личности влияет историческое прошлое народа. Особенно здесь сказывается сила воздействия традиций общественного мнения, которая во многом складывается под влиянием идеологии. Весьма наглядно это проявляется в исторических судьбах Казахстана, переходящего к постсоветскому времени. Ведь до недавнего времени, а современному независимому Казахстану около 30 лет, отрицалось наличие каких-либо значительных личностей в истории казахского народа до Октябрьской революции. И теперь, после обретения суверенитета, казахи впервые в

своей истории столкнулись с необходимостью определения национальных исторических личностей, что, естественно, не обходится без перекосов, ошибок и трудностей.

Историческая личность как человек несет в себе не только позитивные черты, но и определенные спорные, а зачастую и негативные характеристики, особенно в своей психологии, морали. Историческая личность иначе говоря не бог. Ничто человеческое ей не чуждо. В ней есть, как и в любом человеке, признаки самого разнообразного психологического и нравственного плана, которые далеко не бесспорны. [12, с. 100]

Прежде всего, необходимо сказать о книге американского философа С. Хука «Герой в истории. Исследование пределов и возможностей», которая стала заметным шагом вперед в развитии проблемы. Эта монография до сих пор является наиболее серьезным произведением на исследуемую тему. Именно Хук делает важный вывод по поводу того, что, почему роль личности может меняться в разных условиях. Хук подчеркивает, что, с одной стороны, деятельность личности, на самом деле, ограничена обстановкой окружения и характером общества, но с другой – роль личности существенно увеличивается, когда в развитии общества появляются альтернативы. При этом он отмечает, что в ситуации альтернативности от качеств личности может зависеть и выбор альтернативы. Хук не дает классификацию таких альтернатив и не связывает наличие альтернатив с состоянием общества, но ряд приведенных им примеров касается наиболее драматических моментов (революций, кризисов, войн).

Согласно взглядам Хука, между историческими деятелями есть важное различие по степени их воздействия на ход истории. Он разделил их на людей, влияющих на события, и людей, создающих события. Хук четко не разделяет личности по объему их влияния на отдельные общества. Но, тем не менее, Ленина он относил к людям, создающим события. Ленин в определенном отношении значительно изменил направление развития не только России, но и всего мира в XX веке. Хотя Хук и справедливо придает большое значение случайностям, вероятностям в истории и их тесной связи с ролью личности, одновременно он резко выступает против попыток представить всю историю как волны случайностей. [12, с. 19]

С позиции Хука рационально исследовать события переломных моментов в истории: ярко раскрывается роль личности в истории на стыке крушения советского режима и становления молодого независимого государства.

Современные учёные стремятся объединить персоналистскую и имперсоналистскую парадигмы. Они считают, что деятельность исторической личности определяется как её субъективными качествами, так и объективными факторами. С этих позиций, например, можно следующим образом характеризовать историю Германии

второй половины XIX века. История, начавшаяся в 1866 году, была открытой. И конечно, её более чем обычно формировал Бисмарк. Всё началось с него. Но ее формировали и жёсткие структуры, и объективно текущие процессы, формы повседневности, хозяйства, стратификации общества и происходивших в нём передвижек.

Другие исследователи выводят из данного тезиса положение о том, что любой субъект истории (человек, общественная группа, нация) находится одновременно в жёстких ограничительных рамках и обладает полной свободой. Открытость истории предполагает свободу действий мыслящего и обладающего силой воображения и политической волей человека, от которого зависит выбор того или иного варианта дальнейшего развития. Каждый субъект истории волен и не волен в своём выборе. Волен, поскольку на каждом этапе исторического процесса есть многообразные варианты развития. Не волен в силу действия ограничивающих обстоятельств: времени, места, среды, режима и т.д. Следовательно, любая личность в истории и свободна (персонализм), и ограничена в собственных действиях (имперсонализм). [6, с. 289]

Современный период, например, является судьбоносным. Причем не для отдельных стран, а для всего мира в целом. Вопреки звучащим в начале 1990-х гг. прогнозам о «конце истории» события последних десятилетий свидетельствуют об обратном. История подошла не к концу, а к началу грандиозных перемен. Человечество оказалось у нового поворотного пункта развития, а в такие эпохи действия субъектов истории, к которым, несомненно, относятся политики и другие «значимые личности», в определенных случаях могут оказать особое влияние на последующее развитие.

Особенно интересна роль личности политиков. На протяжении веков политическая мысль стремилась к разгадке и наполнению определенным содержанием такого феномена, как политика. Это вызывалось потребностью понять механизмы принимаемых решений, их предназначенность, соответствие признанным в данном обществе нормам морали. Проблема роли личности с каждой исторической эпохой представала в новом блеске своей сложности. Поэтому появление новых деятелей, сумевших потрясти мир, каждый раз требует по-новому взглянуть на данный вопрос.

В современную переломную эпоху, когда в обществе происходят коренные сдвиги в сознании людей, связанные с переоценкой ценностей и изменениями в социальной жизни, усиливается интерес к конкретной личности. Смена парадигмы ценностного мышления осуществляется в направлении приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей, признания прав, свободы и достоинства каждой личности.

Необходимость обращения к проблеме личности обусловлена обострением глобальных проблем современности и возрастанием роли человеческого фактора в

историческом процессе. В этой связи при рассмотрении проблемы личности на первый план выходят параметры личной ответственности, социальной активности и гармоничности общего развития, которые и учитываются в понятии цельная личность.

Глава 2. Ерик Асанбаев – выпускник школы 1953 года

Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова Костанайской области имеет богатую и интересную историю. История школы длиной 125 лет - это страницы истории родного села, всего района. Сегодня мы по праву можем сказать: «Наша школа – старейшее учебное заведение районного центра».

Как подтверждают архивные данные, история нашей школы начинается в далеком 1897 году, когда на берегу озера Учительское распахнула двери Аулиекольская русско-казахская школа. [14] Наша школа гордится своими выпускниками. Более 50 лет школа с гордостью носит имя Героя Советского Союза Султана Биржановича Баймагамбетова - выпускника школы 1937 года. Нашу школу окончили два Героя Советского Союза: Султан Биржанович Баймагамбетов и Илья Яковлевич Сьянов. Выпускник школы 1966 года – Александр Мамедов посмертно награждён медалью «За отвагу на пожаре».

И сегодня история школы находит свое продолжение в судьбах ее многочисленных выпускников. Их жизнь изучается на школьных курсах «История школы в судьбах выпускников», «История села в истории страны», «Мы – баймагамбетовцы». Среди выпускников - государственные деятели Республики Казахстан: Ерик Асанбаев, Нурлан Даненов, Орал Мухамеджанов, Нигматжан Исенгарин. В этой яркой плеяде выпускников особое место занимает Ерик Магзумович Асанбаев – государственный и общественный деятель, первый и единственный в истории Казахстана вице-президент.

Ерик Магзумович Асанбаев родился 10 марта 1936 года в селе Байгабул Амангельдинского района Кустанайской области. Род Асанбаевых – отей принадлежит племени аргынов, одному из главных Среднего жуза. *(Приложение 1)* Отей-батыр, живший приблизительно в 1714–1749 годах - одна из ярких личностей, сыгравших большую роль в истории не только своего края, но и всего Казахстана. Он героически сражался против калмыков за независимость родной земли и своего народа. Его род издавна кочевал в бассейнах рек Торгай и Тобол. Согласно устным источникам, казахского шежире, Отей-батыр воевал с волжскими калмыками на территории Младшего жуза, то есть Западного Казахстана. В одном из сражений он был смертельно ранен и умер в возрасте 35 лет. [13]

Неординарной личностью был дед Ерика Магзумовича по отцовской линии – Асанбай. В 1960 году, перед отъездом на учебу в аспирантуру в Москву, Ерик

Магзумович посетил его могилу. Их пожилые родственники, проживавшие в поселке Наурзум Кустанайской области рассказывали, что местные женщины, страдавшие бесплодием, ночевали на могиле Асанбая, оставляли там дары, и это нередко помогало им.

Трагически сложилась судьба отца Ерика Магзумовича. Его арестовали в августе 1937 года и расстреляли 9 февраля 1938 года в поселке Жаналык под Алма-Атой. К этому моменту он был начальником управления учебных заведений Турксиба, где тогда было сосредоточено 90% школ и других учебных заведений Казахстана. До этого он занимал должность заместителя председателя облисполкома в нескольких областях Казахстана. Для своего времени отец Ерика Магзумовича был весьма грамотным и эрудированным человеком. После смерти отца (Ерику Магзумовичу было около двух лет) семья переехала в с. Семиозёрное.

Мать Ерика Магзумовича, Шакура – из рода кипчак. Бабушка по линии матери, Зейнеп, тоже из рода кипчак. Отец бабушки – Жумабай-кажы был местным волостным управителем. Он входил в число тридцати представителей казахской степи, принимавших участие в праздновании 300-летия императорского дома Романовых в 1913 году в г. Санкт-Петербурге. [4, с. 25]

После ареста Магзума Асанбаева, супруга Шакура была выслана в течение двух дней в Кокшетау. Там она устроилась рабочей на водочный завод. За хорошую работу её фотокарточку поместили на доску почёта. Но кто-то узнал и сообщил властям, её уволили. Не имея возможности устроиться на работу вновь, пытаясь уберечь сына, мать Ерика Магзумовича посадила шестилетнего ребёнка на подножку вагона, и одного отправила в Кустанай, в родные края. Она объяснила мальчику, что его фамилия Шакурин и заставила выучить адрес, куда он должен приехать. В Кустанайском облисполкоме работал земляк и дальний родственник семьи Амир Иржанов, таким образом мальчик был спасён. Позже, мама Ерика Магзумовича добралась до Семиозёрного и семья воссоединилась. В селе Семиозёрном, Ерик Магзумович жил у Тургулова Кулахмета (муж старшей сестры), который много времени уделял воспитанию мальчика и повлиял на его становление. *(Приложение 2, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Со временем, Ерик Магзумович стал учиться в Семиозёрной средней школе. Первая учительница - Анна Васильевна преподавала в этой школе, когда в ней впоследствии работала Луиза Шахмановна Жамбулова, супруга Е. М. Асанбаева.

Ерик Магзумович закончил в 1953 Семиозёрную среднюю школу. Благодаря тому факту, что в этот период преподавательский состав школы был очень качественный, состоял из ссыльных профессоров из Москвы, Ленинграда и Казани, многие выпускники 1953 года успешно сдали экзамены и поступили в высшие учебные заведения Москвы.

(Приложения 3, 4 из личного архива Е.М. Асанбаева) Ерик Магзумович окончил экономический факультет Казахского государственного университета им. С. Кирова в 1958 году. *(Приложение 5 из личного архива Е.М. Асанбаева).*

В 1960-1963 годах Ерик Магзумович учился в аспирантуре Московского финансового института, где в 1963 году успешно защитил диссертацию кандидата экономических наук по теме «Организация и использование оборотных средств в черной металлургии». *(Приложение 6, из личного архива Е.М. Асанбаева)* 21 августа 1962 года родился первенец Максут в селе Семиозерном. Супруга, Луиза Шахмановна в своих воспоминаниях отмечает что немало трудностей пришлось преодолеть молодой семье в эти годы. Чтобы поддержать супруга, Луиза Шахмановна трудилась на нескольких работах.

4 апреля 1964 года родился сын Мирас в Алма-Ате. Продолжая обучение, в 1975 году Ерик Магзумович получил диплом об окончании Института управления народным хозяйством. *(Приложение 7, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Трудовую деятельность Е. М. Асанбаев начал экономистом управления финансирования промышленности Министерства финансов Казахской ССР, был преподавателем университета, начальником отдела Госплана Казахской ССР. В мае 1975 года Ерика Магзумовича назначили заместителем министра финансов Казахской ССР, в 1976 году перевели в Совет министров Казахской ССР, заведующим финансовым отделом. Результатом непрерывного обучения стало присвоение степени доктора экономических наук Е.М. Асанбаеву в 1978 году. *(Приложение 8, из личного архива Е.М. Асанбаева)* В 1988 году Ерик Магзумович работает в должности заместителя Председателя Совета министров Казахской ССР. С 1989 года был секретарем и членом Политбюро ЦК Компартии Казахстана. В апреле-октябре 1991 года занимал пост Председателя Верховного Совета Казахской ССР. Во время президентских выборов 1991 года он баллотировался с Нурсултаном Назарбаевым, был избран вице-президентом. [8] *(Приложение 9, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Ерик Асанбаев был единственным политиком, занимавшим этот пост. С принятием новой Конституции в 1995 году должность вице-президента была упразднена, однако действующему вице-президенту была дана возможность исполнять свои обязанности до окончания срока. В одной из своих статей он писал: «Я хотел стать вице-президентом, потому что напрямую хотел заниматься вопросами экономики». [10, с. 24]

В 1996-2000 годах Е.М. Асанбаев являлся Чрезвычайным и Полномочным послом Республики Казахстан в Германии. *(Приложение 10, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Говоря о характере и профессионализме Ерика Магзумовича Асанбаева, его представляют как влиятельного политика, который хотя и находился в тени, но стоял у истоков

политико-экономических реформ. Деятельность Ерика Асанбаева всегда являлась примером добросовестного служения народу и государству. Он никогда не злоупотреблял доверием, оказываемым ему народом и руководством страны. Был требовательным к себе и в таком же духе воспитывал подрастающее поколение. Он скончался в 2004 году в возрасте 68 лет. Е. М. Асанбаев прожил достойную жизнь, ни разу не изменив своим нравственным идеалам. В любой ситуации он оставался самим собой, чистым, светлым и цельным человеком.

Глава 2. Личность Е.М. Асанбаева в воспоминаниях современников

2.1 Государственная деятельность

О Ерике Магзумовиче Асанбаеве написано много статей, воспоминаний. В том числе писали и те, кто хорошо его знал лично, работал с ним «бок о бок». Многие пишут о том, что Е. Асанбаев был исключительно порядочным человеком, высокого интеллекта, не стремился к личным благам.

Ерик Магзумович помог в карьерном становлении очень многим людям, но отношения с ним поддерживали из числа чиновников, включая бывших, в основном Григорий Марченко, Тулеген Жукеев, Балташ Турсумбаев. Наиболее частыми гостями были его старый друг Николай Павлович Канищев и Сейдахмет Рыскожаулы Куттыкадам, главный редактор журнала «Мысль». [7, с. 6]

Из воспоминаний Григория Марченко, советника президента Республики Казахстан: «В свое время, в 1992-м году, когда я вернулся из Германии, Ерик Магзумович уговорил меня стать его помощником. А так я вообще не пришел бы на государственную службу. Я у него работал 2 года, Константин Колпаков – дольше, сейчас он живет и работает в России, Тулеген Жукеев, бывший посол в Иране, работал с ним раньше, до нас. С нами еще работал Алтай Тлеубердин, ныне руководитель канцелярии премьер-министра, Андарь Шукпутов, посол Казахстана в Азербайджане. Ерик Магзумович оставил свой след в жизни каждого из нас». [1, с. 238]

Асанбаев долго продумывал свою позицию и трудно принимал решение, в период работы он выглядел колеблющимся, рефлектирующим политиком. Но после того как он принимал его, он менялся даже внешне – становился хладнокровным и твердым, готовым к любым испытаниям ради своей идеи. Он обладал не только колоссальной эрудицией, но и огромной силой воли.

Григорий Марченко отмечает: «Асанбаев был первым председателем Верховного совета суверенного Казахстана. Он сыграл большую роль в закрытии Семипалатинского ядерного полигона. Когда президент Казахстана пошел на первые выборы в 1991 году, то

он предложил Асанбаеву стать вице-президентом. *(Приложение 11, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Летом 1993 года именно Ерик Магзумович написал письмо президенту о создании госкомиссии по вводу национальной валюты. После этого президент такую комиссию создал. Благодаря этому мы выиграли пару месяцев. В 1992 году мы написали антикризисную программу под его руководством. В общем, на заре независимости Казахстана Асанбаев сыграл большую роль». [1, с. 232]

Гражданам Казахстана имя Асанбаева запомнилось прежде всего в связи политической деятельностью в конце 1980-х, когда он с решительным преимуществом над С. Сартаевым и З. Нуркадиловым был избран Председателем Верховного Совета Казахской ССР. В немалой степени благодаря его гибкому управлению Верховным советом Республики Казахстан, последний советский парламент вошёл в историю как самый демократичный государственный орган, внёсший большой вклад в строительство основ молодого государства. Именно он, будучи вице-президентом, дал уроки настоящего государственного деятеля, стал негласным руководителем и автором многих прогрессивных проектов. 25 октября 1991 г. Ерик Магзумович подписал первый главный документ, давший суверенитет Казахстану Постановление «О Декларации о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республике». [15]

По долгу службы Ерик Магзумович встречался со многими руководителями иностранных государств, политических партий, финансистами: Маргарет Тэтчер, Гельмутом Кодем, Генеральным секретарем ЮНЕСКО Федерико Майором, финансистами Америки Рокфеллером и Джордом Соросом и другими видными деятелями мирового уровня. *(Приложение 12,13,14, из личного архива Е.М. Асанбаева)*

В период с 1996-2000 годы Ерик Магзумович был послом в Германии. *(Приложение 15, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Побывал с деловыми визитами в 14 других странах дальнего зарубежья (в некоторых многократно), в том числе в США, Англии, Франции, Канаде, Швеции, Швейцарии, Китае, Японии, Южной Корее.

Из воспоминаний Амангельды Баймуханова, генерал-майора в отставке: «В ноябре 1995 года с должности заместителя секретаря Совета безопасности РК я был направлен на работу в Германию советником Посольства Казахстан. ...В сложные для Казахстана годы немало казахских семей покинули нашу страну. Казахские диаспоры имеются в Мюнхене, Кёльне. По указанию посла (Е.М. Асанбаева) я поддерживал контакты с некоторыми их представителями, с ними вместе отмечали праздники, в т. ч. Наурыз... Все казахстанские праздники, выборы, другие общественно-политические мероприятия также отмечались за рубежом. В первую очередь надо сказать об организации официального визита президента РК Н.А. Назарбаева в ФРГ в октябре 1997 года. Проект

программы визита заранее был направлен в МИД ФРГ. Выпущено 8 номеров пресс-релиза, определены детали протокола, объекты посещения, маршрут поездки. Ерик Магзумович лично контролировал выполнение этих мероприятий, визит Президента РК прошёл успешно.

...На встрече с бургомистром города Берлина Ерик Магзумович поднял вопрос о присвоении одной из улиц столицы ФРГ имени Абая. Сообщил, что в Алматы имеется улица Гёте». [1, с. 267-268]

Благодаря личным усилиям Ерика Магзумовича, в должности посла в единственной европейской столице – Берлине, названа улица именем великого Абая. Как правило в Германии улицы не очень протяжённые. Для сравнения улица Гете в Веймаре составляет в длину 410 метров, улица имени Абая – 400 метров. *(Приложение 16, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Многочисленные отзывы соотечественников придавали силы для дальнейшей работы. Чингиз Айтматов пишет: «...очень горжусь уникальным фактом в дипломатической практике – тем, что одна из улиц Берлина получила отныне название Абая, что имеет место благодаря Вашей инициативе и Вашему искусству в развитии дипломатических отношений в стране пребывания. Поздравляю! Абай в Берлине, «Абайштрассе» - это знаковое событие!». [3, с. 65] *(Приложение 17, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Олжас Сулейменов: «Вернувшись в Рим, ещё раз осмыслил и оценил культурно-политическую акцию «Абай көшесі». Первое Посольство Казахстана в Берлине на улице Абая («Абай-штрассе»). Это всё вместе – яркий результат Вашей деятельности на дипломатическом поприще. Как гражданин и патриот Казахстана благодарю Вас и коллектив Посольства за достойный памятник Абаю – его имя, вписанное в самый центр Европы....». [3, с. 66] *(Приложение 18, из личного архива Е.М. Асанбаева)*

Из наиболее важных мероприятий, проведенных Е.М. Асанбаевым в Германии, Амангельды Баймуханов отмечает: создание общества друзей Казахстана в Германии, Проведение дня Казахстана на ЭКСПО-2000 в городе Ганновере, выборы в Мажилис парламента РК 10 октября 1999 года. [1, с. 269]

В специальном выпуске журнала «Exclusive», изданном в июле 2010 года опубликовано интервью с Ериком Магзумовичем «Политика – это высокая профессия служения своему государству». В интервью, наряду с рядом других вопросов освещается разработка в мае 1992 года первой в истории «Стратегии становления и развития Казахстана как суверенного государства». Авторскую группу возглавлял Асанбаев Е.М. – первый и последний вице-президент страны, который стоял у истоков

создания и становления независимого Казахстана, верно служа на протяжении всей трудовой деятельности народу.

В этом интервью Ерик Магзумович отмечал: «Мы, встав на путь самостоятельного развития, оказались между прошлым и будущим. Нужно было понять, что с нами происходит, каковы должны быть наши дальние цели и приоритеты, которые могли бы привести к их реализации». В ходе разработки стратегии, по решению Президента страны, попытка разобраться в этих проблемах переросла в очень важный программный документ. [2, с. 40]

В основе стратегии лежала модель Восточной Азии, плавный переход к свободному рынку через государственное регулирование, влияние которого должно постепенно уменьшаться. Доля государства, даже в странах, считающихся либеральными, достигает 30-50% ВВП, что позволяет бороться с монополизмом, защищать внутренний рынок и производство, оказывать поддержку приоритетным направлениям. Эти принципы стратегии не утратили своей актуальности по сегодняшний день.

Е. М. Асанбаев имел собственный взгляд на механизмы приватизации. Он был заложен в проекте первого Указа о приватизации, который довелось разрабатывать будучи вице-президентом. Основной принцип проекта – поэтапная приватизация, начинающаяся в форме акционирования, что не должно было персонифицировать собственность, сохраняя ее коллективный характер. Была разработана схема распределения долей коллектива, первого руководителя предприятия, иностранных инвесторов, государства и акций для свободной продажи. На основе этих двух документов, разработку которых осуществляли рабочие группы под руководством Ерика Магзумовича, виден его огромный труд и опыт руководителя, что позволяет занимать видное место одного из авторитетов казахстанской интеллигенции и экономической элиты. Совмещая активную деятельность по государственному строительству и ответственное отношение к выполнению обязанностей, связанных с любой должностью, которую он занимал, требовали от него не только таланта лидера, трудолюбия, неугасающего интереса ко всему новому, но и организаторских способностей, стратегической ориентации в области экономических и политических реалий, а также мужества.

Е. Асанбаев давал объективную оценку упразднению института вице-президентства в новой Конституции 1995 года. Он говорил, что институт вице-президентства может существовать в стране с высокой политической культурой. В практике постсоветского пространства треугольник «президент-вице-президент-премьер-министр» не может быть жизнеспособным. Ведь вся реальная повседневная власть по

руководству экономикой и бюджетом принадлежит премьер-министру. В нашей Конституции полномочия вице-президента, как и в США оказались не очень определёнными, и кроме того не прописан механизм их осуществления. Поэтому процесс упразднения института вице-президентов Эрик Магзумович считал процессом справедливым и вытекающим из общей структуры власти.[10, с. 24] В беседе, в ходе интервью возникали различные по характеру вопросы и среди них, почему он не использовал возможности участия в приватизации, в разделе собственности. Эрик Магзумович с возмущением ответил, что ему это не надо, он привык прямо смотреть людям в глаза. Через минуту добавил: «Ряд лиц воспользовались возникшими возможностями для быстрого незаконного обогащения через приватизацию. Эти соблазны совратили ангелов» [1, с. 161]. Этот факт в очередной раз свидетельствует о высоконравственной сущности личности Е.М. Асанбаева.

Тулеген Жукеев, бывший Чрезвычайный и Полномочный посол в Исламской республике Иран вспоминает: «Из тех, кого я знаю, Эрик Асанбаев был самый искренний человек. Он был мне старшим другом. Он был очень принципиальным и честным человеком. Думаю, если бы он работал в другой системе, то стал бы великим ученым-экономистом, как минимум лауреатом Нобелевской премии. Эрик Магзумович был системно мыслящим человеком. Он был требовательным к себе и к людям. Также Асанбаев был человеком интеллектуальной честности. Если кто-нибудь приходил к нему с идеями, он никогда их не присваивал себе, старался продвинуть их, оставляя авторство. Когда я предложил ему несколько идей по развитию Республики, он познакомил меня с президентом Нурсултаном Назарбаевым. Это говорит о его исключительной честности. Обычно большинство руководителей стараются присвоить себе идеи подчиненных, а люди выступают для них в роли интеллектуальных рабов». [1, с. 228]

Принято считать, что политика – дело грязное. Но открытая политика всегда вызывала, вызывает и будет вызывать уважение. На любых должностях которые занимал Эрик Магзумович, он неизбежно сталкивался с проблемой подбора кадров, членов его команды. Его кредо, компетентность, умение отстаивать свои убеждения, способность спорить с ним: «Известно, что опираться можно только на то, что сопротивляется...». Исхак Иссергепов, друг детства, земляк, депутат Верховного совета 12-13 созывов: «Я вырос с ним, вырос с Асанбаевым на одной улице, ходили в одну школу. Судьба потом вновь свела нас, хотя мы работали в разных сферах. Когда он был председателем Верховного Совета, я был депутатом. Он ровно относился к товарищам, близким. Нуждающимся он всегда помогал, чем мог, в крайнем случае, давал совет, если не мог

помочь иначе. Никогда он не показывал свое высокое положение, ученую степень, должности, со всеми разговаривал как с равными...». [1, с. 223]

Ерик Асанбаев, создавший в 1992 году «Стратегию развития и формирования независимого Казахстана», постепенно отошел от власти и со стороны наблюдал за политической жизнью Казахстана. Бывший руководитель Коммунистической партии Казахстана Серикболсын Абдильдин вспоминает: «Мы уважали друг друга как единомышленники. Он был честным человеком. Не любил взяточничества, не был сторонником отношений вроде «ты мне – я тебе» [5, с. 151]. Луиза Шахмановна, супруга Ерика Магзумовича отмечает: «Честь, достоинство, принципиальность, способность не предавать – слишком тяжёлая ноша, котору, не каждому дано вытянуть. Только человек, уважающий себя, свой народ, землю отцов, непримиримый к порокам, может сознательно пойти на плаху. И мне сегодня бывает очень приятно, когда люди останавливают меня и с искренним уважением и некоторым сожалением вспоминают Ерика Магзумовича. В такие минуты меня переполняет чувство глубокой гордости за него, и это придаёт мне силы». [4, с. 46] (*Приложение 19, из личного архива Е.М. Асанбаева*)

2.2 Научная деятельность

Ерик Магзумович Асанбаев сделал блестящую карьеру ещё в советскую эпоху. Экономист по образованию, он в равной мере проявил себя как ученый, защитив в сорок лет докторскую диссертацию, и как организатор экономики и как хозяйственный управленец.

Ерик Магзумович, уйдя на пенсию, не находил себе покоя. Он был обеспокоен не только состоянием дел в своей стране, но его очень беспокоили и тревожные глобальные тенденции. В 2002 году он написал, каким ему видится планетарное обустройство в «Концепции сохранения и развития земной цивилизации», которая впоследствии была переведена на английский язык. Этот его труд появился в интернете и получил ряд откликов. В одном из них Асанбаева обвинили в утопичности, но в академических кругах России его идеи нашли живой отклик. Е. М. Асанбаеву предложили создать под свою доктрину определённую организацию, и они готовы были финансировать его. Однако резкое ухудшение здоровья Ерика Магзумовича не позволило претворить в жизнь эту идею. [1, с. 90-93]

Структура концепции состоит из введения, четырёх глав, заключения. После постановки проблемы в работе Е.М. Асанбаев рассмотрел, глубоко проанализировал опасности угрожающие человечеству. Среди них он отмечает: 1) внезапные угрозы в виде возможных падений крупных астероидов, встречи с кометами и другими небесными

телами (все угрожающие земной цивилизации опасности не изучались в совокупности, в системе, не выработан устоявшийся взгляд на Землю, как на единый физический и социальный организм. Такую попытку делал академик В.И. Вернадский, изучавший проблемы в общенаучном и общечеловеческом аспекте); 2) земные угрозы (стихийные бедствия, природные катаклизмы, разрушения экологической среды, растущая нищета землян, бессмысленное уничтожение собственного народа, голод, психотропные вещества. Одной из планетарных катастроф Е.М. Асанбаев называет полное усыхание Аральского моря.

В следующей главе автор предложил «Новую организацию мира» как предпосылку сохранения и развития земной цивилизации. В связи с этой идеей, Ерик Магзумович предлагает создать Центр по проблемам земной цивилизации. «Новая организация мира» должна опираться на гражданскую демократию, гуманизм и справедливость и предполагает в качестве своего необходимого условия и конечной цели планетарное примирение наций, государств и религий, формирование мирового гражданского общества. Высшие планетарные органы власти Е. М. Асанбаев представил следующим образом:

- Комитет верховных уполномоченных;
- Парламент объединённых наций;
- Мировое правительство;
- Совет планетарной безопасности;
- Центр по проблемам земной цивилизации.

Рассмотрим ключевые моменты данной концепции.

По словам учёных, последние десятилетия поверхность планеты постепенно разогревается, погодные аномалии, помимо наводнений, схода ледников и селевых потоков, вызывают опустошительные лесные пожары, скукоживающие зеленые «легкие» Земли. Неизвестно, куда выведет мир дальнейшее, не всегда контролируемое международным сообществом, углубление физических, химических и биологических исследований, соревнование государств в области создания новых видов оружия истребления людей.

Сегодня никто не может сказать достаточно определенно о дальнейшей судьбе планеты, если не считать вполне реальную угрозу истощения её естественных ресурсов, что осознаётся живущим поколением землян. Люди обязаны делать всё необходимое, чтобы человеческая цивилизация продолжалась непрерывно. Человеческая цивилизация подчиняется повторяющимся циклам развития, а люди в основном согласны с тем, что являются разумными существами и что их деление на разумные общества – явление в

принципе вторичное, которое не может быть постоянным препятствием для совместных общепланетарных действий. Для этого мир нужно организовать по-новому, чему будут всеми силами противиться президенты и руководители стран, вкусившие сладость неограниченной власти над народом.

Развитие мировых систем коммуникационных технологий создает объективные предпосылки для объединения мира. Человек получает возможность установления контактов с любым человеком в любом конце света. Пространство Земли сужается и во многом перестаёт быть фактором, разъединяющим общение людей. В таких условиях и государство со своими границами и таможнями, как продукт прежней истории, смотрится несколько иначе. Нужны модели планетарного мышления, сопряжённые с фактом существования ранее небывалых технологий господства над природой и над людьми, все возрастающего удаления человека от естественной среды обитания. Изложенная «Концепция сохранения и развития земной цивилизации» – это большая работа в актив будущего и сегодня может показаться чем-то несбыточным. Но это неверное представление – идея необходимости глобальной трансформации системы и институтов управления планетой уже витала в воздухе и рано или поздно, как пишет автор, завладеет всем человечеством, формируя одновременно поле мирового гражданского общества. Главное – запустить мысль, поскольку иногда постановка вопроса важнее самого ответа, который пусть со временем, но обязательно появится. В данной работе, Ерик Магзумович, сводит суть Концепции к тому, что людям надо жить в согласии между собой, со своим разумом, окружающей средой и планетарными интересами. «...Концепция открывает широкий путь для эффективного воплощения в жизнь идеи глобализации в чистом виде, без современных попыток использовать её локально в экономических и политических целях узкой группы развитых стран», пишет автор.

При подготовке Концепции использовались материалы ООН, учёных, включая социальных историков, занимавшихся проблемами земной цивилизации, а также записи и мысли автора разных лет. От систематизации и синтеза всего этого сложилось твердое убеждение – человечество никогда не поумнеет, какие бы невероятные открытия не совершало, если не решится на радикальную перестройку управления жизнью на Земле, подчинив все принципу доверительности и верховенства общепланетарных интересов. Хуже того, оно может погибнуть от своих же достижений. При жизни академика В.И. Вернадского такая опасность человечеству еще не грозила. [3, с. 4]

Ерик Магзумович получил университетское образование на Родине и затем окончил очную аспирантуру Московского финансового института в 1963 году, институт управления народным хозяйством при Госкомитете СССР по науке и технике 1975 году,

избирался действительным членом Российской Академии экономических наук и предпринимательской деятельности в 1991 году. Он понимал, что масштаб проблемы, раскрытой в «Концепции сохранения и развития земной цивилизации» требует выхода данной идеи страной такой как Россия, в которой вырос и сформировался гений В.И. Вернадский. Е.М. Асанбаев писал, что есть основания думать, что «Концепция» станет направляющим стержнем для развёртывания фундаментальных исследований ради будущего, а сам процесс воплощения содержащегося в ней замысла будет доставлять большое моральное удовлетворение причастным к этому учёным и государственным деятелям. [1, с. 93]

Ерика Магзумовича отличали высокий профессионализм и ответственное отношение к делу. Он оставил много воспитанников, которые сегодня продолжают его дело, работая в различных отраслях страны. Толеген Жукеев, работавший под руководством Асанбаева, говорит о его выдающихся научных способностях: «Если бы он жил в Америке, то был бы профессором Колумбийского или Чикагского университетов или получил бы Нобелевскую премию». [1, с. 228] Это был исключительно трудолюбивый, скромный и высококультурный человек. Он никогда не хвалился наградами. *(Приложение 20,21, из личного архива Е.М. Асанбаева)* Много занимался самообразованием, много читал. Об этом свидетельствует его личная библиотека, подаренная учащимся школы Карасай батыра Алматинской области. *(Приложение 22, из личного архива Е.М. Асанбаева)*

Заключение

Наш взор, особенно политический, обладает интересными свойствами. Часто мы видим то, что ярко бросается в глаза или производит невероятный шум, не замечая истинных творцов истории. Но бесстрастное время ставит все на свои места. Ерика Асанбаева, председателя Верховного Совета Казахской ССР в судьбоносный 1991 год, первого и последнего вице-президента Республики, председателя Парламента, Чрезвычайного и Полномочного посла в Германии знали многие, но мало кто знал его истинный масштаб. Ерик Магзумович является лучшим примером того, каким должен быть не только политик, но и обычный человек. За короткий период с момента обретения Независимости наша страна преодолела кризис, окрепла, стала примером для других. В этом есть и заслуга Е.М. Асанбаева. Он всегда был верен своему девизу: «Самый строгий судья – в тебе самом!». Мы считаем, что это редчайшее явление обладать такими прекрасными человеческими качествами и не сбиваться с правильного пути.

Исследование данной работы позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ следуя принципам историзма, нельзя рассматривать жизнь и деятельность Ерика Асанбаева в отрыве от его времени. Многосторонняя деятельность Ерика Магзумовича способствовала экономическому росту государства в советский период и политическому укреплению Казахстана на заре независимости;
- ✓ сын репрессированного, Е.М. Асанбаев всегда мечтал о процветании и суверенности нашей республики Среди казахстанской политической элиты, он всегда оставался убеждённым сторонником рационального государственного управления;
- ✓ благодаря гибкому управлению Верховным советом Республики Е. М. Асанбаевым последний советский парламент вошел в историю как самый демократичный государственный орган, внесший большой вклад в строительство основ молодого государства. Благодаря личным усилиям Е.М. Асанбаева в должности Чрезвычайного и Полномочного посла в единственной европейской столице – Берлине, названа улица именем Абая; весь жизненный путь Ерика Асанбаева, посвятившего все свои знания и опыт на развитие Родины, является замечательным образцом служения народу.

Результаты данной работы применимы в педагогической практике, пополняют сведения музея «Истории школы» в разделе «Выпускники школы»: видеофильм «Ерик Асанбаев – личность большой политики», альбом «Е.М.Асанбаев – человек-эпоха». Наша работа позволяет сделать вывод, что цель исследовательского проекта, исследование роли личности в истории было достигнуто. Решение поставленных задач показали, что, от действий той или иной личности зависит дальнейший ход исторических событий.

Литература

1. Асанбаев Ерик. Өнегелі өмір/ Алматы// «Қазақ университеті» баспа үйі, 2017 г. С – 90-232
2. Асанбаев Е. В Германии не любят общих разговоров/ Е. Асанбаев: Интервью с послом РК в Берлине. // Континент. – 2000. - №5. С.40
3. Асанбаев Е. М. В мировой академический альянс – с визой КИМЭП/ Е.М. Асанбаев: (О работе и дальнейших перспективах Казахстанского института менеджмента, экономики и прогнозирования). // Казахстанская правда. – 1994. – 14 апреля.
4. Жамбулова Л.А.-Асанбаева. Беседы с памятью//Алматы. – 2014 г.

5. Бельгер Г.К. Его звали Ерик Магзумович/ Г.К. Бельгер// Бельгер Г. Избранное: сочинения в 9-ти томах. – Т.9: Воздух ремени. – С.148-151.- Алматы: 2012 г.
6. Душкова З. В. Роль личности в истории: современный взгляд / Душкова З. В., Нехабкин В. А. - М.: Издательский Дом Душковой, 2011. - 289 с.
7. Ерик Магзумович Асанбаев (1936-2004 г.): Казанамаю // Егемен Казакстан, 2004. – 24 августа (№216). С – 6.
8. Исабаев Қалмуқан. Берлин-Абайштрассе / Қағанат – 2002 – 43 с.
9. Марунич Н. Струна совести/ Н. Марунич: К 70-летию государственного деятеля, крупного ученого-экономиста Е. Асанбаева.// Мысль. – 2006. - №3. – С.24.
10. Михайловский Н. К. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. - СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1909. - 282 с.
11. Колдыбаев С. А. Философско - эпистемологические проблемы исторического процесса. - Алматы: Раритет, 2013. - 237 с.
12. Хук С. Герой в истории. Исследование в ограничении и возможности / Hook S. The Hero in History. A Study in Limitation and Possibility. - Boston: Beacon Press, 1943. - 273 с.
13. Собственный сайт <http://project3276068.tilda.ws>
14. Материалы Аулиекольского архива. Тематический перечень по теме «История народного образования Семиозерного района (1919 – 1994 гг.)».Ф.1.Оп.1.Д.9
15. ЦГА РК.Ф.2050.Оп.1.Д.75

Журнал научных исследований

В итоге работы, я провела анкетирование среди обучающихся 5-11 классов школы-гимназии. Моя задача состояла в том, чтобы определить, насколько осведомлены ученики школы о деятельности Ерика Асанбаева в как государственного, общественного, научного деятеля. В анкетирование участвовало 265 респондентов.

Обучающимся было предложено 4 вопроса:

1. Знаете ли вы Е.М. Асанбаева?
2. Какие государственные проекты осуществлялись под руководством Е. М. Асанбаева?
3. Как в истории села запечатлена память об Ерике Магзумовиче Асанбаеве?

Результаты анкетирования следующие: На первый вопрос 212 респондента (80%) ответили - «да», 53 (20%) респондента – «нет». На второй вопрос 159 (60%) респондента смогли дать полный ответ, 53 (20%) затруднились ответить, 53 (20%) респондента – не

ответили. На третий вопрос 225 (85%) респондентов ответили правильно, 40 (15%) респондента дали неправильные ответы.

Результаты анкетирования среди обучающихся 5-11-х классов показали, что проведенное мной исследование имеет большую практическую значимость. Так как учебники нового поколения, интернет-источники содержат минимальную информацию о видном государственном и общественном деятеле, целесообразно использовать данную информацию в педагогической практике, на уроках краеведения, внеклассных мероприятиях в качестве регионального компонента. Практическая значимость работы заключается в том, что результатом исследования является альбом «Ерик Асанбаев – человек-эпоха» видеофильм «Ерик Асанбаев – личность большой политики». Они пополняют экспозицию в разделе «Выпускники школы» в музее «Истории школы».

**Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова
Институт экономики и права им. П. Чужина
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**